

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»

<p>«Обсуждено» на Педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2020г.</p>	<p>«Утверждено» на Управляющем совете Председатель УС: <i>Маслова</i> Протокол №1 от 03.09.2020г. Директор: <i>С.А.</i> Курыпова Приказ №01-32-197 от 08.09.2020г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель управления образования администрации г. Минусинска <i>Т.Н.Койнова</i> 2020 г.</p>
--	---	--

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»
города Минусинска
на 2020-2025 г.г**

Минусинск, 2020

**1. Краткая аннотация
(паспорт) Программы развития МОБУ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация Учреждения, Управляющий совет.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Законодательная база для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития Молодых талантов, утвержденная</p>

	<p>Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.1 2009 № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического до2020 года (в части образования), утвержденная Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р</p> <p>Устав МОБУ «СОШ№3»</p>
<p>Теоретико-методологической основой Программы явились научные положения, представленные в работах</p>	<p>-Моисеев А.М. Мониторинг, анализ, оценка и коррекция реализации стратегии жизнедеятельности школы.</p> <p>-Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>- Б. Ливер. Модель индивидуализации</p> <p>-Д. Болз. Модель индивидуализации</p> <p>-М. Акимова, Д. Козлова. Модель индивидуализации</p> <p>- Методы выявления особенностей познавательной активности школьников в условиях дифференцированного обучения / Под ред. И.С. Якиманской. — М.: Изд-во ИПИ РАО, 1993. — 88 С.</p>

	<p>-Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. — М.: Знание, 1992. — 77 С.</p> <p>-«Методы активизации профессионального и личностного самоопределения» Н.С. Пряжников, Москва, Издательство НПО «Модэк» 2002 г.</p> <p>- Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. / Под ред. В.Л. Ословского, М: 1999 г.</p> <p>-Э.Ф. Зейеер. Учебное пособие для ВУЗов «Психология профессий»</p> <p>Белова И. А., Французова Л. Я. О проблемах профориентационной работы в школе.// Социс.- 2000.- № 5.- с.103-106.</p> <p>Вахрушева И. Н. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи// Учебно-методическое пособие. Казань: Татаро-американский региональный институт, 2007.-203 с.</p> <p>Воропаев Н. Профориентационная работа среди школьников// Наука и школа: ежемесячный научно-методический журнал.-Институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны.-2007.-№8.-55-57 с.</p> <p>Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка.-СПб.: Респекс, 1996.- 426 с.</p> <p>Гусева А.С., Иглин В.А., Лытов Б.В. и др.; под общ.ред. Е.В. Охотского. Служебная карьера . - М.: Изд-во Экономика, 1998. - 302с.</p> <p>Гуткин М.С., Микальченко Г.Ф., Прудило А.В., и др. под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 1997. - 191с.</p>
<p>Основные этапы обсуждения и принятия</p>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся;</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС;</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы»;</p>

Программы	4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № от 29.08. 2020 г.
Цель Программы	Цель - создание условий для повышения качества образования через индивидуализацию образовательного процесса и систему ранней профориентационной работы
Задачи Программы	<p>1. Модернизировать систему управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - Корректировка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; -Корректировка положения о стимулирующих выплатах педагогов. <p>2. Разработать и внедрить новые методы организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация модели индивидуализации образовательной среды; -Модернизация методической работы школы; -Выстраивание партнерских отношений с образовательными организациями и организациями города Минусинска и Абакана для индивидуализации образовательного процесса; <p>3. Совершенствовать систему ранней профориентационной работы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация модели ранней профориентации; - Разработка и реализация программы по профориентации для обучающихся 1-11 классов «Путь к профессии» <p>4. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Модернизировать систему управления качеством образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствована модель внутришкольной оценки качества 2. Разработаны Положения: <ul style="list-style-type: none"> -Положение о ИУП обучающихся -Положение о ИОМ обучающихся

	<p>-Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся -Положение об оценки профессиональных компетенций педагогов - Положение об учете индивидуальных достижений педагогов</p> <p>2.Разработать и внедрить новые методы организации образовательного процесса</p> <p>1.1. 100% обучающихся имеют ИОП 1.2. 100% обучающихся имеют карты учета достижений 1.3. Повышение качество массового общего образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов (ВПР, СД, ИД, КДР) 1.4. 100% педагогов прошли курсы ПК по индивидуализации ОП 1.5. Увеличение значимых партнёров школы в разных областях деятельности 1.6. 100% педагогов имеют карты учета достижений</p> <p>3. Совершенствовать систему ранней профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>3.1 Разработана модель ранней профориентации обучающихся 3.2. Включены в программу по профориентации «Путь к профессии» 100% обучающихся, 100% педагогов, 60% родителей 3.3.Участие в общероссийских программах по профориентации «ПроеКТОриЯ» (5-11)- 80% «Билет в будущее» (6-11 кл) -80%; Урок Цифры (1-11кл)- 80%</p> <p>4.Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР</p> <p>3.1. Положительная динамика доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня 3.2. Положительная динамика уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в соответствии с Профстандартом. 3.3. 100% педагогов проходят аттестационную новую форме</p>
Срок действия	сроки Программы: 2020 – 2025 годы.

	<p>I этап - сентябрь - декабрь 2020 г. –организационный (подготовка условий для практической реализации Программы развития, актуализация основных идей);</p> <p>II этап – январь 2021 – 2024 гг. –внедренческий (реализация ведущих направлений Программы развития);</p> <p>III этап – 2025 г. –аналитико- результативный (определение эффективности реализации, обобщение результатов реализации, определение перспектив развития).</p>
Структура Программы	<p>Краткая аннотация (паспорт) Программы развития.</p> <p>Информационная справка об образовательном Учреждении.</p> <p>Блок аналитического и прогностического обоснования программы.</p> <p>Концепция будущего состояния школы как системы.</p> <p>Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.</p> <p>Анализ программы развития школы</p> <p>Критерии, показатели</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК, Интернет-образование (за счет средств ОУ);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОУ);</p> <p>Приобретение ученической мебели (ОУ);</p> <p>Оснащение кабинетов (ОУ)</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Учреждения; Управляющим советом, Программным комитетом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Учреждения.</p>
Порядок мониторинга хода	<p>Обсуждение и подведение промежуточных результатов и итогов реализации Программы на педагогическом Совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

и результатов реализации Программы	
---	--

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина» - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития Учреждения в предшествующий период, социально-экономического положения Учреждения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала Учреждения. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Учреждения, как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и вопросы управления реализацией программы.

Миссия школы "Школа для всех и для каждого»

Предназначение Учреждения:

- доступное качественное образование для каждого учащегося: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом его склонностей и способностей через индивидуализацию образовательного процесса;
- создание условий для ранней профориентации как один из шагов к профессии, практической подготовки обучающихся к выбору сферы труда и рабочей профессии посредством организации широкого спектра социальных практик профессиональных проб.

Цель - создание условий для повышения качества образования через индивидуализацию образовательного процесса и систему ранней профориентационной работы.

Индивидуализация обучения – это

взаимодействие учителя с учащимся по индивидуальной модели с учетом его личностных особенностей, способностей.

Индивидуализация процесса обучения

□ **Индивидуальный учебный план (ИУП)** – это совокупность учебных предметов (базовых, углубленных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

□ **Индивидуальная образовательная программа** – это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

□ **Индивидуальная образовательная траектория** – свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования



Система ранней профориентационной работы— это комплекс научно-практических мероприятий, направленных на подготовку подрастающего поколения к самоопределению в выборе будущей профессии.

Она помогает сделать адекватный выбор с учетом индивидуальных особенностей конкретного индивида, уровнем развития экономики, потребностей социальной сферы. Эффективность данной системы обусловлена применением комплекса механизмов, включающих профинформацию, профориентацию, профдиагностику, профконсультацию, профотбор, профадаптацию. Профессиональная ориентация — важный элемент на пути выбора профессии школьников. Если профинформация призвана сформировать у молодежи общие представления о различных профессиях и условиях подготовки кадров, то профессиональная ориентация представляет собой комплекс практических мер, оказывающих влияние на выбор профессии.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина» города Минусинска
---	---

в соответствии с Уставом	
Год открытия	1937
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	662608, г. Минусинск, ул. Штабная, 26 Телефон/факс: 8 (391) 322-04-93 8 (391) 322-17-07 e-mail: сайт: school3@kristel.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Минусинска Адрес: г. Минусинск, ул. Штабная, 16. Телефон 8 (391) 322-52-53
Руководитель образовательного учреждения	Курыпова Светлана Александровна
История учреждения	<p>Школа располагается в типовом здании, которое построено в 1937 году. 1 сентября 1939 года она получила статус средней.</p> <p>За этот период учителя школы обучили 3875 человек. 40 учеников закончили школу с золотыми медалями, 51 - с серебряными. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 8 выпускников школы, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Миссия школы на период 2020 – 2025 гг. определена как "Школа для всех и для каждого». В школе ведется активный поиск по разработке теоретических и методических основ использования личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности и внедрению эффективных технологий, направленных на индивидуализацию обучения. Школа работает в две смены в режиме 5-дневной учебной недели для 1 -х классов и 6-дневной недели для 2-11 классов. В школе имеется хороший спортивный зал, стадион, оборудованный баскетбольной</p>

площадкой, футбольным полем; актовый зал на 100 мест. Учебные занятия проходят в 20 кабинетах, которые оборудованы школьной ученической мебелью, мультимедийным оборудованием. Кабинеты ИКТ подключены к интернету. Библиотека. Фонд учебной литературы насчитывает 9734 экземпляра. Работает столовая на 120 посадочных мест. Развита система дополнительного образования. Школа богата своими традициями: Пушкинский день, Смотр единой спортивной формы, Праздник песни и строя, Час нравственности . Все мероприятия проходят с участием учащихся, педагогов и родителей. Деятельность школы строится на основе сотрудничества с различными субъектами нашего города. Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям, семьям. Работают телефон доверия, стационарный «ЯЩИК ДОВЕРИЯ».

Сведения о педагогическом коллективе

№	Характеристика кадрового состава	Количественные показатели
1.	Всего педагогов	40
	Мужчин	5
	Женщин	35
2.	Средний возраст	48
3.	Образование	
	Высшее	35
	Средне-специальное	5

	4.	Стаж работы:										
		до 5 лет		8								
		5-10 лет		2								
		10-15 лет		9								
		более 20 лет		21								
	5.	Уровень профессионализма										
		высшая		4								
		1 кв. категория		22								
		2 кв. категория		3								
		Соответствие занимаемой должности		3								
		Без категории		3								
	6.	Награды										
		Почетный работник общего образования РФ		2								
		Почетная грамота Министерства образования РФ		4								
	Почетная грамота администрации г. Минусинска		12									
	Благодарственное письмо администрации г. Минусинска		5									
	Почетная грамота УО		16									
	Благодарственное письмо УО		11									
Сведения об учащихся	<p>В настоящее время в школе обучается 645 учащихся</p> <p align="center"><u>Социальный паспорт школы 2020-2025 учебный год</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Количество учащихся</th> <th>в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество учащихся в</td> <td>645</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№	Наименование	Количество учащихся	в %	1	Количество учащихся в	645	
№	Наименование	Количество учащихся	в %									
1	Количество учащихся в	645										

	школе				
	-мальчиков		419		67 %
	-девочек		226		33 %
2	Социальные статус семьи				
	-многодетные		73		16 %
	-неполные		137		30 %
	-малообеспеченные		203		44%
	Дети: под опекой		21		3,5%
	инвалиды		7		1 %
3	Уровень образования родителей	мама	папа	всего	
	-среднее и неполное среднее	145	102	247	31%
	-средне-специальное	322	106	428	55%
	-высшее	82	28	110	14%
4	Жилищно-бытовые условия				
	частный дом		254		55 %
	благоустроенная квартира		159		34 %
	аренда		17		4 %
	неблагоустроенная квартира		30		6,5 %
	общежитие		1		0,5%
5	Социально- психологические условия семьи				
	-неблагополучные семьи		4		1 %
	-дети из неблагополучных семей		4		1 %

		6	Состоят на учёте:		
			-СОП	4	1 %
			-ВШУ	7	%
		7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
			-основная	0	%
			- подготовительная	0	%
			-специальная	4	%

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.

Наиболее важным в настоящее время является реализация задач Национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
3. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Проблемы	Задачи на 2020-2025гг.	Показатель	Критерии
Неполнота и неточность	Модернизировать систему управления	Недостоверность результатов внешних	Отсутствие подтвержденных фактов со стороны контрольных органов о

<p>информации о качестве образования как на этапе планирования, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</p>	<p>качеством образования. - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Корректировка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;</p>	оценочных процедур	недостоверности/ необъективности результатов/ проведения оценочных процедур (ВПР)
		<p>Система образовательных результатов в ШСОКО</p>	Включенность в ШСОКО процедур контролирующего и поддерживающего характера
			Включенность в СОКО комплексной оценки образовательных результатов
			Включенность в СОКО инструментов / процедур оценки образовательных результатов (функциональная грамотность: - читательская грамотность - финансовая грамотность - естественнонаучная грамотность)
			4. Включенность в СОКО инструментов/ процедур оценки образовательной среды/ условий: - педагогических, - методических
			5. Включенность в СОКО инструментов для разного масштаба оценивания (внутриклассного, внутришкольного, внешней оценки)
			6.Наличие разработанных форм предъявления результатов оценочных

			<p>процедур разным адресатам: администрации, педагогам, родителям, ученикам и другим заинтересованным категориям лиц для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания</p> <p>7.Наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур, в рамках СОКО, с адресными рекомендациями пед. коллективу школы</p> <p>8.Наличие вариантов/примеров управленческих решений по результатам анализа качества образования в школе</p>
<p>Невысокий % положительной динамики обученности обучающихся</p>	<p>Разработать и внедрить новые методы организации образовательного процесса</p>	<p>Положительная динамика результатов внешней и внутренней системы оценки качества.</p>	
			1.Средний балл ЕГЭ (русский язык, математика) выше, чем средний по региону
			2.Средний балл ОГЭ(русский язык, математика) выше, чем средний по региону
			3.Положительная динамика КДР 4, 6,8 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет)
			4.Увеличение доли учеников, принимающих участие в региональном этапе ВСОШ от общего числа учеников 8-

			11 кл. школы (в течение двух лет)
			5. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11 кл (в течение двух лет)
			6. Обеспечен ИУП для учащихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе в сетевой форме)
			Обеспечена индивидуальная образовательная программа (ИОП) для интеллектуально одарённых обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах, в том числе Всероссийской олимпиаде
Профориентационная работа сводилась к отдельным мероприятиям; Включенность в профориентационную работу 72% обучающихся 8-11 классов. Отсутствие единой	Совершенствовать систему ранней профориентационной работы с обучающимися. - Разработка и реализация модели ранней профориентации; - Разработка и	Система профориентации	1. Доля обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения 2. Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования 3. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями

программы по профориентации для обучающихся всех уровней обучения	реализация программы по профориентации для обучающихся 1-11 классов «Путь к профессии»		
Низкий уровень мотивации к инновационной деятельности	Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР		1.Доля педагогов разработавших и реализующих ИОП
			2.Положительная динамика доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня
			3.Положительная динамика уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в соответствии с Профстандартом.
			4.100% педагогов проходят аттестацию в новой форме

Таблица 1. Общее количество обучающихся по школе

Параметры статистики	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся			
начальная школа	262	260	281
основная школа	245	273	281

средняя школа	54	65	71
Всего	561	598	633

Анализ внутренней среды

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

Качество образовательного процесса

Параметры статистики	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся			
начальная школа	262	260	311
основная школа	245	273	279
средняя школа	54	65	65
Количество обучающихся оставлено на повторный год обучения			
начальная школа	2	4	3
основная школа	1	2	1
средняя школа	0	2	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	5	1	1
о среднем общем образовании	0	3	0
Окончили школу с аттестатом особого образца			
в основной школе	0	0	0
в средней школе	1	2	0

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи ру.», «Смарттетрадь», уроки организовывались и проводились на платформе ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

В 2020 году на сайте Учреждения был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Учреждения в условиях коронавирусной инфекции

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

Для обучающихся 1-10 классов результатом промежуточной аттестации засчитали годовую оценку для обучающихся по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Родной язык», а также иных учебных предметов и курсов, реализуемых в учебной части плана формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся 11 классов засчитали результатом промежуточной аттестации оценку годовую по учебным предметам «МХК», «ОРР», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», а

также иных учебных предметов и курсов, реализуемых в учебной части плана формируемой участниками образовательных отношений. Результатами промежуточной аттестации стали годовые оценки для обучающихся 1-8-х классов, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Промежуточная аттестация в рамках курсов внеурочной деятельности в условиях сложной санитарно-эпидемиологической аттестации не проводилась.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,23%	40,51	1	0
2018-2019	98,5	41,58	4	0
2019-2020	98	38	3	2
2020-2021	75,8	42,59	6	0

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	35%	2	0
2018-2019	99,3	27,6	2	0
2019-2020	98	32	5	4
2020-2021	96,8	25,4	6	6

Успеваемость и качество знаний обучающихся 9-11 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	28%	1	0
2018-2019	97,2	33,8	2	0

2019-2020	100	27,2	0	0
2020-2021	98,5	38,5	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов

Оценка результатов учащихся(ВПР)

4 класс

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2017-2018	математика	57	18	18	18	5	63	91
	русский язык	57	10	21	17	9	56	84
	окружающий мир	56	9	37	10	0	82	100
2018-2019	математика	44	21	20	2	0	93	100
	русский язык	45	1	13	7	2	31	96

	окружающий мир	45	4	34	7	0	84	100
2019-2020	математика	50	6	30	6	8	72	84
	русский язык	45	4	13	7	2	36	96
	окружающий мир	46	8	18	15	5	78	90

Сравнительный анализ оценки результатов учащихся (ВПР)

Учебный год	математика		русский язык		окружающий мир	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2017-2018	63	91	56	84	82	100
2018-2019	93	100	31	96	84	100
2019-2020	63	91	36	96	78	90

Анализ результатов ВПР показал, что процент качества, успеваемости по предметам снизился.

Необходимо проводить подготовку к ККР, ВПР, через УП в части, формируемой участниками образовательных отношений. ШМО учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы уровня начального общего образования, нужно сказать, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения.

Оценка результатов учащихся (ВПР) 5 классы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------

Предмет	% качества	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	21	41	80	42	36	75
русский язык	36	41	80	32	45	68
история	54	40	98	88	31	87
биология	68	29	95	100	33	

Оценка результатов учащихся (ВПР) 6 классы

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% кач-ва	% успеваемост и	кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости
математика	5	22	67	73	36	75
русский язык	6	53	40	76	45	68
история	3	32	53	89	31	87
биология	55	100	50	93	33	84
география	29	100	38	88	36	87
обществознание	14	59	33	91	23	84

Оценка результатов учащихся (ВПР) 7 классы

Предмет	2019-2020	
	% кач-ва	% успеваемости
математика	18	97

русский язык	25	64
история	35	82,5
биология	69	87
география	31,7	87
обществознание	22	68
физика	53,5	83,5

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Краевые контрольные работы по естествознанию 8 классы

уровень	Год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

ниже базового	26,6	23,1	29,17
базовый	56,7	66,25	66,7
повышенный	16,7	10,15	4,17

Педагоги предметники регулярно проводят лабораторные предметы, модельные эксперименты. Применяют цифровые технологии, используют ресурс цифровых образовательных платформ.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающимся выдавали аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	14	0	2	36
Математика	9	0	0	42
Физика	3	0	0	36
Химия	3	0	0	36
Биология	5	0	0	36
История	3	0	1	32

Обществознание	9	0	0	42
----------------	---	---	---	----

Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам в системе СтатГрад, а также на школьном уровне. Кроме этого администрацией Учреждения, классным руководителем проведена работа по информированности и подготовке учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.

Востребованность выпускников

9-е классы

год	Количество выпускников	ОУ	ССУЗ	Не учатся,/ не работают
2017-2018	44	35	11	0
2018-2019	52	41	11	0
2019-2020	51	19	32	0

11-е классы

год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся,/ не работают
2017-2018	17	14	1	0
2018-2019	44	24	11	6 (работает)
2019-2020	21	7	9	5

В 2020 году увеличилось количество выпускников поступивших в ССУЗ, в 2019-2020 учебном году снизилось количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ.

Анализируя данные востребованности выпускников наблюдается, что 80% 9 классов переходят обучаться на средний уровень обучения, около 20% поступают в ССУЗы. Из обучающихся, перешедших средний уровень обучения, оканчивает среднюю школу 43%, т.к. остальные обучающиеся после 10 класса поступают в ССУЗы. Данные показатели свидетельствуют о том, что у обучающихся не сформированы ценностные ориентации в соответствии с конкретными потребностями рынка труда, частично сформированы потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Оценка кадрового обеспечения

В МОБУ «СОШ № 3» работают 40 педагогов.

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория	
высшее	средне-специальное	высшая	первая
35 – 88 %	5- 12 %	5 - 12%	23 – 58 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
7 - 18 %	1- 2 %	1- 2%	4- 10 %	6- 15 %	6- 15 %	8- 20 %	7- 18 %

В Учреждении организована система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности Учреждения.

4. Концептуальные идеи Программы развития

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в качественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития. Объектом воздействия должен быть не сам учащийся с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и происходит самоопределение обучающихся.

Наше Учреждение является системообразующим звеном в процессе личностного развития учащихся, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, с учетом содержания, интересов и потребностей учащихся и их родителей.

Программа развития - это модель Учреждения, ориентированного на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, с опорой на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

- принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;

-принцип дидактического кольца, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его формирование его основных компонентов БКЛ

-принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в Учреждение ориентируется на зону ближайшего развития учащегося

и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

-принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

-принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных, факультативных курсов в соответствии с заказом участников образовательного процесса

5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Совершенствование системы управления школой			
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	<ul style="list-style-type: none">- Разработка собственных локальных актов по оформлению модели управленческой деятельности Учреждения.- Совершенствование и гибкая реализация подходов к мотивации и стимулированию инновационных процессов и деятельности педагогов.- Создание системы управления качеством образования.	2020-2025	<u>локальные акты по оформлению модели управленческой деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none">- Положение о ИУП обучающихся- Положение о ИОМ обучающихся- Положение об учете индивидуальных достижений

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об оценки профессиональных компетенций педагогов - Положение об учете индивидуальных достижений педагогов - внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах; Положение о ТГ - пакет учебно-методической оценки качества формирования компетенций обучающихся и педагогов
Создание оптимальной организационной структуры школы	-Изменения содержания работы методической, социально- психологической службы Учреждения	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> -план работы ПК, -план работы заместителей по ВР, УВР, социально-психологической службы, -план руководителей ТГ
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Повышения квалификации педагогических кадров: индивидуализация и про ориентационная работа с обучающимися - Организация работы проблемных и 	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> -План повышение квалификации педагогов; -Банк методических идей

	творческих групп, разработка механизма их кооперации, форм совместной деятельности по созданию методических разработок для формирования развития компетенций обучающихся и педагогов		
Уровень финансирования и материально-технического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение, установка и отработка программного обеспечения, автоматизирующего процесс управления школой. -Динамика уровня материально-технической оснащённости учебных кабинетов, методической службы, методической литературы современными средствами информации. 	2020-2025	повышение эффективности управления
Совершенствование современного качества образования			
Изменения в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизации учебного плана Учреждения в соответствии с Программой развития - Разработка педагогами программно-методического обеспечения дополнительных образовательных курсов в соответствии с ПР - Разработка и реализация программы по профориентации для обучающихся 1-11 классов «Путь к профессии» 	2020-2025	<p>учебный план</p> <p>рабочие программы</p> <p>программа</p>
Влияние способа организации	- Разработка критериев по оценке уровня качества формирования компетенций у	2021-2022	пакет учебно-методической оценки качества

образовательного процесса на повышение качества образования	обучающихся и педагогов		сформированности компетенций у обучающихся и педагогов
	- Совершенствование методики проведения занятий, мероприятий в рамках программы ранней профориентации для обучающихся 1-11 классов «Путь к профессии»	2021-2024	банк методических идей
	- Разработка пакета диагностических методик, необходимого для осуществления мониторинга состояния и развития компетенций у обучающихся и педагогов	2021-2023	диагностический пакет методик
Новшества в условиях организации образовательного процесса	- Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими, наглядными материалами в рамках инновационной деятельности;	2020-2025	100% оснащение кабинетов. работа мультимедийной библиотеки
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	- Разработка и внедрение педагогических технологий: квест-технология; технология мастерских; технология модульного обучения.	2021-2025	технологические карты уроков, внеурочных занятий
Совершенствование методической работы			
Организация	- Создание прозрачной, объективной системы		Лист оценки компетенций

работы МО, направленной на повышение профессионального мастерства учителей	оценки достижений и стимулирования качества работы участников образовательного процесса.	2021-2025	педагогов;
	- Творческая работа педагогов над темой самообразования в рамках ПР.	2021-2025	Творческий отчет (согласно графику);
	- Обобщение на заседаниях ШМО педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику Учреждения. -Создание проблемных и творческих групп педагогов по совместной деятельности в рамках ПР	2022-2025 2021-2025	Положение о ТГ, положение о проблемной группе;
Разработка нормативно- правовой базы	- Разработка критериограммы деятельности МО	2021-2025	критериограмма
Внедрение активных форм работы	-Разработка компетентностных заданий, квест на профориентационном событии	2021-2025	практические мероприятия формата на профориентационном событии; мини пробы по компетенциям; профпроба (ознакомительного/ углубленного уровня)
Совершенствование воспитательной системы (формирование уклада школьной жизни)			

Развитие и распространение лучших традиций Учреждения	-практические мероприятия формата на профориентационном событии; -мини пробы по компетенциям; -профпроба (ознакомительного/ углубленного уровня	2022-2025	рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в Учреждении
Изменение в урочной деятельности	Применение технологии, форм, методов в образовательном процессе для формирования компетенций	2021-2024	динамика сформированности компетенций у обучающихся
Изменение во внеурочной деятельности	Реализация программы ранней профориентации для обучающихся 1-11 классов «Путь к профессии»	2021-2025	динамика сформированности компетенций у обучающихся
Разработка системы педагогического сопровождения семейного воспитания.	Проведение родительских собраний, опросов по направлениям: индивидуализация ОП, ранняя профориентация.	2021-2025	рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в школе план ВР, план родительских собраний график индивидуальных консультаций
Реализация и укрепление основ взаимодействия в коллективе учащихся	Совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования. Проведение практических мероприятий формата на профориентационном событии; -мини пробы по компетенциям	2021-2025	рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в школе
Совершенствование работы психологической службы			

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Мониторинговые исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> -по проблеме адаптации обучающихся на момент поступления в 1 класс -по проблеме адаптации обучающихся на момент поступления в 5 класс -по проблеме адаптации обучающихся на момент поступления в 10 класс -исследование особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы -определение профессиональных склонностей и ценностных ориентаций -исследование личностных особенностей учащихся -исследование особенностей познавательной сферы и уровня развития интеллектуальных особенностей 	<p>2021-2025</p>	<p>справка</p> <p>справка</p> <p>справка</p> <p>отчет оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультирование педагогов и администрации школы по результатам психодиагностики;</p> <p>Проведение консультаций по проблемам конструктивного взаимодействия педагогов с учащимися и их родителями;</p> <p>Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>2021-2025</p>	<p>рекомендации участникам ОП</p>

	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися по результатам обследования и просьбе родителей; Проведение тренингов развития творческих способностей, эмпатии, рефлексии, групповой сплоченности, личностного роста для учащихся		
Психопрофилактика и психопросвещение	Выступления на методических объединениях Выступления на родительских собраниях, всеобучах, университетах. Проведение лекций психологического просвещения для участников ОП	2021-2025	рекомендации, рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в школе

Продуктивность Программы развития

Ожидаемые результаты	Пути достижения	Вид мониторинга
рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнью и деятельностью в школе	Совершенствование системы управления школой Совершенствование современного качества образования (индивидуализация) Совершенствование воспитательной системы (ранняя профориентация)	Мониторинг эффективности руководителя ОУ мониторинговые исследования: - исследованные психологического климата в коллективе -анкета удовлетворённости организацией образовательного процесса в Учреждении.

<p>динамика формирования компетенций у обучающихся и педагогов ОУ: -рост профессиональной компетентности педагогов;</p>	<p>Создание уклада школьной жизни: -система практических мероприятий для учащихся; -система практических мероприятий для родителей; -система практических мероприятий для педагогов;</p>	<p>диагностика уровня сформированности компетенций обучающихся и педагогов;</p>
<p>сохранение и укрепление материально-технической базы.</p>	<p>Приобретение, установка и отработка учебного оборудования цифрового учебного оборудования</p>	<p>100% оснащенность</p>