

Приложение к Программе развития на 2020-2025гг.
Приказ- 01-32-2020 от 08.09.2020гг.

**Программа профориентационной работы
«Путь к профессии»
для обучающихся 1-11 классов**

Минусинск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной ориентации в МОБУ «СОШ №3», является подпрограммой Программы развития «МОБУ «СОШ №3» и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы развития МОБУ «СОШ №3»
3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- профориентационная подготовка – обучающиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - обучающиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - обучающиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| <i>Этап</i> | <i>Возрастные особенности</i> | <i>Формы профориентационной работы</i> |
|---------------------------------------|---|---|
| Пропедевтический 1-4 класс | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны</p> | <p>-Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>-Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Методика «Кем быть»</p> <p>-Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно- действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) |
| <p>Поисково- зондирующий 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях</p> | <p><i>Проф.просвещение:</i> -Встречи с интересными людьми (профессионалами) -Экскурсии -Ролевые игры -Конкурсы -Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | пожилого возраста. | |
| Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> | <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации.</p> <p><i>Профпросвещение:</i></p> <p>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- неделя (дни) проф.ориентации</p> <p>- встречи с представителями техникума.</p> |
| Профильно-адаптационный 10-11 классов | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p> | <p>- Дискуссии, круглые столы, <i>Психодиагностика</i> личностных и профессиональных качеств</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>- встречи с представителями разных профессий,</p> <p>- посещение дней открытых дверей учебных заведений</p> <p>- психологические странички, проводимые на классных часах.</p> <p><i>Индивидуальные и групповые консультации</i></p> |

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

| | Должность | Направление профориентационной деятельности |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений |
| 2 | Учителя-предметники | <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3 | Библиотекарь | <ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4 | Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 5 | Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6 | Мед. работник. | <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>разнообразные формы, методы, средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| 7 | Педагог-организатор | <ul style="list-style-type: none"> - организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления. |

Результатом профессиональной ориентации является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема: Знакомство с миром профессий.

Цель: формирование первых умений и навыков общего труда и уважение к труду взрослых разных профессий.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|------------------------------|--|
| Октябрь | Мир моих интересов | Презентационная площадка (Рассказы детей). |
| Ноябрь | Профессии моих родителей. | Классный час с приглашением родителей. Результат: фото - выставка. |
| Декабрь | Труд на радость себе и людям | Проведение акции «Мастер своего дела» |
| Январь | «Ключи от дверей» | Профориентационная игра- квест |
| Февраль | Я - спасатель | Экскурсия в пожарную часть |
| Март | Кем создаются мультфильмы? | Кинолекторий |

| | | |
|--------|---------------|--|
| Апрель | «Древо семьи» | Выставка рисунков/фотографий. Проектная работа. |
|--------|---------------|--|

2 класс

Тема: Где родился, там и пригодился.

Цель: продолжение знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубление представлений о разных профессиях.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|---|
| Октябрь | Профессия «Я учитель» | Сюжетно-ролевая игра |
| Ноябрь | Профессия «Я почтальон» | Классный час-встреча с приглашением родителя. |
| Декабрь | «Самая зеленая, сладкая, детская, профессия» | Игровые пятиминутки |
| Январь | Профессия – библиотекарь. | Профориентационная игра-квест |
| Февраль | Профессии наших пап. | Веселые старты с папами. |
| Март | Где родился, там и пригодился. | Выставка рисунков/фотографий |
| Апрель | Знакомство с профессиями наших мам | Кулинарный мастер-класс онлайн (офлайн) |

3 класс

Тема: Азбука профессий.

Цель: продолжение развитие обще-трудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Воспитание чувства ответственности.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|---------------------------------|
| Октябрь | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй!» | Игровой вечер в начальной школе |
| Ноябрь | «Вот когда я взрослым стану...» | Видео-урок |

| | | |
|---------|--|--|
| Декабрь | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Викторина |
| Январь | Путешествие по миру профессий | Профорientационная игра |
| Февраль | «Если бы я был» | Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «На кого я хочу быть похожим?» |
| Март | «Самая смешная профессия» «Самая праздничная профессия» | Игровые пятиминутки |
| Апрель | Азбука профессий. | Групповой проект: книжка-раскладушка. |

4 класс

Тема: Путешествие в мир профессий

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|---|--|
| Октябрь | Пусть в профессию начинается в школе | Классный час, деловая игра |
| Ноябрь | Как распорядиться способностями | Классный час с приглашением психолога |
| Декабрь | Моя мечта о будущей профессии | Фотовыставка, костюмированная фотосессия |
| Январь | Все профессии важны | Профорientационная игра |
| Февраль | Человек имеет права и обязанности (право на труд) | Классное собрание с приглашением учителя истории обществознания. |
| Март | «Польза труда» | Театрализованное представление для родителей |

| | | |
|--------|-------------------------|--|
| Апрель | «Задатки и способности» | Круглый стол для родителей и обучающихся |
|--------|-------------------------|--|

5 класс

Тема: «Человек - природа».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек-природа»

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|--|
| Октябрь | В огромном мире профессий | Беседа |
| Ноябрь | «Волшебная генетика» | Виртуальная экскурсия |
| Декабрь | Профигра "Самая самая" | Сюжетно-ролевая игра |
| Январь | «Эколог-важнейшая профессия 21 века» | Виртуальное путешествие |
| Февраль | «Самая добрая профессия-ветеринар» | Онлайн встреча |
| Март | «Если бы я был... (любая профессия человек-природа)» | Эссе, рисунок |
| Апрель | Человек- природа. | Презентация «Топ 5 самых интересных профессий» |

6 класс

Тема: «Человек - человек».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек-человек»

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|--------------------------|
| Октябрь | «Все работы хороши - выбирай на вкус!» | Кл. час |
| Ноябрь | Исчезнувшие профессии | Урок-презентация |
| Декабрь | Кем я хочу быть | Профорientационная игра |
| Январь | «Найди себя» | Профорientационный квест |

| | | |
|---------|--|---------------------|
| Февраль | «Я в мире профессий» | Игра |
| Март | Профессии на страже здоровья | Пресс-конференция |
| Апрель | «Самая книжная профессия» «Самая умная профессия» | Игровые пятиминутки |

7 класс

Тема: «Человек-техника» .Цифровое пространство будущего. Мир digital-технологий и game-дизайна.

Цель: Познакомить ребят с новейшими профессиями, которые станут актуальными в будущем, помочь им правильно определиться с жизненными целями и задачами на ближайшее будущее.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|---|
| Октябрь | Прохождение тестирования «Билет в будущее» | Онлайн диагностика |
| Ноябрь | Онлайн - урок «Проектория» | Просмотр онлайн-урока на тему «Оператор» |
| Декабрь | Встреча с интересным человеком: «Программист» | Дискуссия. Беседа с программистом-фрилансером. Активный диалог. |
| Январь | Digital Art | Совместная работа над картиной. |
| Февраль | Копирайтинг | Мастер класс |
| Март | «Коллаж» | Составление карты профессиональных интересов. |
| Апрель | Тестирование от GeekBrains – «Кем стать в мире digital» https://geekbrains.ru/digitaltest | Online-диагностика. |

8 класс

Тема: «Человек - знаковая система».

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий типа «Человек - знаковая система»

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|---|--|
| Октябрь | Начало профессионального успеха | Эссе |
| Ноябрь | Портрет заинтересованного человека | Сюжетно-ролевая игра |
| Декабрь | Секреты выбора профессии | Классный час с приглашением психолога |
| Январь | Профессии с большой перспективой «Кибернетик» | Видеоурок |
| Февраль | Как выбрать свою профессию | Брейн-ринг |
| Март | Деловая игра: «Биржа профессий» | Деловая игра |
| Апрель | Человек-знаковая система. | Презентация «Топ 5 самых интересных профессий» |

9 класс

Тема: Знакомство с учебными заведениями (техникум, колледж).

Цель: создание условий для формирования представлений об учебных заведениях (техникумы, колледжи), о понимании значимости в выборе профессии, через участие в различных видах деятельности.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|-------------------------------|---|
| Октябрь | Профессия «Пожарный» | Классный час с приглашением специалиста |
| Ноябрь | Тренинг «Расскажи нам о себе» | Сюжетно-ролевая игра |
| Декабрь | Рынок труда | Круглый стол с приглашением специалиста из Центра занятости |
| Январь | Если стать боссом | Классный час |
| Февраль | «Моя будущая профессия» | Эссе |

| | | |
|--------|---------------------|-------------------------------|
| Март | Дни открытых дверей | Экскурсии по СУЗам города |
| Апрель | «Профессии космоса» | Профориентационная игра-квест |

10 класс

Тема: Профессиональная идентичность. Знакомство с ВУЗами.

Цель: Представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|--|--------------------------------------|
| Октябрь | «Многообразие мира профессий» | Классный час |
| Ноябрь | «Алгоритм выбора профессии» | Круглый стол |
| Декабрь | Встреча со специалистом «Центра занятости населения» г. Минусинска «Востребованные профессии на рынке труда» | Приглашение специалиста круглый стол |
| Январь | «Знакомство с Вузами СФО» | Знакомство онлайн (дистанционно) |
| Февраль | «Что мы НЕ знаем о профессиях» | Дискуссия |
| Март | «Профессии будущего» | Карта профессий |
| Апрель | Профессиональная идентичность. Знакомство с ВУЗами. | Карта учебных учреждений ВУЗы |

11 класс

Тема: Знакомство с ВУЗами. Современный рынок труда.

Цель: Формирование у учащихся системы представлений о профессиях и требований к ним современного рынка труда.

| Месяц | Тема занятия | Форма проведения |
|---------|-----------------------------------|---|
| Октябрь | Знакомство с профессиями | Кл. час |
| Ноябрь | Востребованность на рынке труда | Беседа. Привлечение специалистов из Центра занятости. |
| Декабрь | Как выбрать профессию | Круглый стол |
| Январь | «Мы рады видеть Вас!» | Виртуальная экскурсия по вузам региона |
| Февраль | «Мы рады видеть Вас!» | Виртуальная экскурсия по сузам региона |
| Март | «Кто есть кто?» | Профорientационная игра |
| Апрель | «Выбор профессии – это серьезно!» | Составление памятки -карты учебных учреждений |

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Уровень начального общего образования:

1. Устойчивый интерес к труду взрослых.
2. Сформированные навыки самообслуживания.
3. Готовность участвовать в проектной деятельности.

Уровень основного общего образования:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Уровень среднего общего образования:

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
4. Трудовая мотивация.