

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано
ШМО учителей _____
Руководитель ШМО _____
Протокол № 4
от «18» авг 2020 г.

Согласовано
зам. дир. по УВР _____
О.В. Лисовская
«10» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____
С.А. Курьпова
приказ № 0138/160
от «18» 08 2020 г.

Рабочая программа

По истории России. Всеобщей истории

наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности
основное общее образование 5-9 классы
(уровень образования)
5 лет
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барькина. – Просвещение, 2017. – 77с.) и авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение», 2017.

Юшкова Любовь Александровна
Земцов Евгений Петрович

Минусинск

Планируемые результаты освоения курса история:

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества; гуманистических, демократических и традиционных многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формулировки метапредметных результатов во ФГОС

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

Формирование открытого исторического мышления:

умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

-готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

-умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

деятельность — учебную, общественную и др.;

-владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

-иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

-определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

-применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

-иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

-датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

-читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотнести единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история 5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.

Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие

России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Тематическое планирование 5 класс

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Контрольная работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение		1
2.	Жизнь первобытных людей	1	7
3.	Древний Восток	1	18
4.	Древняя Греция	1	20
5	Древний Рим	1	17
6	Повторение пройденного	1	0
	Итого	5	63

2. Тематическое планирование 6 класс

История России

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Контрольная работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение		1
2	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны		5
3	Глава 2. Русь в IX – в первой половине XII в		10
4	Русь в середине XII в – начале XIII в.		5
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.		9
6	Формирование единого Русского государства	1	7
	Итого	1	37

История Средних веков

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Контрольная работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение		1
2	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)		5
3	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ		2
4	Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.		2
5	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ		2
6	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ		2
7	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ		2
8	Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ		6
9	Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV вв.		2

10	Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ		2
11	Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	1	5
13	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	
	Итого	1	29

3. Тематическое планирование 7 класс

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Глава 1. Мир в начале нового времени	1	13
2	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения		5
3	Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований		6
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	2
	Итого	2	26

История России (40 час)

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Глава 1 Россия в XVI в.		20
2	Глава 2 Россия в XVII в.	1	19
	Итого	1	39

4. Тематическое планирование 8 класс

История России

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Введение		1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I		12
3	Эпоха дворцовых переворотов		4
4	Правление Екатерины II		9
5	Россия при Павле I		3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		7
7	Контрольно-обобщающий урок	4	
8	Практикумы	2	
	Итого	6	36

История Нового времени

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Становление индустриального общества		5
2	Строительство новой Европы		7
3	Страны Западной Европы в конце XIX в.		5
4	Две Америки		2
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		4
6	Международные отношения: обострение противоречий		2
7	Контрольно-обобщающий урок	2	
8	Практикумы	1	
	Итого	3	25

5. Тематическое планирование 9 класс

История России

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Введение		1
2	Россия в эпоху правления Александра I		14
3	Правление Николая I		11
4	Россия в правление Александра II		11
5	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.		11
6	Кризис империи в начале XX в		14
7	Контрольно-обобщающий урок	4	
8	Практикумы	2	
	Итого	6	62

Всеобщая история

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Введение		1
2	Новейшая история. Первая половина XX в.		16
3	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в		12

4	Контрольно-обобщающий урок	2	
5	Практикумы	1	
	Итого	3	31

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела , темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1 жизнь первобытных людей				
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники				
1	Жизнь первобытных людей	1		
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы				
5	Возникновения земледелия и скотоводства	1		
6	Появления неравенства и знати	1		
7	Счет лет в истории.	1		
Раздел 2 Древний Восток				
Глава 3 Древний Египет				
8	Государство на берегах Нила	1		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
10	Жизнь египетского вельможи	1		
11	Военные походы фараонов	1		
12	Религия древних египтян	1		
13	Искусство Древнего Египта	1		
14	Письменность и знания древних египтян	1		
15	Повторение пройденного	1		
16	Контрольная работа	1		
Глава 4 Западная Азия в древности				
17	Древнее Двуречье	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские предания	1		
21	Древнееврейское царство	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава "царя царей"	1		
24	Повторение пройденного. Самостоятельная работа	1		
Глава 5 Индия и Китай в древности				
25	Природа и люди Древней Индии.	1		

26	Индийские касты	1		
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
28	Первый властелин единого Китая	1		
29	Повторение пройденного.	1		
30	Контрольная работа	1		
Раздел № 4 Древняя Греция				
Глава 6 Древняя Греция				
31	Греки и критяне	1		
32	Микены и Троя	1		
33	Поэма Гомера "Илиада"	1		
34	Поэма Гомера "Одиссея"	1		
35	Религия древних греков	1		
Глава 7 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
37	Зарождение демократии в Афинах.	1		
38	Древняя Спарта	1		
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
40	Олимпийские игры в древности	1		
41	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
42	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
43	Повторение пройденного.	1		
Глава 8 Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии				
44	В гаванях афинского порта Пирей	1		
45	В городе богини Афины	1		
46	В афинских школах и гимназиях.	1		
47	В театре Диониса.	1		
48	Афинская демократия при Перикле	1		
Глава 10 Македонские завоевания в 4 –м веке до н.э				
49	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
50	Поход Александра Македонского на Восток.	1		
51	В древней Александрии Египетской	1		
52	Контрольная работа	1		
Раздел 3 Древний Рим				
Глава 11 Рим от его возникновения до установления господства над Италией				
52	Древнейший Рим.	1		
53	Завоевание Римом Италии	1		
54	Устройство Римской республики	1		
Глава 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				
55	Вторая война Рима с Корфагеном.	1		
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э..	1		
57	Рабство в Древнем Риме.	1		
Глава 13 Гражданские войны в Риме				

58	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
59	Контрольная работа	1		
60	Восстание Спартака	1		
61	Единовластие Цезаря	1		
62	Установление империи в Риме. Соседи Римской империи.	1		
Глава 14. Могущество Римской империи				
63	В Риме при императоре Нероне.	1		
64	Первые христиане и их учение.	1		
65	Расцвет Римской империи во 2-м веке	1		
66	"Вечный город" и его жители. Римская империя при Константине	1		
67	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1		
68	Повторение пройденного	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
История России				
Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.				
1	Введение. Наша Родина - Россия.			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
4	Образование первых государств.	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Повторение пройденного.	1		
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.				
7	Первые известия о Руси	1		
8	Становление Древнерусского государства	1		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
13	Место и роль Руси в Европе	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Повторение пройденного.	1		
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.				

17	Политическая раздробленность на Руси	1		
18	Владими́ро-Суздальское княжество.	1		
19	Новгородская республика	1		
20	Южные и юго-западные русские княжества	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в середине XII-середине XIII в"	1		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках				
22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		
23	Батыево нашествие на Русь	1		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
26	Литовское государство и Русь	1		
27	Усиление Московского княжества	1		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
29	Культурное пространство Руси в середине 13-14 в.	1		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русские земли в в середине XIII-XIV"	1		
Тема 5. Формирование единого Русского государства				
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в	1		
32	Московское княжество в первой половине 15 века	1		
33	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		
34	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1		
35	Русская православная церковь в 15-начале 16 века	1		
36	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1		
37	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1		
38	Контрольная работа	1		
Всеобщая история. История Средних веков.				
39	Что изучает история Средних веков	1		
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)				
40	Древние германцы и Римская империя	1		
41	Королевство франков и христианская церковь	1		
42	Возникновение и распад империи	1		

	Карла Великого. Феодалная раздробленность			
43	Западная Европа в IX-XI вв.	1		
44	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1		
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)				
45	Византия - государственное устройство и культура	1		
46	Образование славянских государств	1		
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)				
47	Арабский халифат и его распад	1		
48	Культура стран халифата	1		
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)				
49	В рыцарском замке	1		
50	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)				
51	Средневековый город	1		
52	Горожане и их образ жизни	1		
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)				
53	Католическая церковь в Средние века	1		
54	Крестовые походы	1		
Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)				
55	Объединение Франции	1		
56	Контрольная работа	1		
57	Что англичане считают началом своих свобод	1		
58	Столетняя война	1		
59	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1		
60	Реконкиста	1		
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)				
61	Усиление власти князей Германии	1		
62	Расцвет итальянских городов	1		
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)				
63	Гуситское движение в Чехии	1		
64	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)				
65	Образование и философия, литература, искусство	1		
66	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		
67	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1		
68	Контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
История России				
1	Введение	1		
Глава 1 Россия в XVI в.				
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
4	Формирование единых государств в Европе и России	1		
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
6	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1		
10	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1		
12	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1		
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	1		
14	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.	1		
15	Опричнина	1		
16	Опричнина	1		
17	Россия в конце XVI в.	1		
18	Церковь и государство в XVI в	1		
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
-20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
21	Повторительно - обобщающий урок «Россия в XVI»	1		
Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)				
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1		
23	Смута в Российском государстве.	1		

24	Смута в Российском государстве.	1		
25	Окончание Смутного времени	1		
26	Экономическое развитие России в XVII в	1		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		
28	Изменения в социальной структуре русского общества.	1		
29	Народные движение в XVII в	1		
30	Россия в системе международных отношений	1		
31	Россия в системе международных отношений	1		
32	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России.	1		
33	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		
34	Русские путешественники и первопроходцы.	1		
35	Культура народов России в XVII в.	1		
36	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII»	1		
37	Народы России в XVII в	1		
38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1		
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в	1		
40	Повторительно-обобщающий урок	1		
История Нового времени				
Глава 1. Мир в начале Нового времени				
41	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
42	Великие географические открытия.	1		
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
46	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1		
47	Мировая художественная культура Возрождения	1		
48	Мировая художественная культура Возрождения	1		
49	Рождение новой европейской науки	1		
50	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1		
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
52	Королевская власть и Реформация в Англии.	1		

53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
54	Контрольная работа	1		
Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения				
55	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		
56	Парламент против короля. Революция в Англии	1		
57	Путь к парламентской монархии	1		
58	Международные отношения в 15-17 вв.	1		
59	Международные отношения в 15-17 вв.	1		
Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований				
60	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры просвещения.	1		
61	На пути к индустриальной эре	1		
62	Английские колонии в Северной Америке	1		
63	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
64	Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции.	1		
65	Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
67	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1		
68	Контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
История России				
1	Вводный урок. Проверка остаточных знаний.	1		
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)				
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1		
4	Начало правления Петра I.	1		
5	Северная война 1700-1721 гг.	1		
6	Реформы управления Российским государством при Петре I.	1		
7	Экономическая политика Петра I	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
12	Повседневная жизнь при Петре I	1		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны	1		
14	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов 4 ч				
15	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
18	Урок систематизации и обобщения	1		
Раздел 3. Правление Екатерины II 10 ч				
19	Россия в системе международных отношений.	1		
20	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
21	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
22	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
23	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		
24	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		
25	Внешняя политика Екатерины II.	1		
26	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
27	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
Раздел 4. Россия при Павле I 3 ч				
28	Внутренняя политика Павла I	1		
29	Внешняя политика Павла I	1		
30	Урок систематизации и обобщения по теме: «Российская империя при Павле Первом»	1		
31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1		
32	Образование в России в XVIII веке.	1		
33	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
34-35	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.	2		
36	Музыкальное и театральное искусство	1		
37	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		

39	Контрольно-обобщающий урок по курсу история России в XVIII в.	1		
40	Защита проектов по курсу	2		
История Нового времени 28 ч				
Раздел 1. Становление индустриального общества 5ч				
41	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
42	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
43	Наука: создание научной картины мира. XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1		
44	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1		
45	Контрольно-обобщающий урок	1		
Раздел 2. Строительство новой Европы 9 ч				
46	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
47	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
48	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
49	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
50	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
51	Германия: на пути к единству	1		
52	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
53	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
54	Контрольно-обобщающий урок	1		
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. 6 ч				
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
56	Великобритания: конец Викторианской	1		

	эпохи			
57	Франция: Третья республика	1		
58	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
60	Контрольно-обобщающий урок	1		
Раздел IV Две Америки (2 ч)				
61	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1		
62	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1		
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4ч)				
63	Япония на пути модернизации:» восточная мораль западная техника»	1		
64	Китай: традиции против модернизации	1		
65	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		
66	Африка: континент в эпоху перемен	1		
Глава 6 Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)				
67	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
68	Контрольно-обобщающий урок	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
История России 68 ч				
1	Вводный урок.			
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I 14 ч				
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1.		
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2		
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1		
6-7	Отечественная война 1812 г.	2		
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2		
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1		
11	Национальная политика Александра I	1		
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
13-14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2		

15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1		
Раздел 2. Правление Николая I 11 ч				
16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		
18-19	Общественное движение при Николае I	2		
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
21-22-23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг	3		
24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1		
25	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		
Раздел 3. Россия в правление Александра II 11 ч				
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
28-29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2		
30-31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2		
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2		
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1		
36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
Раздел 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. 11 ч				
38-39	Александр III: особенности внутренней политики	2		
40	Перемены в экономике и социальном строе.	1		
41	Общественное движение при Александре III .	1		

42	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
43	Внешняя политика Александра III.	1		
44	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1		
45	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1		
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1		
47	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		
Раздел 5. Кризис империи в начале XX в 21 ч				
49-50	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2		
51	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1		
52-53	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2		
54	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1		
55-56-57-58	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4		
59	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
60	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1		
61	Серебряный век русской культуры	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		
63-64-65	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	3		
66	Промежуточная аттестация	1		
67-68-69	Защита итоговых проектов по курсу	3		
Новейшая история				
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. 20 ч.				
70	Индустриальное общество в начале XX в.	1.		
71	Политическое развитие в начале XX в.	1.		
72	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1.		

73-74	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2.		
75-76	Мирное урегулирование. Версальско-- Вашингтонская система.	2.		
77	Последствия войны и распад империй.	1.		
78-79	Капиталистический мир в 1920-е гг. Страны Европы и США в 1920-е гг.	2.		
80	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. Пути выхода	1.		
81	США: новый курс» Ф. Рузвельта	1.		
82-83	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	2.		
84-85	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2.		
86	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1.		
87	Культура и искусство первой половины XX в.	1.		
88-89	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	2.		
90	Контрольно-обобщающий урок по теме « Мир в первой половине XX в».	1.		
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. 12 часов.				
91	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1.		
92	Завершение Эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970- 1980 гг. Становление информационного общества.	1.		
93	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения	1.		
94	США. Великобритания. Франция. Италия	1.		
95	Германия: раскол и объединение	1.		
96	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 г.	1.		
97	Латинская Америка во второй половине XX в.	1.		
98	Страны Азии и Африки	1.		
99	Международные отношения.	1.		
100	Культура второй половины XX в.	1.		
101	Глобализация в конце XX начале XXI в.	1.		
102	Глобализация в конце XX начале XXI в.	1.		