

Аналитическая записка МОБУ «СОШ№3» о реализации проекта 500+ за 2021 год

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

В результате анализа «рискового профиля проекта 500+» выделены ключевые проблемы или рискованные направления:

Возникновение такого риска деятельности образовательной организации как «низкий уровень оснащения школы», обусловлено тем, что материально-техническая база школы сегодня недостаточно соответствует современным требованиям, школа имеет невысокую скорость интернета, что особенно сказалось на результатах обучения в период применения дистанционного обучения и электронных технологий, кроме этого, административная команда мало работала в направлении привлечения внебюджетных средств: не участвовала в грантовых конкурсах, не занималась развитием платных образовательных услуг.

Последние годы значительно увеличилось количество детей с ОВЗ при этом педагоги оказались психологически не готовы к работе с данной категорией детей. Несмотря на то, что наши учителя прошли курсы ПК по данному направлению, 30% из них нуждаются в психологическом и методическом сопровождении по организации образовательного процесса. Именно данная ситуация и спровоцировала появление такого рискованного фактора как «высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективного профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, отсутствием системы взаимопосещения уроков, что привело к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличило риск низких образовательных результатов обучающихся.

Поскольку образовательная организация расположена в депрессивном районе города, в школе сложный контингент обучающихся и низкая учебная мотивация стала следствием образа мышления школьника, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту, что в свою очередь привело к снижению отдачи от обучения, у школьников сложно формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из факторов повышения мотивации к обучению и, как следствие, улучшению образовательных результатов.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности стала одним из следствий отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержкой, которую может оказывать школа таким детям.

Высокий темп жизни, наличие у большинства родителей проблем материального характера, и при этом отсутствие в образовательной организации структуры, занимающейся просвещением родителей, малая заинтересованность родителей в развитии отношений школа-семья - причинами низкого уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе разработаны и утверждены следующие программы и документы:

1. Программа перехода в эффективный режим работы «Концепция развития на 2021-2024 годы МОБУ «СОШ№3»;

2. Среднесрочная программа развития МОБУ «СОШ№3» на 2021 год.

Антирисковые программы в соответствии с направлениями:

1. «Низкий уровень оснащения школы»;

2. «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников»;

3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;

4. «Низкая учебная мотивация обучающихся»;

5.«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

6. «Низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся»

В 2021 учебном году администраторы и педагоги школы в рамках проекта «500+» приняли участие более чем в 10 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетированиях, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов» и др.

В школе приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора Аллы Викторовны Дударевой.

Меры среднесрочной программы за 2021 год исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Проделанная работа
Низкий уровень оснащения школы	Обновление материально-технической базы школы посредством эффективного распределения собственных бюджетных средств, привлечения внебюджетных средств и спонсорских средств социальных партнеров	Проведена ревизия учебного оборудования и наглядно-методических пособий, определение перечня актуального учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой. Библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой. Согласно перспективному плану оснащения школы: отремонтированы ноутбуки в кабинетах 101, 103, произведена замена лампы проектора в 201 кабинете. В кабинеты математики (213) и русского языка и литературы (203) приобретены мультимедийные проекторы. Все кабинеты подключены к интернету. В заявку на 2022 год на приобретение оборудования включены: обновление компонентов ученической мебели в кабинетах 208, 213, 206. Разработано «Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 им.А.С. Пушкина» Целевые показатели: -20% кабинетов, оснащенных цифровым оборудованием;

		-100% библиотечный фонд укомплектован учебной литературой;
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в образовательной организации условий для развития профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, условий, обеспечивающих освоение такими детьми образовательной программы, а также психологическую коррекцию недостатков их развития и поведения	<p>В мае проведено анкетирование среди педагогов начальной школы и учителей предметников, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>По результатам анкетирования составлен План-график курсовой подготовки педагогов работающих с детьми с ОВЗ, скорректирован план работы педагога-психолога с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.</p> <p>В течение года с педагогами работающими с детьми с ОВЗ проведены следующие мероприятия: Семинар-практикум для педагогов «Работа с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья», Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка», и другие. Проведено ряд совещаний по составлению адаптированных программ.</p> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ получивших методическую и психолого-педагогическую помощь; -100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы ПК.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обеспечение профессионального развития и роста компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования через разработку ИОМ педагогов.	<p>100 % педагогов приняли участие в диагностики профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности.</p> <p>По результатам диагностики скорректирован план методической работы, составлен план курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Проведено ряд мероприятий для педагогов: круглый стол «Требования к современному уроку», семинар «Компетенции учителя будущего», организовано взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом.</p> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 % педагогов прошли обучение на треках ЦНППМ г. Красноярск «Здоровье сберегающая грамотность»; -12% педагогов приняли участие в вебинарах «ПрофСреды» КИПК№

		-10% педагогов составили ИОМ; -50 % педагогов приняли участие в семинарах, конференциях.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную, в том числе, на повышение учебной мотивации; - внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; - профориентационная работа как средство развития представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни	Для оказания помощи обучающимся с низкой учебной мотивацией проведена диагностика среди обучающихся 5-7 классов. Прделана работа по выявлению трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности, и причин их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности и анализа письменных работ. Мониторинг состоял из трех этапов: 1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения. 2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости в 5-7 классах. 3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками. Для педагогов проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Разработка плана действий по повышению мотивации обучающихся», обучающий семинар «Как учителю работать с неуспевающим учеником», Тренинг для педагогов «Мотивируем учеников на успех!», Практико-ориентированный семинар «Моделирование современного урока с использованием новых технологий», обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. С обучающимися с низкой учебной мотивацией проведена работа: цикл тренингов для обучающихся 5-7 классов «Мотивация к обучению», игровой тренинг «Активизация познавательной деятельности школьников», участие в общешкольном проекте по ранней профориентации «Моя профессия – мое будущее». Для родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации, проведены родительские собрания по повышению родительской компетенции «Грамотный родитель-счастливый ребенок».

		<p>«Гармония в семье-гармония в мире», «Шаг навстречу».</p> <p>Целевые показатели: -100% учащихся 5-7 классов охвачено тестированием на выявление уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов; -Для 60% обучающихся разработаны и реализуются планы работы с низкомотивированными обучающимися; -80% обучающихся с низкой учебной мотивацией приняли участие психологических тренингах; -80% семей получили услуги психолого-педагогической консультативной помощи.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Проведенная диагностика по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил низкий уровень сформированности познавательных процессов, низкий уровень сформированности читательских навыков, низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашних работ.</p> <p>Для устранения данного риска с обучающимися с рисками учебной неуспешности организовано: психолого-педагогического сопровождение; разработаны индивидуальные планы основе индивидуального и дифференцированного подходов; наблюдение во время посещения уроков; профилактические беседы с социальным педагогом, психологические тренинги.</p> <p>Для педагогов проведены мероприятия: теоретический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке»; круглый стол «Применение технологии формирующего оценивания необходимое условие для формирования безопасной образовательной среды».</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Целевые показатели: -100% обучающихся 2-8 классов охвачены диагностикой на выявление</p>

		<p>причин затруднений; -100% семей получили услуги психолого-педагогической консультативной помощи; -100%. обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработаны и реализуются планы индивидуального сопровождения.</p>
<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся</p>	<p>Совершенствование системы работы с родителями через включение в школьные мероприятия и проекты, активизация деятельности Управляющего Совета школы, формирование системы поощрений для родителей, активно включенных в школьную жизнь</p>	<p>Проведены заседания Управляющего совета, посвященного участию школы в проекте 500+. Проведен опрос родителей о готовности включения в школьную программу ранней профориентации «Моя профессия – мое будущее». В результате составлен перспективный план совместных мероприятий с родителями. Проведены мероприятия для обучающихся с участием родителей: «Встречи за круглым столом» на тему: «Много есть профессий разных» для 9 классов; мастер – классы «Научился сам - научи другого» в 3, 5, 7 классах. Проведены родительские собрания с привлечением узких специалистов по запросу родителей. Целевые показатели: -60% родителей посетили родительские собрания; -45% родителей, участвуют в воспитательном процессе; -30% родителей вовлечены в совместную деятельность с детьми и педагогами через программу ранней профориентации «Моя профессия мое будущее».</p>

Заместитель директора по УВР



Л.А. Юшкова

10 февраля 2022 г