

Российская Федерация Красноярский край
Управление образования администрации города Минусинска
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»**
662608 Россия Красноярский край г. Минусинск, ул. Штабная, 26
ОГРН 1022401537784 ИНН 2455019312 КПП 245501001 телефон: 8 (39132) 2-17-07
эл. почта: school3minusinsk@mail.ru

Управленческая практика

Тема «Совершенствование системы профориентационной работы в школе как способа повышения мотивации обучающихся»

Проектная команда:

Курыпова Светлана Александровна – директор МОБУ «СОШ№3»

Лисовская Ольга Викторовна – заместитель директора по УВР

Хорошева Галина Юрьевна - заместитель директора по ВР

Тодыгашева Светлана Геннадьевна – педагог-психолог

Целевая группа проекта – педагоги школы, родители и обучающиеся 1-11 классов.

Основанием для разработки проекта стали следующие нормативные акты:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- обновлённый ФГОС начального, основного общего образования,
- национальный проект РФ «Образование»,
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г. №204
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- среднесрочная программа повышения качества образования МОБУ «СОШ№3» на 2022 год.

По результатам анализа состояния образовательной системы школы (самодиагностики), наблюдения, опроса обучающихся, родителей и педагогов были сформированы рискованные профили. Особое внимание мы уделили решению проблем рискованных профилей: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкая учебная мотивация обучающихся.

Проанализировав рискованные профили, мы выявили, что низкая учебная мотивация - следствие образа мышления школьников, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту, что в свою очередь привело к снижению отдачи от обучения. У школьников сложно формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из факторов повышения мотивации к обучению и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

Цель практики: создание условий для повышения мотивации обучающихся через совершенствование системы профориентационной работы.

Задачи:

1. Определить уровень учебной мотивации школьников, выявить ведущие учебные мотивы;
2. скорректировать Рабочую программу воспитания с акцентом на профориентационные мероприятия, повышающие учебную мотивацию;

3. составить плана внеурочной деятельности с учетом запроса участников образовательных отношений;
4. сформировать актуальную систему профориентационной работы для обучающихся 1-11 классов.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся.

Профориентационная работа в школе организована через систему которые формируют представления о мире профессий, дают знания об отраслях экономической деятельности, о перспективах профессионального становления, способствуют формированию навыков профессионального выбора обучающихся с учетом их потребностей и возможностей, а также социального заказа.

Мы представляем модель профориентационной работы, здесь представлены формы работы, категория специалистов, занимающихся профориентационной работой, наши партнеры, а также можно увидеть, что профориентационная работа организована не только через систему дополнительного образования, систему внеурочных воспитательных мероприятий, но и через урочную, внеурочную деятельность.

Управленческая практика реализуется через:

-урочную деятельность

На основании проведенного мониторинга, учитывая запросы и потребности участников образовательного процесса в учебный план введены предметы эколого-биолого-химической направленности.

-1-4 классы: введен курс «Я познаю мир», направленный на повышение экологической грамотности учащихся, формирование навыков бережного использования природных ресурсов.

-5-9 классы: в основной школе введены предметы «Проектная деятельность», в рамках которого создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей; а также предмет «Введение в химию» показывает связь химии с другими науками.

-10-11 классы: введены предметы – «Основы генетики и селекции», «Химия в промышленности».

- внеурочную деятельность

Обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия. Чтобы учащиеся осознанно сделали выбор во взрослой жизни, их необходимо с раннего возраста знакомить с востребованными и современными профессиями. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой строится вся последующая работа по профессиональному определению в основной и средней школе.

- 1-4 классы

- «Орлята России» - курс направлен формирование потребностей младших школьников в социальной активности, на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и основных компетенций – информационная, коммуникативная, социально- трудовая.

- 5-9 классы:

- «Билет в будущее» – направлен на развитие осознанного выбора направления своего развития (онлайн – тестирование, профпробы, экскурсии)

- «Конструктор будущего: территория равных возможностей», целью которого является создание комплексной системы работы со школьниками Республики Хакасия и юга Красноярского края для развития у них гибких навыков и повышения интереса к изучению школьных предметов через внеурочную деятельность. Участники проекта - учащиеся 8 - 11 классов, прошли 6 модулей - «Бизнес-ПИСочница», «ЭкоУроки», «Профессии и навыки

будущего», «Вокруг света за 30 дней», «Инженерная реальность», «Социальное проектирование».

- дополнительное образование

В школе организованы объединения, на которых учащиеся знакомятся с основами профессий: мастер по изготовлению мебели, сборщик мебели, швея, экскурсовод, режиссер, оператор, фотограф, урбанист-эколог, ландшафтный дизайнер.

-5-9 классы: объединения дополнительного образования: «Мастерская успеха» (изготовление мебели), «Шьем вместе», «Юные экскурсоводы», «Медиа студия» (фотограф, режиссер, видеооператор), курс «Экосистема в условиях городской среды» (знакомит с профессиями урбанист - эколог, ландшафтный дизайнер, через исследовательскую деятельность).

-10-11 классы: в рамках курса «Экосистема в условиях городской среды» организованы интенсивные образовательные мероприятия профессиональной ориентации с Красноярским аграрным университетом, Хакасским государственным университетом им. Н. Ф. Катанова с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Воспитательная работа по профориентации в рамках программы «Моя профессия – мое будущее» организуется педагогическим коллективом для обучающихся 1-11 классов при поддержке родителей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации РДШ, учреждения дополнительного образования, ВУЗ, ССУЗ (слайд).

Программа «Моя профессия – мое будущее» реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- в 1-4 классах происходит ознакомление с огромным миром профессий

результат работы - Групповые проекты, выполненные вместе с родителями:

«Профессии моей семьи»; костюмированная фотосессия «Кем быть?»; мастер-классы «Погружение в профессию».

На следующем этапе в 5-9 классах большое внимание уделяется диагностике в ходе которой у ребят происходит самоопределение и самопознания.

-для Погружения в профессию организуются Круглые столы, мастер-классы, участие в мини профпробах. Активное участие принимают родители, которые рассказывают о своих профессиях, организуют и проводят мастер-классы.

В 10-11 классах происходит профессиональная адаптация.

-Учащиеся разрабатывают и защищают проекты «Моя профессия», организуют минипрофпробы для обучающихся 7-9 классов.

Организация экскурсий, встреч с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы школе.

Каждый обучающийся 10-11 классов изучает особенности своей будущей профессии, затем разрабатывает индивидуальный проект и презентует его, организует и проводит мини профпробы для обучающихся 7-9 классов.

Мы считаем данную систему достаточно эффективной.

Проведя мониторинг нашей системы профориентационной работы за период 2020-2022 годы мы получили следующие результаты

Результаты и показатели

Результат	Показатель	Критерии	Показатель
Повышение образовательных результатов	Снижение количества обучающихся с рисками учебной	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	2020-2021 – 2% 2021-2022 – 1,2%

	неуспешности.		
	Повышение учебной мотивации обучающихся	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией к обучению, для которых разработаны и реализуются планы работы с низкомотивированными обучающимися	2020-2021 – 9% 2021-2022 – 7%
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 1-11 кл (в течение двух лет)	2020-2021 – 67% 2021-2022 – 84%
		Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	2020-2021 – 83% 2021-2022 – 88%
		Доля обучающихся, поступивших в ССУЗ, ВУЗ по профессиям, связанным с биолого – химическим направлением	2020-2021 – 31% 2021-2022 – 49% врач – лечебник – 5% фельдшер, медицинская сестра – 40%, технолог пищевой промышленности – 3% агроном – 1%
Повышение заинтересованности родителей в успехе ребенка	Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в школе	Доля обучающихся, родителей удовлетворенных жизнью, деятельностью в школе	2020-2021 – 76% 2021-2022 – 90%
		Доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность с детьми и педагогами через программу ранней профориентации «Моя профессия – мое будущее»	2020-2021 – 32% 2021-2022 – 45%

Инструменты измерения результатов образовательной практики

1. Сравнительный анализ учебной деятельности.
2. Анкетирование родителей и обучающихся по определению учебных предметов в формирующей части учебного плана.
3. Мониторинг личностных результатов.
4. Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
5. Мониторинг выбора профессии выпускниками.
6. Мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании.

Модель профориентационной работы школы

