

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**по читательской грамотности в 6 классах за 2021-2022 учебный год**

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Средний балл КДР по ЧГ -6 составил 61,74 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по ЧГ-6 отводилось 90 минут.

Всего в школе в КДР по ЧГ-6 приняли участие 48 обучающихся _6 классов.

Таблица 1

№	Класс	количество обучающихся			Кол-во уч.
		Всего в классе	Заявлено	Участвовало	
1.	6А	26	26	25	645
2.	6 Б	27	27	23	645
Всего по школе		53	53	48	645

Таблица 2

Результаты КДР по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)
--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)			52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	52,2	53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,27	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	48,8	27,96
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального)	Естествознание		39,3	40,04
	Математика		39,2	31,97

балла)		История		63,8	36,96
		Русский язык		51,7	39,29
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)			79,13	42,38
	Достигли повышенного уровня			4,2	7,67
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0	20,87	74,96	4,17	
Регион (%)	22,67	34,95	34,71	7,67	

Таблица 3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	ФИО педагога	Понизили (Отметка КДР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка КДР = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка КДР > Отметка по журналу) %	Всего
Естествознание (Биология)	Вохмина Альбина Михайловна	5%	92%	3%	8
Естествознание (География)	Вохмина Альбина Михайловна	7%	90%	3%	10
Математика	Скрипальщикова Марина Васильевна	14%	85%	1%	15
История	Юшкова Любовь Алексан- дровна	12%	85%	3%	15
Русский язык	Берендя Марина Владимировна	17%	79%	4%	21

Таким образом, в школе подтвердили свои отметки 86% -41 чел., повысили свои показатели 3%- 2человек; 5%- 4учащихся понизили.

«5» - 80-100% - 0

«4» - 60-79% - 31 чел (65%)

«3» - 40-59% - 17 чел (35%)

«2» - 0-39% - 0

Таблица 4

Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений

Группы умений	Среднее значение по классу		Среднее значение по региону
	6а	6б	
Общее понимание и ориентация в тексте	54,59	49,78	53,17
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,01	47,53	35,65
Осмысление и оценка содержания и формы текста	49,38	48,29	27,96

ВЫВОД:

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде. Данный показатель на 1,4 % выше, чем средний показатель по региону.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, Показатель составил 45,01 % , что выше среднего значения по региону на 9%.

Это свидетельствует о том, что на уроках учителя не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом можно увидеть, что по 1 и 2 группе умений стали ниже, а показатель- осмысление и оценка содержания и формы текста увеличился на 4 %.

Группы умений	2020-2021	2021-2022	Примечание
Общее понимание и ориентация в тексте	66,08	52,2	-14%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,38	42,27	-5%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	44,23	48,8	+4%

Таблица 5

Уровни достижений

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2020-2021г		Количественные критерии 2021-2022г	
		6а	6б	6а	6б
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0		0	0
2	Пониженный	11,54	10,12	21,74	34,95
3	Базовый	61,64	56,11	73,91	76

4	Повышенный	26,92	21,87	4,35	4
---	------------	-------	-------	------	---

Из данной таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся достигших пониженного уровня на 11 % , базового уровня на 10%, снизилось количество обучающихся, показавших повышенный уровень.

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям можно увидеть что, низкие результаты обучающие продемонстрировали по математике -39% , естествознанию- 41%
 выше результаты по истории- 65% и по русскому языку- 53%

Выводы и рекомендации:

Учителям –предметникам:

- сформировать банк затруднений обучающихся при работе с текстом;
- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений, включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- использовать самооценивание и взаимооценивание.

Учителям –предметникам естественных дисциплин необходимо:

- включать в учебный процесс разные типы текстов (из сети –интернет, реклама, статьи, информацию из интернет- форумов), которые дают возможность увидеть вопросы, касающиеся качества жизни;
- использовать такие методы как обсуждение, дискуссия с целью развития умения выделять главное в тексте, использовать метод проектов (выдвигать гипотезы, ставить цель, определять задачи);
- для работы на уроках использовать не сплошные тексты, а смешанные (текст, таблицы , диаграммы).

Учителю истории

- на уроках использовать в качестве текста иллюстрации;
- организовывать работу с плакатами, обращая внимание на текст, размещенный на плакате.
- включать в работу на уроках авторские тексты разных жанров, типов, использовать визуальные источники для понимания исторических событий через восприятие и интерпретацию

Учителю русского языка

- организовывать работы по сопоставлению двух текстов на одну и ту же тему из разных учебников или учебника и энциклопедии, учебника и интернет-источника
- формировать умение оценивать не только содержание, но и качество информационного источника, степень его надежности и объективности через обсуждение на уроках лингвистических новостей, которые можно найти в Сети.
- уделять особое внимание работе с правилами как особым жанром: давать возможность сначала формулировать их самостоятельно в группах или индивидуально на заданном языковом материале, проверять «друг на друге» понятность, корректность, удобство формулировок, редактировать и только потом обращаться к формулировке в учебнике; работать с несколькими формулировками одного правила из разных пособий и справочников, сравнивая, оценивая и дополняя их, чтобы выбрать или создать оптимальную.

Учителю математики:

- организовывать на уроках работу с текстом в парах группах с целью научиться переформулировать текст, объясняя его одноклассникам;

- уделять внимание работе со сносками в тексте (что такое сноски, как они устроены, для чего нужны);
- формировать у

Методической службе ОУ:

- продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях через участие педагогов в семинарах- практикумы, открытых занятиях, работах в творческих группах.
- скорректировать план контроля на 2021-2022 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ на уроках.

Заместитель директора по УВР



О.В. Лисовская