

Анализ результатов КДР по читательской грамотности 4 классы 2020-2021 учебный год

от 25.06.2020г.

В рамках построения системы оценки качества образования, на основании приказа Управления по образованию администрации г. Минусинска проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по читательской грамотности, групповому проекту. По русскому языку, математике и окружающему миру проведены краевые контрольные работы.

Оценка индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе «Читательская грамотность»

Учебный год	Класс	Вся работа (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% учащихся)	
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2020-2021	4а	59	88	68	70,8	100	60
	4б	52	80,3	62,9	61,4	100	27,27
	4в	59	85,47	75,6	60,96	100	61,54
	4г	50	76,8	53,4	51,7	100	17,39
ИТОГО		55	82,65	66,9	61,1	100	41

	4А	4Б	4В	4Г
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	0%	0%
Средний балл	59%	52%	59%	50%
Получили от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	3%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0%	0%	0%	0%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Следует выделить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания в соответствии с кодификатором и спецификацией	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	Б.	50%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	Б.	33%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	П.	58%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует	Б.	50%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания в соответствии с кодификатором спецификацией	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
		запрашиваемая информация в тексте		
	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	П.	60%
	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	П.	40%

Наибольшие затруднения вызвало 4 задания:
из них повышенного уровня – 2
базового уровня сложности - 2

Выделим элементы содержания, умения и виды деятельности, которые продемонстрированы школьниками на высоком уровне

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания в соответствии с кодификатором спецификацией	Проверяемые умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять значение слова на основе явной информации	Б.	92%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	Б.	92%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	Б.	96%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	Б.	92%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить словесную и графическую информацию, делать вывод	Б.	97%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов (явлений)	Б.	92%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте	Б.	98%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать соответствие утверждений содержанию текста	Б.	91%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания В соответствии с кодификатором спецификацией	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	П.	94%

1.Название УМК **«Перспективная начальная школа»**

Литературное чтение. Автор: Н.А.Чуракова

2.Название УМК **«Школа России»**

Литературное чтение. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий

3.Название УМК **«Начальная школа 21 века»**

Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И

Меры методической поддержки изучения литературного чтения в 2019-2021 уч.г.

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
	2019г	ККИПК «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников» - 72 ч.
	2019г	ККИПК «Всероссийские проверочные работы: особенности конструирования заданий» - 72 ч.
	2020г	ООО Корпорация «Российский учебник» «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль» - 72ч.
	2020г	ООО Корпорация «Российский учебник» «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль» - 72ч.

ВЫВОД

Наибольшее затруднение вызвала 3 группа умений, включающая в себя задания связанные с использованием информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика. Низкий процент выполнения заданий, требующих развернутого ответа.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

Учитывая выводы, полученные в ходе анализа данных по итогам проверки читательской грамотности в 2021 году целесообразно предпринять следующие меры:

на учебных занятиях по литературному чтению следует использовать следующие виды заданий:

- находить и извлекать информацию из текста, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать);

- предлагать фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, который необходимо вычленив из контекста, содержавшего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.

- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.
- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
- описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль др.).

На учебных занятиях по внеклассному чтению необходимо работать над расширением читательского кругозора учащихся, формированием читательской самостоятельности, привитием потребности в чтении книг, журналов, газет, воспитанием активных читателей.

Заместитель директора по УВР



О.В. Лисовская