

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 им. А.С. Пушкина »**

Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, дом 26, телефон/факс/ 8(391-32)2-17-07 E-mail: school3minusinsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 3» протокол № 9
от « 14» апреля 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 3»

Курьпова С.А.
Приказ № 01-32-132 от 15.04.2022г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»
за 2021 год**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование Учреждения соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина» (сокращенное наименование: МОБУ «СОШ №3»)
Руководитель	Курьпова Светлана Александровна
Юридический адрес	Россия, 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, 26.
Телефон	8(39132)2-04-93.
Адрес электронной почты	school3minusinsk@mail.ru
Официальный сайт	school3.minusinsk.net
Учредитель	Администрация города Минусинска Красноярского края
Дата создания	09.11.1937 года
Лицензия	серия РО № 038584, регистрационный номер 6625-л от 13.09. 2012 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА № 000006 от 11 апреля 2012 года, действительно до 11 апреля 2024 года.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им А.С. Пушкина» (далее по тексту - Учреждение) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

II. Система управления Учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общешкольная конференция	Рассматривает планы и программу развития Учреждения; вносит изменения и дополнения в Устав; заслушивает отчет Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений;
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюз работников образовательной организации	- участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, - принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, - участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; - участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Учреждения.

В Учреждении для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов. Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели – 1 классы, шестидневной недели – 2-11 классы. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Занятия проводились в 2 смены:

1 смена 1,4,5,9-11 классы -обучалось- 357 (54%);

2 смена 2-3 ,6-7 классы- обучалось- 298 (46%).

Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка (2-11 классы), информатики и ИКТ (8-11 классы), технологии (5-11 классы).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	310
Основная образовательная программа основного общего образования	280
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	65

Всего в 2021 году в Учреждении получали образование 655 обучающихся.

Реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар. 7.1, вар.7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1);

· адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вар. 2);

· дополнительные общеразвивающие программы.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в Учреждении реализуется в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная, обучение по адаптированным программам.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте <http://newschool3.minusinsk.net/> создан специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование лица в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный процесс был организован по классно-урочной системе. Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2-11-х классов, 35 минут для обучающихся 1-го класса в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный процесс был организован по классно-урочной системе. Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2-11-х классов, 35 минут для обучающихся 1-го класса в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года - это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и 93% -аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Качество образовательного процесса

Параметры статистики	учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся			
начальная школа	260	311	310
основная школа	273	279	280
средняя школа	65	65	65
Количество обучающихся оставлено на повторный год обучения			
начальная школа	4	3	2
основная школа	2	1	4
средняя школа	2	0	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	1	1	3
о среднем общем образовании	3	0	1
Окончили школу с аттестатом особого образца			
в основной школе	0	0	0
в средней школе	2	0	0

В 2020-2021 учебном году педагоги частично использовали на уроках федеральные и региональные информационные ресурсы: платформа «Российская электронная школа», «Учи ру.», «Смарттетрадь», в период дистанционного обучения во время карантина по ОРВИ организовывались и проводились на платформе ZOOM.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проведена в 1-11 классах в форме контрольной работы.

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2018-2019	98,5	41,58	4	0
2019-2020	98	38	3	2
2020-2021	75,81	42,6	6	6

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2018-2019	99,3	27,6	2	0
2019-2020	98	32	5	4
2020-2021	96,8	25,4	5	1

Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно

2018-2019	97,2	33,8	2	0
2019-2020	100	27,2	0	0
2020-2021	100	35	0	0

Анализируя данные о качестве обучения на ступени начального общего образования отмечается рост на 4,6%, на ступени среднего общего образования - на 8%, на ступени основного общего образования зафиксировано снижения качества образования на 7%.

У обучающихся 6-8 классов отмечается низкий уровень учебной мотивации. С целью повышения качества обучения разработано положение об ИОМ для обучающихся с рисками учебной мотивации.

Оценка индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе

«Читательская грамотность» 4 классы

Учебный год	Класс	Вся работа (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% учащихся)	
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2018-2019	4а	59	78	49,2	57,9	96	15,3
	4б	56	73	48,2	56,2	89,5	15,8
2020-2021	4а	59	88	68	70,8	100	60
	4б	52	80,3	62,9	61,4	100	27,3
	4в	59	85,5	75,6	60,96	100	61,54
	4г	50	76,8	53,4	51,7	100	17,39

Сводный анализ оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе

«Читательская грамотность» 6 классы

Учебный год	Вся работа (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% учащихся)	
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2018-2019	57,5	75,3	48,2	56	92,85	15,5
2020-2021	55	82,3	67	61	100	41
2021-2022		52,2	42,27	48,8	74,96	4,17

Краевые контрольные работы по математике 7 классы

уровень	Год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ниже базового	18,8/32,6	2,3	5,88
базовый	53/46,1	56,7	49
повышенный	28,3/21,36	41	43,2

Краевые контрольные работы по естествознанию 8 классы

уровень	Год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ниже базового	23,1	29,17	20,83
базовый	66,25	66,7	79,2
повышенный	10,15	4,17	0

Выводы и рекомендации:

Учителям –предметникам:

- сформировать банк затруднений обучающихся при работе с текстом;
- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений, включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях;
- использовать самооценивание и взаимооценивание.
- использовать задания для оценки математической и читательской грамотности на образовательной платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Учителям –предметникам естественных дисциплин необходимо:

- включать задания направленные на формирование таких универсальных умений, как:
 - умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
 - умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
 - умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие какого-либо процесса;
 - умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.
- включать в учебный процесс разные типы текстов (из сети –интернет, реклама, статьи, информацию из интернет- форумов), которые дают возможность увидеть вопросы, касающиеся качества жизни;
- использовать такие методы как обсуждение, дискуссия с целью развития умения выделять главное в тексте, использовать метод проектов (выдвигать гипотезы, ставить цель, определять задачи);
- для работы на уроках использовать не сплошные тексты, а смешанные (текст, таблицы, диаграммы).

Учителям истории

- на уроках использовать в качестве текста иллюстрации;
- организовывать работу с плакатами, обращая внимание на текст, размещенный на плакате.

- включать в работу на уроках авторские тексты разных жанров, типов, использовать визуальные источники для понимания исторических событий через восприятие и интерпретацию

Учителям русского языка

-организовать работы по сопоставлению двух текстов на одну и ту же тему из разных учебников или учебника и энциклопедии, учебника и интернет-источника;

- формировать умение оценивать не только содержание, но и качество информационного источника, степень его надежности и объективности через обсуждение на уроках лингвистических новостей, которые можно найти в Сети.

-уделять особое внимание работе с правилами как особым жанром: давать возможность сначала формулировать их самостоятельно в группах или индивидуально на заданном языковом материале, проверять «друг на друге» понятность, корректность, удобство формулировок, редактировать и только потом обращаться к формулировке в учебнике; работать с несколькими формулировками одного правила из разных пособий и справочников, сравнивая, оценивая и дополняя их, чтобы выбрать или создать оптимальную.

Учителям математики:

-организовать на уроках работу с текстом в парах группах с целью научиться переформулировать текст, объясняя его одноклассникам;

- уделять внимание работе со сносками в тексте (что такое сноски, как они устроены, для чего нужны);

- необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Методической службе ОУ:

- продолжить методическую работу по формированию ФГ на учебных занятиях через участие педагогов в семинарах- практикумы, открытых занятиях, работах в творческих группах.

-скорректировать план контроля на 2021-2022 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ФГ на уроках

Анализ внешней оценки качества обучения

Результаты основного государственного экзамена

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 99% обучающихся получили «зачет», 1 обучающийся 9Б класса получил «незачет» и не допущен к ГИА.

В форме ОГЭ экзамены сдавали 55 учащихся (русский язык и математика – обязательные предметы, информатика и ИКТ, обществознание, физика, биология, история, география – предметы по выбору, которые влияют на выдачу аттестата)

Результаты сдачи ОГЭ предметов за 3 года.

№	предмет	2019-2020			2020-2021				
		Средний балл	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	% успеваемости
1.	русский язык	3	3	30	3,7	98	3	32	88,2
2.	математика	3	3	40	3,6	65	3	27	70
3.	обществознание	3	3	32	3,3	41			
4.	физика	3	3	33					
5.	биология	3	3	14	3,3	25			
6.	литература				4,5	100			
7.	география	5	3	67	3	33			
8.	информатика	3	3	0	3,2	81			
9.	история	4	2,6	0	3	0			
10.	химия		4	50	4,5	100			

Итоги обязательных экзаменов в форме ОГЭ показали низкий уровень подготовленности учащихся 9 классов по математике.

2019г. средний балл по обязательным предметам составил 3,6. Итоговый средний балл по Учреждению, включая предметы по выбору составил 3,6.

В 2020 году ОГЭ не проводился.

Результаты продолжают оставаться на низком уровне, что связано с низкой мотивацией учащихся и низким контролем со стороны родителей в течение учебного года.

2019г.- сдали 100% в основной и дополнительные периоды.

2021г. – 97% получили аттестаты, 1 чел остался на повторный год обучения,

2 обучающихся были не допущены к ГИА.

Необходимо обратить внимание на низкий процент качества образования по данным предметам, следует усилить подготовку к ГИА:

- педагогам более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы;

-усилить работу со слабоуспевающими обучающимися через организацию работы по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося.

Единый государственный экзамен

Обучающиеся 11 классов получили «зачет по итоговому сочинению (изложению)-100%

Обязательные для сдачи в 11 классе - экзамены по математике и русскому языку. Восемь предметов предложено выпускникам на выбор (русский язык, химия, физика, биология, литература, иностранный язык, география, история). Правила проведения ЕГЭ остались прежними: за сданные экзамены учащиеся получали баллы (перевод баллов в оценки не производился).

Сравнительный анализ среднего балла по предметам ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	59	61	36 (2 чел более 80%)
Математика (база)	13	12	48

Математика (профиль)	33	31	
Физика	-	36	36
Химия	35		36
Информатика и ИКТ	-	22	36
Биология	36	51	
История	36	48	32(1 чел более 80%)
География			
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	38		42
Литература	-	58	
ИТОГО	30	52	43,3

Средний балл результатов ЕГЭ по Учреждению составил 43,3 балла, что на 8,7 балла ниже, чем в прошлом учебном году.

Следует обратить внимание на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам в системе СтатГрад, а также на школьном уровне.

С целью повышения мотивации обучению у обучающихся, осознанного выбора предметов на ГИА в МОБУ «СОШ №3» разработана и реализуется программа ранней профориентации «Моя профессия - мое будущее».

Сравнительный анализ оценки результатов учащихся (ВПР) 4 КЛАССЫ

Учебный год	математика		русский язык		окружающий мир	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2018-2019	93	100	31	96	84	100
2019-2020	63	91	36	96	78	90
2020-2021	58	92	57,1	90,5	56,05	89,1

Анализ результатов ВПР показал, что процент качества, успеваемости по предметам снизился.

Необходимо проводить подготовку к ККР, ВПР, через УП в части, формируемой участниками образовательных отношений. ШМО учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы уровня начального общего образования, нужно отметить, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения.

Оценка результатов учащихся (ВПР) 5 классы

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
математика	21	42	41	80	22	85
русский язык	36	32	41	80	66,1	73
история	54	88	40	98	70	95
биология	68	100	29	95	68	90

Оценка результатов учащихся (ВПР) 6 классы

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости
математика	67	73	36	75	32	80
русский язык	40	76	45	68	5	35
история	53	89	31	87	30	98
биология	50	93	33	84	14,5	55
география	38	88	36	87	37,1	85
обществознание	33	91	23	84	23,2	84

Оценка результатов учащихся (ВПР) 7 классы

Предмет	2019-2020		2020-2021	
	% кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости
математика	18	97	18,3	87,3
русский язык	25	64	24,5	63,4
история	35	82,5	35	72
биология	69	87	39,53	88
география	31,7	87	87	32
обществознание	22	68	68	22
физика	53,5	83,5	53	86

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выводы:

По результатам оценочных процедур для учителей- предметников организованы и проведены:

-теоретический семинар для педагогов «Компетенции учителя будущего»;

-семинар практикум «Разработка ИОМ учителя»;

-практико-ориентированного семинара для педагогов «Моделирование современного урока с использованием современных образовательных технологий»;

-обучающего семинара для педагогов «Использование технологии проектной деятельности в образовательном процессе».

Разработаны:

-Положение о индивидуальном образовательном маршруте для слабоуспевающих обучающихся, низкомотивированных обучающихся, одаренных обучающихся.

Положение о индивидуальном образовательном маршруте учителя

-Положение о рейтинговом оценивании учебных и внеучебных достижений обучающихся классов;

С целью мотивации родителей и включения их в ОП разработано о поощрении родителей (законных представителей) и семей обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов -средняя.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями межпредметных методических объединений проводили внутренний контроль оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояние преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, советах профилактики, заседаниях ШМО, заседаниях Совета Учреждения.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

-условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Работа с одаренными детьми.

В Учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Этому способствовала и организация шНОУ «Эрудит» для учащихся 2-11 классов.

Одно из основных направлений работы шНОУ – исследовательская деятельность.

В муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся «Старт в науку» приняли участие 7 обучающихся. По итогам конференции 2 обучающихся награждены дипломами за I место.

Ежегодно обучающиеся принимают во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В школьном этапе принимали участие 84% обучающихся, что на 12% больше чем в 2020 году

Результаты участия учащихся нашей школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

год	Школьный этап	Муниципальный этап	Место
2019	победителей-60 призеров-154	60 человека	1 победитель 3-призера
2020	победителей-22 призеров-119	57 человек	3 призера
2021г.	победителей-75 призеров-159	84 человека	2 победителя 16призеров

Результаты участия обучающихся нашего Учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет/ результат
2019	Технология -1 место Экология- 3 место Физическая культура- 3 место
2020	Математика-3 место Биология- 3 место Физическая культура- 3 место
2021	Русский язык-7 призеров Литература-1 призер Биология-1призер География-1 победитель Экология-1 призер Физическая культура- 1 победитель 4 призера

В этом году количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ несколько увеличилось. Ребята показывают хорошие результаты по следующим предметам: экология, русский язык, география, биология, экология, литература, физическая культура.

Востребованность выпускников

9-е классы

год	Количество выпускников	ОУ	ССУЗ	Не учатся./ не работают
2018-2019	52	41	11	0
2019-2020	51	19	32	0
2020-2021	51	30	21	0

11-е классы

год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся./ не работают
2018-2019	44	24	11	6 (работает)
2019-2020	21	7	9	5
2020-2021	43	10	25	8

Проанализировав данные востребованности выпускников, наблюдается, что 80% 9 классов переходят обучаться на средний уровень обучения, около 20% поступают в ССУЗы. Из обучающихся, перешедших средний уровень обучения, оканчивает среднюю школу 43%, т.к. остальные обучающиеся после 10 класса поступают в ССУЗы. Данные показатели свидетельствуют о том, что у обучающихся частично сформированы ценностные ориентации в соответствии с конкретными потребностями рынка труда, с целью формирования потребности обучающихся в профессиональном самоопределении в школе реализуется программа ранней профориентации «Моя профессия- мое будущее».

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работает 41 педагог, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеют среднее специальное образование и обучается в ВУЗе, 1 человек имеет высшее образование и обучается в магистратуре. В 2021 году аттестацию прошли – 6 человек на первую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория	
высшее	средне-специальное	высшая	первая
35 – 85 %	6- 15 %	5 - 12%	23 – 56 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
2 - 5 %	3- 7%	1- 2%	3- 7 %	7- 17 %	8- 2 %	3- 7 %	14- 34%

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в работе региональных сетевых методических объединений, в работе муниципальной площадки по «Читательской грамотности», в Федеральном проекте по апробации примерных рабочих программ. Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

В Учреждении организована система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности Учреждения. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (очные курсы повышения квалификации; городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и организация работы практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2021 году курсы повышения квалификации прошел 41 педагог. Основными направлениями КПК стали:

Тема курсов ПК	2021 год	Количество педагогов прошедших курсы
«Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов»	Удостоверение ПК,36 ч.	25
«Нормативно–правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов»	Удостоверение ПК, 16 ч.	5
«Методика анализа и описания динамики результатов обучающихся»	Удостоверение ПК,48 ч.	5
«Проектирование модели образовательного пространства образовательной организации с учетом результатов анализа оценивания детских результатов»	Удостоверение ПК,48 ч.	5
«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль»	Удостоверение ПК,72 ч.	5
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Удостоверение ПК,73 ч.	4
«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	Удостоверение ПК,72 ч	3
«Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»	Удостоверение ПК,30 ч.	1
«Способы формирования математической грамотности на уроках математики»	Удостоверение ПК,36 ч	1
«Презентация профессионального опыта педагога по включению заданий, направленных на формирование математической грамотности, в учебное занятие»	Удостоверение ПК,36 ч	1
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»	Удостоверение ПК, 108 ч	1

«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»	Удостоверение ПК, 108 ч.	2
«Цифровая грамотность педагогического работника»	Диплом о ПП, 285 ч	1
«Теория и методика преподавания математики и информатики»	Диплом о ПП, 600 ч	1
«Теоретические основы финансовой грамотности»	Удостоверение ПК, 36 ч.	1
«Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы»	Удостоверение ПК, 40 ч.	1
«Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога»	Удостоверение ПК, 36 ч.	1
«Школа современного учителя»	Удостоверение о ПК, 100 ч.	1
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Удостоверение ПК, 36 ч.	17
«Функциональная грамотность в области здоровья»	Удостоверение ПК, 36 ч.	5
«Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения»	Удостоверение ПК, 36 ч.	5
«Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья»	Удостоверение ПК, 32 ч.	5

Педагоги школы в течение 2021 года принимали участие в семинарах ЦНППМ		
Тема семинаров, вебинаров		Количество педагогов участвовавших в семинарах, вебинарах.
«Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач»		5
«Открытая конференция по проблемам и средствам формирования функциональной грамотности в вопросах здоровья и здоровьесберегающей среды в ОУ «Воспитание на волне здоровья или на волне болезни?»		3
«Методические приемы в обучении решению контекстных задач»		3
«Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления»		5
Дизайн-сессия «Супервизия как метод адресной помощи педагогу: анализ опыта и определение перспектив»		3
«Личный бренд преподавателя: цифровые возможности»		2
«Адаптация методики EduSCRUM: второй иностранный язык мотивация к обучению», «Трубогранники на уроках геометрии и стереометрии в школе», «Приемы повторения материала на уроках истории»		5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- По итогам 2021 года Учреждение перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

V. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Основная цель воспитательной работы школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий с целью самовыражения и самореализации школьника.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций и опыта ведения здорового образа жизни; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
- 5) Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 6) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 7) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Учреждении 26 классов. Классные руководители определяли цели воспитательной работы на уровне классов согласно возрастным, психологическим особенностям учащихся в соответствии с общешкольными целями и задачами. Основными формами работы с учащимися стали: тематические классные часы, мероприятия в ЦГБ им. А.П. Гайдара, музей им. Н.М. Мартыанова.

Особое место занимают общешкольные мероприятия, которые, как правило, посвящены значимым событиям в истории страны, города, края; профилактике правонарушений; пропаганда ЗОЖ.

В работе с родителями классные руководители использовали формы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, информирование через сайт, Элжур, памятки. Родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть, решения, которых фиксируются в протоколах.

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового и безопасного образа жизни. Под безопасным образом жизни мы понимаем, в том числе профилактику правонарушений, поведение в чрезвычайных ситуациях, безопасное поведение на водных объектах,

в лесу и т.д. В течение года проводились инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий, а также правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

Особое место занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классные руководители, социальный педагог в течение года проводят тематические классные часы, беседы с родителями. Систематически организуются встречи обучающихся с инспектором ОВД «Минусинский», специалистами «Центра семьи «Минусинский».

В Учреждении проводятся Декады дорожной безопасности, мероприятия по профилактике буллинга, неделя пожарной безопасности. Традиционными стали: школьный День здоровья, митинг и классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы о правилах поведения на водных объектах сотрудников ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Красноярскому краю», беседы инспекторов МО МВД ГИБДД «Минусинский» по профилактике правонарушений и нарушений ПДД и ДДТТ.

В формировании компетентности гражданской идентичности и социальной грамотности увеличивается роль РДШ. Активистами проводились тематические классные часы, мероприятия и акции.

Ещё одним направлением способствующим формированию и развитию личности учащихся, становлению у них социально значимых ценностей, является патриотическое воспитание. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня:

- мероприятия ко Дню народного единства;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», которая в этом году проходила онлайн;
- участие в акции «Окна Победы»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- музейные уроки;
- акция «Будем достойны»;

конкурс сочинений «История моей семьи в годы ВОВ».

Формирование экологической культуры осуществляется через участие в краевых акциях «Сохраним лес живым», «Сад Победы».

Проведен цикл уроков в рамках всероссийского проекта «Зеленая школа». Традиционной стала акция «Сохраним птиц – сохраним лес».

Большая роль в воспитательной работе отводится культурно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, проведены внеурочные и внешкольные мероприятия, дающие учащимся возможность реализовать свои возможности:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День учителя;
- День пожилых людей
- новогодняя конкурс - игровая программа для 5-6, 7-8, 9-11 классов;
- «Последний звонок» и «Выпускной вечер»;
- конкурс чтецов на иностранном языке.

Профоринтационная работа проводилась согласно программе развития школы, курс «Моя профессия – моё будущее».

Проводились встречи с сотрудниками Уголовного розыска, МО МВД, инновационный центр «Стрит», следственного комитета. На базе школы преподавателями и студентами ХГУ реализуется межрегиональный профоринтационный проект «Конструктор будущего».

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- интеллектуальной;
- технической.

Охват ДО обучающихся 88%.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Соревнования по полиатлону 3-еборье с бегом	городской	3 место. 4 место
2.	Кросс нации по легкой атлетике	городской	2 место, 2 место, 3 место
3.	Соревнования по стритболу	городской	Юноши-3 место, в общекомандном-4 место, в смешанной эстафете 3 место
4.	Конкурс рисунков «Добрая дорога»	городской	1 место, 2 место
5.	«Сибирский Щит»	городской	участие
6.	Конкурс рисунков «Прокурор глазами детей»	городской	2 место, 3 место
7.	«Дети одной реки»	городской	участие
8.	Творческий фестиваль «Весенние ласточки»	городской	1 место
9.	«Планета выдумка»	городской	1 место, 1 место
10.	«И снова в сказку»	городской	участие
11.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 22»	городской	1 место
12.	Хореографический Фестиваль «Вальс Победы»	городской	Диплом 2й степени (возрастная категория 7-9 лет)
13	14 Городской Фестиваль-Конкурс детского хореографического творчества "Хрустальный башмачок-2021"	городской	Диплом за 2е место (возрастная категория 7-10 лет)
14	Краевой фестиваль школьных музеев	краевой	2 место номинация «Сайт музея»

Ежегодно обучающиеся принимают во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В школьном этапе принимали участие 77% обучающихся.

Результаты участия учащихся нашей школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2 года представлены в таблице.

	Школьный этап	Гор. этап	Место
2020	победителей-22 призеров-119	57 человек	3 призера
2021	победителей-66 призеров-169		

Результаты участия обучающихся нашего Учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

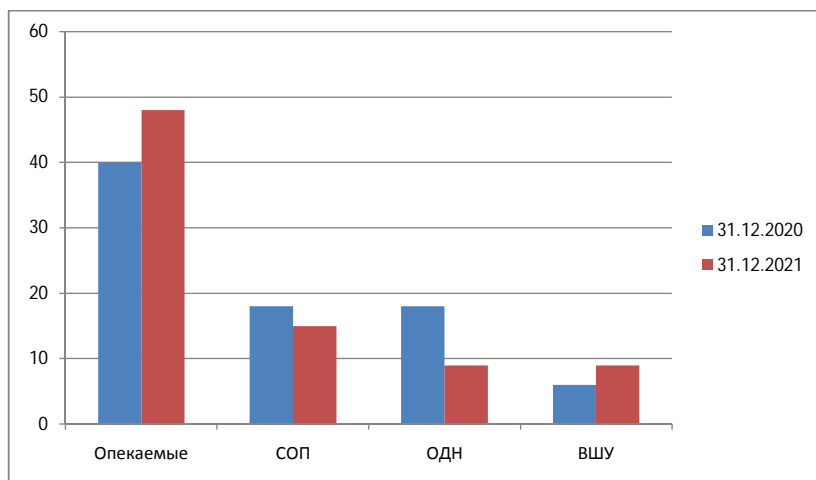
Учебный год	Предмет/ результат
2019-2020	Математика-3 место Биология-3 место Физическая культура- 3 место

2020-2021	Физическая культура - 3 место Право- 3 место Литература - 3 место География – 1 место Русский язык - 3 место Экология - 3 место Биология - 3 место
-----------	--

Работа социального педагога осуществляет следующие виды направлений:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
3. Социально-психологическое. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально - информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Критерии для сравнения	Данные на 31.12.20	Данные на 31.12.21
Количество обучающихся	653	655
Многодетных семей	71	73
Обеспеченные семьи	250	250
Малообеспеченные семьи	315	315
Детей находящихся под опекой	40	48
На учете в СОП (дети + семьи)	8+10	5+10
На учете в ОДН (дети + семьи)	8+10	5+4
На картотечном учете	0	0
На внутришкольном учете	6	9
В течение года снято с учета СОП (дети + семьи)	6+2	5+0
В течение года поставлено на учет СОП (дети + семьи)	8+4	4+1



Внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, 31.12.20	Внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, 31.12.21
Всего 24	Всего 29
Из них:	Из них:
ШСК (спортивные игры) -7	ШСК (спортивные игры) - 10
МЦ "Защитник" - 6	МЦ "Защитник" -6
ДЮСШ -4	ДЮСШ -3
ДДТ -4	ДДТ -6
Танцевальный кружок -3	СДЮШОР им. В.П. Щедрухина -2
	Танцевальный кружок - 2

Цель работы педагога - психолога:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей)
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи

- способствовать формированию личности учащихся;
- обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
- оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностику осуществляется по направлениям:

- Психодиагностика уровня школьной готовности в 1 классе (сентябрь – май);

- Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (сентябрь – май);
- Диагностика сформированности УУД (универсальных учебных действий) у учащихся 5 классов (октябрь);
- Исследование психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе из среднего звена в старшее (октябрь - апрель);
- Диагностика выявления обучающихся, склонных к насилию и жестокости, уровень агрессии. 6-9 классы (октябрь);
- Диагностика суицидального риска 3-11 классы (ноябрь);
- Диагностика детей «группы риска» и их родителей (по результатам СПТ, ноябрь);
- Мониторинг уровня тревожности обучающихся в 1-11 классах (декабрь - апрель);
- Диагностика отношения к вредным привычкам (ПАВ) в 5 – 11 классах (декабрь);
- Диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающими с детьми ОВЗ (декабрь);
- Диагностика уровня тревожности при подготовке к ГИА в 9, 11 классах (февраль);
- Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся в 9, 10, 11 классах (февраль);
- Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено, 4 класс. (Март);

2. Коррекционно-развивающая работа: активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

3. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Сведения о детях с ОВЗ и детях-инвалидах на 01.12. 2021г.

№	ОУ	Кол-во детей с ОВЗ	Обуч-ся на дому	ОП для детей с:								Кол-во детей-инвалидов	2020-2021 уч.год (количество с ОВЗ)	
				ОНР	НОДА	ЗРЕНИЕ	ЗПР	РАС	С учетом ПФО	УО	ООП		1 кл	2 кл
1	СОШ №3	20	7	1	1	0	7	0	4	8	0	6	2	5

Количество детей ОВЗ составляет 20 человек, что на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году, один ребенок перешел из начальной школы в 5 класс, у троих детей пролонгирован год обучения. Ученики продолжают учиться инклюзивно, так же осуществляется процесс индивидуального обучения на дому.

В Учреждении организована работа с детьми ОВЗ по следующим направлениям:

1. Работа школьной ППк: осуществляется на основании «Положения о школьной ППк» утвержденного приказом № 01-32-296 от 28.10.2019г. Режим работы постоянный. В состав комиссии входит: председатель, учитель логопед, педагог – психолог, дефектолог и социальный педагог Учреждения. По сравнению с 2020 учебным годом количество детей прошедших комиссию уменьшилось с 16 до 13 человек. Направления на ТПМПК получили 13 учеников.
2. В Учреждении реализуются следующие адаптированные программы:
 - АООП ФГОС НОО вар. 7.1 и 7.2;
 - АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1и 2;
 - АООП ООО и НОО с учетом ПФО;
 - АООП НОО с НОДА вариант 6.2.
3. Организована работа узких специалистов: учитель – логопед, педагог психолог, дефектолог, которые осуществляют индивидуальные и групповые занятия по программам в зависимости от нозологии обучающихся. Коррекционно – развивающие (в том числе инклюзивные), выраженные совместной работой педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей (включая дополнительное образование), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленное на психолог – педагогическое сопровождение учащихся данной категории и имеющих соответственные заключения (рекомендации) ТПМПК. Вся деятельность данного направления построена и реализована на основе диагностического обследования специалистов, согласно их должностным обязанностям.

В.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27066 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 65733 единиц в год
- объем учебного фонда – 19926

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	19926	657
Педагогическая	2542	90
Художественная	4120	2806
Справочная	150	47
Языковедение, литературоведение	1683	324
Естественно-научная	0	0
Техническая	115	17
Общественно-политическая	669	128

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (0), сетевые образовательные ресурсы (0), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (150).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Образовательное Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В Учреждении имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учреждение находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Учреждение имеет свою структуру ГО на случай ЧС. Охрана Учреждения осуществляется круглосуточно: Общество с ограниченной ответственностью частная охранная организация «Веprь».

В Учреждении имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, которая позволяет организовывать питание школьников. Помещение столовой соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Питание осуществляется согласно разработанному и утвержденному технологом ОАО «Славянка» меню. Контроль за качеством продукции осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание.

Учащиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются горячими обедами за счет платы родителей.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии нормам и требованиям Сан ПиН 2.4.2.1178-02. Для поддержки физического здоровья обучающихся имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые имеют лицензию. Все сотрудники проходят периодические медосмотры. Установлены программы-фильтры для защиты детей от законодательно запрещенной информации.

Оборудована и обслуживается тревожная кнопка.

Постоянно действует пожарная сигнализация, имеет автоматический вызов пожарников при ее срабатывании. Работает система внутреннего оповещения, которая сопряжена с городской системой оповещения при чрезвычайных ситуациях. В учреждении соблюдается пропускной режим.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		2929 кв.м./6,28 кв.м
Столовая	120	168,4 кв.м
Актовый зал	115	98,4 кв.м
Библиотека	10	65 кв.м
Спортивный зал		354, 0 кв.м
Спортивная площадка		800 кв.м
Медицинский кабинет -2		17/18 кв.м

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ №3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	6	100%
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	2	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	Музыка	1	100%
12	ОБЖ	1	100%
13	Логопед	1	100%
14	Психолог	1	100%
15	Технология	2	100%
16	Мастерская (столярная)	1	100%

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
1	Начальные классы	60	80	15	65
2	Физика	50	60	70	65
3	Химия	60	65	70	65
4	Биология	60	65	70	60
5	Информатика	50	65	25	70
6	Математика	55	60	40	65
7	Русский язык	55	60	40	85
8	География	60	60	30	60
9	Иностранный язык	60	50	0	40
10	История	55	30	0	35
11	Музыка	30	60	0	30
12	ОБЖ	40	50	30	30

Сведения об оснащении библиотеки

Компьютер с доступом к Интернету	1
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1

Техническое обеспечение

№	Наименование	Количество (шт.)
---	--------------	------------------

1	Акустическая система	2
2	Доска интерактивная	9
3	Компьютер	26
4	Лингафонный кабинет	0
5	Микшер	1
6	Мультимедийные проекторы	17
7	МФУ	7
8	Ноутбук	17
9	Принтеры	12

В Учреждении имеется спортивный зал. На территории расположены баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы 2020-2021 учебном году было и остается – совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в Учреждении, выполнение всех санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в Учреждении.

Наличие официального сайта ОУ: - да

Электронный адрес официального сайта ОУ <http://school3.minusinsk.net/>

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МОБУ «СОШ №3» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета). Объем субвенции Учреждения рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом. Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте bus.gov.ru

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников Учреждения, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий является одной из главных задач Учреждения. Мы строим работу как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в соответствии с ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка. Для улучшения и совершенствования работы по охране труда принято соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. Создана комиссия по охране труда, основная задача которой - улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий по охране труда и контроль их выполнения.

В Учреждении предусмотрен спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасности. В целях выявления вредных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями, в 2021 году во всех структурных подразделениях проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда.

В организации разработан целый ряд положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда:

- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ.

Заведены все необходимые журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

В 2020 – 2021 учебном году было проведено финансирование на общую сумму в 339,5 тыс. рублей:

- на медицинское обследование – 253,5 тыс. рублей;
- спецодежда;
- СИЗ -0 86 тыс.

В 2020- 2021 учебном году прошли курсы

- по обучению электробезопасности: директор, заместитель директора по АХР, руководитель структурного подразделения с получением удостоверения.

- по обучению «Антитеррористическая защищенность для образовательных учреждений» 100% с получением удостоверений.

- по обучению «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 100% с получением удостоверений.

Для создания безопасных условий труда, организации и проведения безопасного образовательного процесса:

- систематически проводится обучение и инструктаж сотрудников учреждения по вопросам охраны труда;
- раз в два года все работники проходят обучение сан.минимума;
- педагоги прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи;
- один в год подводятся итоги выполнения трудового соглашения по охране труда;
- ежегодно проводится отчет о выполнении коллективного договора;
- ежедневно происходит осмотр здания и помещений по соблюдению безопасных условий труда, все замечания устраняются в трехдневный срок;
- здание и кабинеты оснащены противопожарным оборудованием;
- соблюдаются правила эксплуатации электрооборудования;
- систематически все сотрудники проходят медицинский осмотр;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (режим проветривания, влажной уборки);
- проведен анализ результатов заболеваемости обучающихся по группам здоровья (1 группа здоровья – 145 человека, 2 – 400 человек, 3 – 35 человек, 4 – 5 человек, 5- 1 человек);
- инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, естественных наук, физики и информатики;
- регулярно проводится эвакуация детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на тонком льду, пожарной безопасности;

- организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;
- оформлены стенды по правилам безопасного движения;

- на родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности;
- продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- продолжить обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты на 100%;
- продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	655
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48-профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,	44/7%
	в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	36/ 59%
1.19.2	Федерального уровня	12/27%
1.19.3	Международного уровня	6/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/89%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5/12%
1.29.2	Первая	26/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11/0,9%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	275/49%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,69

Структурное подразделение «Центр профильного обучения и профессиональной подготовки»

В Учреждении создано структурное подразделение «Центр профильного обучения и профессиональной подготовки» (далее «Центр»). Центр создан в результате реорганизации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина» в форме присоединения к нему МОБУ «Межшкольный учебный комбинат» 9 февраля 2016 года.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общее управление Центром осуществляет директор Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Функционирование структурного подразделения обеспечивается нормативно-правовой базой Учреждения. **Соответствие требованиям Федерального закона «О безопасности дорожного движения»**

Центр проводит мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения. В рабочем штатном расписании Центра имеется должность старшего мастера – контрольного механика, что обеспечивает ежедневный контроль выполнения требований безопасности учебного вождения и дорожного движения.

С целью медицинского обеспечения безопасности дорожного движения Учреждение ежегодно заключает договор с учреждением здравоохранения города Минусинска филиалом №3 КГБУЗ ККПНД № 1 на обязательные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры мастеров производственного обучения.

Организация учебного процесса

Для реализации Программы обучения имеются необходимые информационно-методические условия:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- тематические учебные планы;

- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек. Практическое вождение на автодроме проводится в дневное время. Обучение вождению проводится мастерами производственного обучения индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Кадровый состав

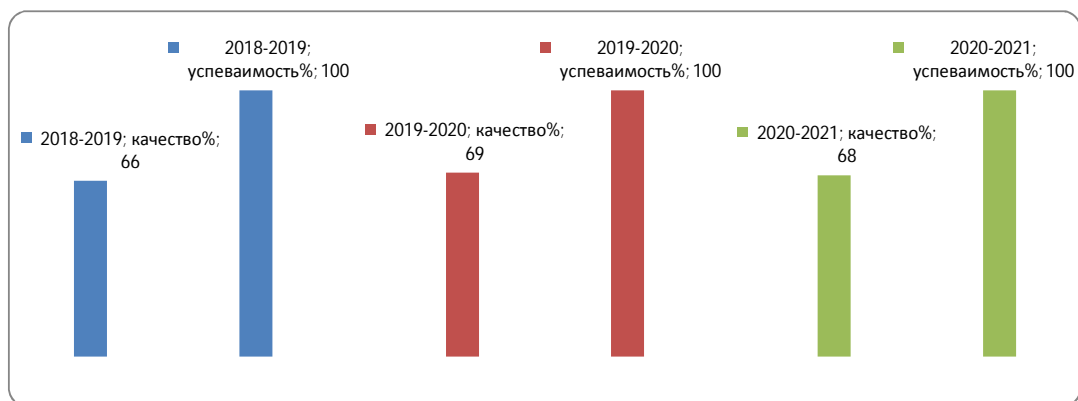
Наименование должностей	№ строки	Численность работников в (штатных)	Совместитель (внешние)	Классификационные характеристики (из гр. 3)					из общей численности работников (из гр.3) имеют стаж работы			из общей численности работников (из гр.3) находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на 01.01.2018 г.)			
				Соответ. зан. долж.	Высшая	I	II	Б/к	от 0 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них. (из гр.) пенсионеры
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Всего работников структурного подразделения (сумма строк 02, 03, 04)	01	5				1			1	2	2		1	4	2
в том числе: руководящие работники	02	1				1				1			1		
педагоги и мастера производственного обучения	03	3							1	1	1			3	1
другие (Секретарь руководителя)	04	1									1			1	1

Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (из строки 01)	(05)	4 (чел)
--	------	---------

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

№ строки	Число реализуемых дополнительных образовательных программ (ед.)	Из гр. 3 число типовых программ (ед.)	Из гр. 3 число модифицированных программ (ед.)	Из гр. 3 число экспериментальных программ (ед.)	Из гр. 3 число авторских программ (ед.)	Из гр. 3 число одногодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число двухгодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число трехгодичных и более программ (ед.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего	01	1		1				1

Сравнительный анализ сдачи экзамена по Программе «Подготовка водителей транспортных средств категории В» за 3года



Материально-техническое обеспечение

Центр имеет в оперативном управлении здание с учебным кабинетом, гараж, автодром.

Транспортные средства - 5 учебных легковых автомобилей, 4 учебных автомобиля, используемые для обучения вождению, соответствуют материально-техническим условиям.

В соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» Центр проводит мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения. В рабочем штатном расписании Центра имеется должность старшего мастера – контрольного механика, что обеспечивает ежедневный контроль выполнения требований безопасности учебного вождения и дорожного движения.

С целью медицинского обеспечения безопасности дорожного движения Учреждение ежегодно заключает договор с учреждением здравоохранения города Минусинска филиалом №3 КГБУЗ ККПНД № 1 на обязательные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры мастеров производственного обучения.

Показатели работы структурного подразделения в 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157

1.14	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в части элективного курса «Техническая эксплуатация транспортных средств и безопасность дорожного движения»	157
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95%
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.: Мастерапроизводственногообучения	4 3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 25 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1экз. наодногоучащегося
2.3	Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12.6 кв. м