**Анализ**

**причин необъективности ВПР в 4-5 классах в 2021-2022 учебном году МОБУ «СОШ№3»**

**1.**Сравнительный анализ результатов ВПР.

Учащиеся 4 классов писали ВПР в апреле 2021, 6 классы (5 классы) писали ВПР в сентябре 2022 г.

Работы ВПР проводились в целях осуществления итогового мониторинга уровня подготовки обучающихся

в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Русский язык Статистика по оценкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Учебный год | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2021 (4 класс) | 0 | 31,91 | 48,94 | 19,15 |
| 2022(5 класс) | 6,98 | 44,19 | 39,53 | 9,3 |
| % расхождения | -7 | -13 | -10 | -10 |

**Сравнение отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс | 5 класс | % расхождения |
|  | Кол участников | %  | Кол участников | %  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 3,19 | 18 | 21 | -17,81 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 82,98 | 65 | 75,58 | -7,4 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 13,83 | 3 | 3,49 | -10 |
|  Всего | 94 | 100 | 86 | 100 | -8 |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ проверяемых умений**

**Обучающиеся показали низкий % выполнения по следующим проверяемым умениям**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс | 5 класс |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | % выполнения | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | % выполнения |
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 64,1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 57,85 |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 59,57 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 43,41 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 51,06 |  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 70,16 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 67,02 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 56,98 |
|  Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 76,6 |  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 55,04 |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 79,79 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43,02 |
| . Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 63,83 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 55,43 |
|  |  | . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,98 |

**Математика**

**Статистика по оценкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2021 (4 класс) | 0 | 22,34 | 47,87 | 29,79 |
| 2022 (5 класс) | 1,2 | 34,94 | 44,58 | 19,28 |
| Примечание | -1,2 | -12 | -3 | -10 |

**Сравнение отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс | 5 класс | Примечание |
|  | Кол участников | %  | Кол участников | %  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 7 | 8,43 | -8,43 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70 | 74,47 | 65 | 78,31 | +3,84 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 25,53 | 11 | 13,25 | -12,28 |
|  Всего | 94 | 100 | 83 | 100 | -11 |

**Анализ проверяемых умений**

**Обучающиеся показали низкий % выполнения по следующим проверяемым требованиям (умениям)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс | 5 класс |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  | % выполнения | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | % выполнения |
|  |  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 51,81 |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 72,34 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 63,86 |
| Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 79,79 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 77,11 |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 69,15 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 51,2 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 75,53 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 77,11 |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 51,06 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 54,22 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 31,91 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 59,04 |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | 47,87 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 53,61 |
|  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 53,19 |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 71,57 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 74,47 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 50,6 |
| Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 77,66 | . Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 57,83 |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 27,66 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 43,37 |
|  |  |  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 12,05 |

**2.Причина изменения результатов**

Сравнительный анализ выполнения ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4,5 -х классов, что обусловлено рядом причин: адаптационным периодом пятиклассников,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс /предмет | % | **Причины** |
| 4 классрусский язык | Доля учащихся 4 –х подтвердивших оценку по журналу по русскому языку 82,9 % | 1.Недостаточная подготовка учащихся к ВПР из-за перенесения ВПР с апреля 2021 г., на сентябрь 2022г. учащиеся не успели повторить учебный материал. 2.Смена контингента учащихся при переходе с 4 класса в 5 на 30%. (Большой отток учащихся с 4- 5 классов в другие образовательные учреждения, 17%- учащиеся, окончившие начальную школу на «хорошо» и «отлично») |
| 4 классматематика | Доля учащихся 4-х подтвердивших оценку по журналу математика 74,4% |
| 5классрусский язык | Доля учащихся подтвердивших оценку по журналу по русскому языку 75,5% | 1.Продолжительный период адаптации 5 классов. 2.Длительный период обучения с применением с дистанционных технологий. 3. Смена педагогов (новые методы и подходы к обучению).4. Психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы. |
| 5 классматематика | Доля учащихся подтвердивших оценку по журналу по математике 54,7% |

**3.Принимаемые меры**

1.Проведение дополнительного анализа на совместном заседании ШМО учителей начальной школы и основной

школы по преемственности образовательных программ НОО и ООО и объективности оценивания

2.Анализ итогов ВПР на педагогическом совете, ШМО учителей предметников, выявление слабых зон,

планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования.

**Русский язык**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса,

вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации),

исследовательские и другие;

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, показавшими низкие

результаты;

7. Особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся;

8. Отрабатывать виды разборов: морфологический, словообразовательный, синтаксический

9. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;

3. Обратить особое внимание на умения решать текстовые задачи практического содержания,

4. Умения применять полученные знания для решения задач практического характера.

5. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление

6. Развивать умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Для устранения выявленных причин необъективности результатов необходимо:**

- Проводить разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.

- Организовать расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

 - Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

 - Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.

 - Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.

- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2023 учебного года.

 - Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по русскому языку, математике.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Заместитель директора по УВР О.В. Лисовская