

Аналитическая справка
«Организация поддержки педагогов в МОБУ «СОШ№3» по повышению качества образования на основе диагностики профессиональных дефицитов»

1.2.2. учет педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов

В 2020-2021 года 36 педагогов/100% МОБУ СОШ№3», приняли участие в диагностике по выявлению профессиональных затруднений.

Виды дефицита	Исследования /диагностика	Число педагогов принявших участие в диагностике	Доля педагогов прошедших диагностику %
Общепедагогическая	Интенсив «Я учитель» 1.0.	29	85%
	Интенсив «Я учитель» 3.0.	36	100%
	Оценочный лист «Определения уровня сформированности цифровой компетенции педагогов»	27	75%
Методическая	«Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков»	36	100%
	Диагностика дидактико - методических умений учителя	36	100%
Психолого-педагогическая	Анкетирование «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ»	19	52%
Коммуникативная	Анкетирование «Способности педагога к саморазвитию»	31	86%

В 2021-2022 учебном году в 36 педагогов/100% МОБУ СОШ№3», приняли участие в диагностике по выявлению профессиональных затруднений.

Виды дефицита	Исследования /диагностика	Число педагогов принявших участие в диагностике	Доля педагогов прошедших диагностику %
Общепедагогическая	Интенсив «Я учитель» 3.0.	36	100%
Методическая	Комплексная диагностическая	32	88%

	методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»		
Психолого-педагогическая	Анкетирование «Профессиональное выгорание»	31	86%
Метапредметные компетенции (Технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая)	Оценочные листы сформированности метапредметных компетенций	36	100%

2. Методическая помощь

	2020-2021		2021-2022	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Количество педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	36	100%	36	100%
Количество педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей- предметников	18	50%	32	88%
Количество педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности	36	100%	36	100%
Количество педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности	6	16%	6	16%
Количество педагогов, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	4	11%	12	33%
Количество педагогов, вовлеченных в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ	21	58%	28	77%
Количество педагогов, которые прошли стажировку в других МСО региона	0		0	
Количество заместителей руководителя, которых прошли стажировку в других МСО региона	0		0	
Количество руководителей, которые прошли стажировку в других МСО региона	0		0	
Управленческие команды прошли стажировку в других МСО региона (да/нет)	0		0	
Количество педагогов, которые прошли стажировку в других субъектах РФ	0		0	
Заместители руководителя прошли стажировку в	0		0	

других субъектах РФ (да/нет)				
Руководители прошли стажировку в других субъектах РФ (да/нет)	0		0	
Управленческие команды прошли стажировку в других субъектах РФ (да/нет)	0		0	

3. В рамках методической работы с педагогами школы организована работа с детскими образовательными результатами, диагностическая работа. В данной работе приняли участие 100% педагогического коллектива школы.

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свои профессиональные компетенции. С целью выстраивания эффективной работы по устранению выявленных дефицитов педагогами школы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В индивидуальных образовательных маршрутах предусмотрена работа с научной и методической литературой, просмотр вебинаров на сайте ЦНППМ, работа в методических сетевых объединениях, посещение и взаимопосещение занятий, освоение новых образовательных технологий и другое.

На основе выявленных дефицитов 12 педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты.

Выявленные дефициты можно разделить на группы:

Выявленный дефицит	Количество педагогов	Составлен ИОМ	Прошли курсы	Приняли участие в вебинарах
в предметной области	0	-	-	-
в методической компетенции	4	4	-	4
в области формирования читательской грамотности	1	1	1	1
в области формирования математической грамотности	1	1	1	1
в области формирования естественнонаучной грамотности	1	1	-	1
в области формирования цифровой грамотности	15	5	5	15

4. Корпоративное обучение дает возможность осуществления внутришкольного контроля за повышением квалификации одновременно всех учителей школы, а также возможность определения направлений, в котором должна быть повышена квалификация конкретного учителя и возможность оценить результаты повышения квалификации.

Поэтому администрация школы в 2021 году приняла решение апробировать новую форму повышения квалификации для нашего образовательного учреждения - корпоративное обучение.

В рамках процедуры корпоративного заказа КИПК **37 педагогов школы прошли «Стартовую диагностику педагогов образовательных организаций»**, решали Кейс-тест №1 "Формирование универсальных учебных действий". В феврале 2021 года 25 педагогов школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов».

В процессе корпоративного обучения педагоги выстраивали индивидуальный образовательный маршрут и объединялись в группы единомышленников, таким образом,

для каждого сотрудника «естественным путем» была сформирована своя «зона ближайшего профессионального развития».

5. В период 2020-2021 и 2021-2022 у.г. 15 педагогов школы прошли обучения на треках по функциональной грамотности в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- «Педагог-оценщик» 5 педагогов,
- «Математическая грамотность» 1 педагог,
- «Финансовая грамотность» 1 педагог,
- «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы» - 1 человек,
- «Функциональная грамотность в области здоровья» - 5 педагогов.
- «Мягкие навыки педагога» - 2 педагога.

6. С целью совершенствования педагогического мастерства 31 педагог школы принял участие в цикле мероприятий ЦНППМ ПрофСреда.

Тема семинаров, вебинаров	Количество педагогов участвовавших в семинарах, вебинарах.
«Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач»	5
«Открытая конференция по проблемам и средствам формирования функциональной грамотности в вопросах здоровья и здоровьесберегающей среды в ОУ «Воспитание на волне здоровья или на волне болезни?»»	3
«Методические приемы в обучении решению контекстных задач»	3
«Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления»	5
Дизайн-сессия «Супервизия как метод адресной помощи педагогу: анализ опыта и определение перспектив»	3
«Личный бренд преподавателя: цифровые возможности	2
«Адаптация методики EduSCRUM: второй иностранный язык мотивация к обучению», «Трубогранники на уроках геометрии и стереометрии в школе», «Приемы повторения материала на уроках истории»	5

Выводы:

1. По результатам диагностики для педагогов в течение 2021-2022 учебного года были организованы методические мероприятия:

- семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке»,
- круглый стол «Требования к современному уроку»,
- семинар «Как учителю работать с неуспевающим учеником»,
- семинар-практикум «Разработка индивидуальных карт сопровождения для учащихся с рисками учебной неуспешности»,
- практико-ориентированный семинар «Моделирование современного урока с использованием новых технологий»,

-семинар «Компетенции учителя будущего»,

-методический семинар "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии".

2. Анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМы в соответствии с выявленными дефицитами и личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по нескольким направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению современных информационных технологий. Также актуальным остаётся вопрос по требованиям к программам курсов повышения квалификации.

- 30 % педагогов составили ИОМ по устранению дефицитов;

3. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации;

4. 33% педагогов стали участниками треков по функциональной грамотности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Рекомендации:

1. Методисту включить в план методической работы на 2022-2023 семинары, совещания направленные на работу с образовательными результатами обучающихся.
2. Методисту продолжить в 2022-2023 учебном году работу с педагогами по разработке и составлению ИОМ педагога на основании выявленных дефицитов.
3. Педагогу-психологу включить в план работы психологической службы работу с педагогами по профилактике профессионального выгорания.
4. Заместителю директора по УВР в план ВШК на 2022 -2023 у.г. включить пункт «Контроль за включением заданий направленных на формирование ФГ на уроке».

Заместитель директора по УВР



Л.А. Юшкова

27 апреля 2022 г