

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по читательской грамотности в 4 классах за 2021-2022 учебный год

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Средний балл КДР по ЧГ -4 составил 52,72 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по ЧГ-4 отводилось 40 минут.

Всего в школе в КДР по ЧГ-4 приняли участие 48 обучающихся 4 классов.

Таблица 1

№	Класс	количество обучающихся			Кол-во уч.
		Всего в классе	Заявлено	Участвовало	
1.	4А	26	26	22	645
2.	4 Б	30	30	26	645
Всего по школе		56	56	48	645

Таблица 2

Результаты КДР по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67,5
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	93,35
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,4
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	54,2
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		79,13
			42,38

	Достигли повышенного уровня		4,2	7,67
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0	0	47,6	52,3
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

Таблица 3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	ФИО педагога	Понизили (Отметка КДР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка КДР = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка КДР > Отметка по журналу) %	Всего
Литературное чтение	Егоркина Надежда Григорьевна	0%	92%	8%	8
Литературное чтение	Погодаева Марина Александровна	0%	90%	10%	10

Таким образом, в школе подтвердили свои отметки 91,5% -42чел., повысили свои показатели 9%- 4человекб.

«5» - 80-100% -18 (39%)

«4» - 60-79% - 16 чел (34%)

«3» - 40-59% - 12 чел (27%)

«2» - 0-39% - 0

Таблица 4

Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений

Группы умений	Среднее значение по классу		Среднее значение по региону
	4а	4б	
Общее понимание и ориентация в тексте	96,36	90,77	69,63
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,91	63,63	44,94
Осмысление и оценка содержания и формы текста	53,64	55,38	37,31

ВЫВОД:

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде. Данный показатель на 1,4 % выше, чем средний показатель по региону.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, Показатель составил 45,01 % , что выше среднего значения по региону на 9%.

Это свидетельствует о том, что на уроках учителя не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом можно увидеть, что по 1 группе стали выше, во 2 и 3 группе умений стали ниже.

Группы умений	2020-2021	2021-2022	Примечание
Общее понимание и ориентация в тексте	82,65	93,35	+9%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,9	61,4	-5%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	61,1	54,2	-13%

Таблица 5

Уровни достижений

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2020-2021г				Количественные критерии 2021-2022г	
		4а	4б	4в	4г	4а	4б
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	0	0	0	0	0	0
2	Пониженный	0	0	0	0	0	0
3	Базовый	82,61	38,64	72,73	40	45,45	50
4	Повышенный	17,39	61,54	22,27	60	55,55	50

Из данной таблицы видно, что отсутствуют обучающиеся имеющие недостаточный и пониженный уровень, снизилось количество обучающихся достигших базового уровня на 6 %, снизилось количество обучающихся, показавших повышенный уровень увеличилось на 12%.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо научить обучающихся 1-4 классов:

- 1) отвечать своими словами,
- 2) не выписывая лишнюю информацию из текста;
- 3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- 4) отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- 5) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;

- 6) находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- 7) находить информацию в сноске;
- 8) видеть искажения информации;
- 9) определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- 10) понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- 11) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Методической службе ОУ:

- продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях через участие педагогов в семинарах- практикумы, открытых занятиях, работах в творческих группах.

- скорректировать план контроля на 2021-2022 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ на уроках.

Заместитель директора по УВР



О.В. Лисовская