

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Пушкина»

Согласовано

Директор МОБУ «СОШ№3»

С.А. Курьпова

От «_10» апреля 2021 года



Концепция развития МОБУ «СОШ№3»

Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОБУ «СОШ№3»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Приоритетная цель МОБУ «СОШ№3»

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Миссия школы

«Школа для всех и для каждого»

-доступное качественное образование для каждого учащегося: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом его склонностей и способностей через индивидуализацию образовательного процесса;

- создание условий для ранней профориентации как один из шагов к профессии, практической подготовки обучающихся к выбору сферы труда и рабочей профессии посредством организации широкого спектра социальных практик профессиональных проб.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОБУ «СОШ№3»

Справка об образовательной организации

Школа располагается в типовом здании, которое построено в 1937 году. 1 сентября 1939 года она получила статус средней.

За этот период учителя школы обучили 3875 человек. 40 учеников закончили школу с золотыми медалями, 51 - с серебряными. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 8 выпускников школы, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Миссия школы на период 2020 – 2025 гг. определена как "Школа для всех и для каждого". В школе ведется активный поиск по разработке теоретических и методических основ использования личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности и внедрению эффективных технологий, направленных на индивидуализацию обучения. Школа работает в две смены в режиме 5-дневной учебной недели для 1 -х классов и 6-дневной недели для 2-11 классов. В школе имеется хороший спортивный зал, стадион, оборудованный баскетбольной площадкой, футбольным полем; актовый зал на 100 мест. Учебные занятия

проходят в 20 кабинетах, которые оборудованы школьной ученической мебелью, мультимедийным оборудованием. Кабинеты ИКТ подключены к интернету. Библиотека. Фонд учебной литературы насчитывает 9734 экземпляра. Работает столовая на 120 посадочных мест. Развита система дополнительного образования. Школа богата своими традициями: Пушкинский день, Смотр единой спортивной формы, Праздник песни и строя, Час нравственности. Все мероприятия проходят с участием учащихся, педагогов и родителей. Деятельность школы строится на основе сотрудничества с различными субъектами нашего города. Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям, семьям. Работают телефон доверия, стационарный «Ящик доверия».

Сведения о контингенте обучающихся в МОБУ «СОШ№3»

Параметры статистики	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся			
начальная школа	262	260	311
основная школа	245	273	279
средняя школа	54	65	65
Количество обучающихся оставлено на повторный год обучения			
начальная школа	2	4	3
основная школа	1	2	1
средняя школа	0	2	0
Не получили аттестат			
об основном общем образовании	5	1	1
о среднем общем образовании	0	3	0
Окончили школу с аттестатом особого образца			
в основной школе	0	0	0
в средней школе	1	2	0

Сведения о детях с ОВЗ и детях-инвалидах на конец 2020 учебного года..

Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей инвалидов с ОВЗ	ОП для детей с:							
			ОНР	НО ДА	ЗРЕН ИЕ	ЗПР	РАС	С учетом ПФО	УО	СИПР
19	0	4	0	1	0	10	0	2	5	1

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в МОБУ «СОШ№3»

На период самообследования в Учреждении работает 46 педагогов, из них 7 - внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе. В 2020 году аттестацию прошли - 9 человек из них - 7 педагогов на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория	
высшее	средне-специальное	высшая	первая
35 - 88 %	5- 12%	5- 12%	23 -58 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
7- 18 %	2%	1-2%	4- 10%	6- 15 %	6- 15 %	8- 20 %	7- 18%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года 100 % педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, ввели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В Учреждении действует система повышения квалификации педагогических работников. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности Учреждения.

Тема курсов ПК	2020 год	Количество педагогов прошедших

		курсы
Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей.	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в 00 в условиях введения ФГОС»,	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Удостоверение ПК, 17 ч.	15
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в 00»	Удостоверение ПК, 16 ч.	36
«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль»	Удостоверение ПК, 72 ч.	5
«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»	Удостоверение ПК, 36 ч.	5
«Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».	Удостоверение ПК, 72 ч	1
«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по профильной математике»	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
"Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС"	Удостоверение ПК, 108 ч	1
«Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР»	Удостоверение ПК, 80 ч	1
«Эффективный менеджмент в 00»,	Диплом о ПП, 600 ч	2
«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
«Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение ПК, 108 ч.	1
«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	Удостоверение ПК, 72 ч	2
«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в 00 в условиях введения ФГОС»	Удостоверение ПК, 72 ч.	1
"Математика: теория и методика преподавания в 00"	Диплом о ПП, 600 ч.	1
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение ПК, 108 ч.	1
"Цифровые технологии в преподавании физической культуры"	Удостоверение о ПК, 40 ч.	1
«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Удостоверение ПК, 72 ч.	1

«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	Удостоверение ПК, 108 ч.	1
«Активные методы обучения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение ПК, 72 ч.	1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,23%	40,51	1	0
2018-2019	98,5	41,58	4	0
2019-2020	98	38	3	2

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	35%	2	0
2018-2019	99,3	27,6	2	0
2019-2020	98	32	5	4

Успеваемость и качество знаний обучающихся 9-11 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	28%	1	0
2018-2019	97,2	33,8	2	0
2019-2020	100	27,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 - 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов

Оценка результатов учащихся (ВПР) 4 класс

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2017-2018	математика	57	18	18	18	5	63	91
	русский язык	57	10	21	17	9	56	84
	окружающий мир	56	9	37	10	0	82	100
2018-2019	математика	44	21	20	2	0	93	100
	русский язык	45	1	13	7	2	31	96
	окружающий мир	45	4	34	7	0	84	100
2019-2020	математика	50	6	30	6	8	72	84
	русский язык	45	4	13	7	2	36	96
	окружающий мир	46	8	18	15	5	78	90

Сравнительный анализ оценки результатов учащихся (ВПР)

Учебный год	математика		русский язык		окружающий мир	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2017-2018	63	91	56	84	82	100
2018-2019	93	100	31	96	84	100
2019-2020	63	91	36	96	78	90

Анализ результатов ВПР показал, что процент качества, успеваемости по предметам снизился.

Необходимо проводить подготовку к ККР, ВПР, через учебные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. ШМО учителей начальной школы более тщательно подходить к выбору методов, форм и приемов работы с детьми для более успешного освоения учащимися базового уровня.

В целом, говоря об итогах завершения школы уровня начального общего образования, нужно сказать, что учащиеся при независимой проверке подтвердили знания, полученные в ходе обучения.

Оценка результатов учащихся (ВПР) 5 классы

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% качества	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
математика	21	41	80	42	36	75
русский язык	36	41	80	32	45	68
история	54	40	98	88	31	87
биология	68	29	95	100	33	

Оценка результатов учащихся (ВПР) 6 классы

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости	% кач-ва	% успеваемости
математика	5	22	67	73	36	75
русский язык	6	53	40	76	45	68
история	3	32	53	89	31	87
биология	55	100	50	93	33	84
география	29	100	38	88	36	87
обществознание	14	59	33	91	23	84

Оценка результатов учащихся (ВПР) 7 классы

Предмет	2019-2020	
	% кач-ва	% успеваемости
математика	18	97
русский язык	25	64
история	35	82,5
биология	69	87
география	31,7	87
обществознание	22	68
физика	53,5	83,5

Анализ результатов по отдельным заданиям ВПР показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; -совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Краевые контрольные работы по естествознанию 8 классы

уровень	Год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ниже базового	26,6	23,1	29,17
базовый	56,7	66,25	66,7

повышенный	16,7	10,15	4,17
------------	------	-------	------

Педагоги применяют цифровые технологии, используют ресурс цифровых образовательных платформ.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающимся выдавали аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл
Русский язык	14	0	2	36
Математика	9	0	0	42
Физика	3	0	0	36
Химия	3	0	0	36
Биология	5	0	0	36
История	3	0	1	32
Обществознание	9	0	0	42

Подготовка к ЕГЭ шла в соответствии с разработанным регламентом подготовки, где определены обязанности и ответственность между всеми участниками образовательного процесса. Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам в системе СтатГрад, а также на школьном уровне. Кроме этого администрацией Учреждения, классным руководителем проведена работа по информированности и подготовке учащихся и их родителей к сдаче экзаменов.

Социальный паспорт школы на 01.09.2020 учебный год

№	Наименование позиции	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1	Всего учащихся:	311	277	65	653
	из них девочек	152	143	29	324
	из них мальчиков	156	138	36	330
	опекаемые	16	23	3	42
	дети инвалиды	2	4	1	7
	из них домашнее обучение	2	1	-	3
	домашнее обучение	2	2	-	4

	состоит на учете в СОП	2	5	-	7
	состоит в ОДН	2	4	-	6
	состоит на внутришкольном учете	-	10	-	10
	бродяжничает	-	-	-	-
	совершили правонарушения	-	-	-	-
2	Семья:				
	воспитывает одна мать	84	87	22	193
	воспитывает один отец	4	5	0	9
	воспитываются у родственников без опеки	2	1	0	3
	полная однородная	129	112	34	275
	полная неоднородная	28	28	11	67
	неполная	45	60	18	123
	состоит в СОП	2	2	-	4
	многодетные семьи	58	57	8	123
	3 детей	47	41	3	81
	4 детей	9	9	1	19
	5 и более детей	7	7	1	15
3	Семья:				
	обеспеченная	125	94	31	250
	малообеспеченная	136	154	25	315
	необеспеченная	-	-	-	-
	эмигрантов	-	-	-	-
	неблагополучная	3	10	-	13
4	Качество жилищных условий семьи:				
	частный дом	177	170	38	379
	благоустроенная квартира	73	78	18	169
	полублагоустроенная квартира	-	6	-	6
	неблагоустроенная квартира	16	8	-	24
	аренда жилья	21	15	2	38
	общежитие	-	-	-	-

Оценка востребованности ВЫПУСКНИКОВ

9-е классы

год	Количество выпускников	ОУ	ССУЗ	Не учатся/ не работают
2017-2018	44	35	и	0
2018-2019	52	41	и	0
2019-2020	51	19	32	0

11-е классы

год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Не учатся/ не работают
2017-2018	17	14	1	0
2018-2019	44	24	11	6 (работает)
2019-2020	21	7	9	5

В 2020 году увеличилось количество выпускников поступивших в ССУЗ, в 2019-2020 учебном году снизилось количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ.

Анализируя данные востребованности выпускников, наблюдается что 80% 9-классников переходят обучаться на средний уровень обучения, около 20% поступают в ССУЗы. Из обучающихся, перешедших средний уровень обучения, оканчивает среднюю школу 43%, т.к. остальные обучающиеся после 10 класса поступают в ССУЗы. Данные показатели свидетельствуют о том, что у обучающихся не сформированы ценностные ориентации в соответствии с конкретными потребностями рынка труда, частично сформированы потребности обучающихся в профессиональном самоопределении. В связи с этим в Учреждении разработана программа ранней профориентации «Путь к профессии» для учащихся 1-11 классов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда - 20820 единиц
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость - 6345 единиц в год
- объём учебного фонда - 13680

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	13680	605
Педагогическая	2542	90
Художественная	4244	2314
Справочная	150	47
Языковедение, литературоведение	1683	324
Естественно-научная	0	0
Техническая	115	17
Общественно-политическая	669	128

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (150).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых

мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Образовательное Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В Учреждении имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учреждение находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Учреждение имеет свою структуру ГО на случай ЧС. Охрану Учреждения в обычном режиме осуществляет: в рабочее время (с 7.00 до 19.00) вахтер;
- в нерабочее время (с 19.00 до 7.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож.

В Учреждении имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, которая позволяет организовывать питание школьников. Помещение столовой соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Питание осуществляется согласно разработанному и утвержденному технологом ОАО «Славянка» меню. Контроль за качеством продукции осуществляется ежедневно бракеражной комиссией ежемесячно общественной комиссией за организацией льготного питания школьников. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Для поддержки физического здоровья обучающихся имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые имеют лицензию. Все сотрудники проходят периодические медосмотры. Установлены программы-фильтры для защиты детей от законодательно запрещенной информации.

Оборудована и обслуживается тревожная кнопка.

Постоянно действует пожарная сигнализация, имеет автоматический вызов пожарников при ее срабатывании. Работает система внутреннего оповещения, которая сопряжена с городской системой оповещения при чрезвычайных ситуациях. В учреждении соблюдается пропускной режим.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		2929 кв.м./6,28 кв.м
Столовая	120	168,4 кв.м
Актовый зал	115	98,4 кв.м
Библиотека	10	65 кв.м
Спортивный зал		354, 0 кв.м
Спортивная площадка		800 кв.м

Медицинский кабинет -2	17/18 кв.м
------------------------	------------

Материально-техническое обеспечение МОБУ «СОШ №3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	6	100%
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	2	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	Музыка	1	100%
12	ОБЖ	1	100%
13	Логопед	1	100%
14	Психолог	1	100%
15	Технология	2	100%
16	Мастерская (столярная)	1	100%

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
1	Начальные классы	60	80	15	65
2	Физика	50	60	70	65
3	Химия	60	65	70	65
4	Биология	60	65	70	60
5	Информатика	50	65	25	70
6	Математика	55	60	40	65
7	Русский язык	55	60	40	85
8	География	60	60	30	60
9	Иностранный язык	60	50	0	40
10	История	55	30	0	35
11	Музыка	30	60	0	30
12	ОБЖ	40	50	30	30

Сведения об оснащении библиотеки

Компьютер с доступом к Интернету	1
Принтер	1

Сканер	1
Ксерокс	1

Техническое обеспечение

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Акустическая система	2
2	Видеомагнитофон	1
3	Телевизор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Доска интерактивная	9
6	Компьютер	26
7	Лингафонный кабинет	0
8	Микшер	1
9	Мультимедийные проекторы	18
10	МФУ	7
И	Ноутбук	17
12	Принтеры	12
13	Сканеры	2

В школе имеется спортивный зал. На территории расположены баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы 2018-2019 учебном году было и остается - совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в Учреждении.

Наличие официального сайта ОУ: - да

Электронный адрес официального сайта ОУ <http://newschool3.mininusinsk.net/>

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МОБУ «СОШ №3» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета). Объем субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом. Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте bus.gov.ru

Описание ключевых рисков развития МОБУ «СОШ№3»

Низкий уровень оснащения школы, возник в связи с тем, что материально-техническая база школы недостаточно соответствует современным требованиям, низким уровнем подключения интернета, с недостаточным бюджетным финансированием и привлечением внебюджетных средств.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ, возникла в связи с увеличившимся количеством детей с ОВЗ. Рост количества таких детей, показал, что педагоги психологически не готовы к работе с данной категорией детей, не смотря на то, что педагоги прошли курсы ПК, 30% педагогов нуждаются в психологическом и методическом сопровождении по организации образовательного процесса.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективности профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, отсутствием системы взаимопосещения уроков, что приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Низкая учебная мотивация может быть следствием образа мышления школьника, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту, что в свою очередь приводит к снижению отдачи от обучения, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из факторов повышения мотивации учащихся на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности может являться следствием отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

Высокий темп жизни, отсутствие организаций и общественных институтов занимающихся просвещением родителей, проблемы материального характера являются причинами низкого уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Риски деятельности МОБУ «СОШ№3» в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразования в рамках проекта.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Обновление к 2022 году материально-технической базы школы посредством эффективного распределения собственных бюджетных средств, привлечения внебюджетных средств и спонсорских средств социальных партнеров	1. Обновление материально-технической базы учреждения 2. Модернизация предметных кабинетов в рамках участия в национальном проекте «Образования» по внедрению целевой модели ЦОС 3. Привлечение внебюджетных средств для	1. Ревизия учебного оборудования и наглядно-методических пособий, определение перечня актуального учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой.	Директор, Зам. директора по АХР

	обновления материально-технической базы школы, использование партнерских связей и сетевого взаимодействия	<p>2. Анализ возможностей и предложений рынка учебного оборудования, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.</p> <p>3. Плановое приобретение недостающего оборудования</p> <p>4. Заключение партнерских соглашений и договоров о сетевом взаимодействии (при необходимости)</p>	
--	---	---	--

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Создание в образовательной организации к 2022 году условий для развития профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, условий, обеспечивающих освоение такими детьми образовательной программы, а также психологическую коррекцию недостатков их развития и поведения.	<p>1. Организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Разработка нормативных документов, обеспечивающих процесс обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Организация участия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам организации обучения таких детей и в соответствии с выявленными в процессе диагностики профессиональными затруднениями.</p> <p>3. Психолого-</p>	<p>Методист зам. директора по УВР Педагог-психолог</p>

		<p>педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с нацологией, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Тренинг «Мир особого ребенка»</p> <p>6. Семинар-практикум для педагогов "Каждый ребенок имеет право на понимание"</p>	
--	--	---	--

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>2. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с</p>	<p>1. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> <p>2. Теоретический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке»</p> <p>3. Разработка индивидуальных карт</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог социальный педагог

	<p>рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Организация методического сопровождения педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания.</p>	<p>сопровождения для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p> <p>4. Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.</p> <p>5. Проведение психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся</p> <p>6. Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом</p> <p>7. Семинар «Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся»</p> <p>8. Семинар-практикум «Использованию психолого-педагогических средств и методов учителя в целях повышения эффективности обучения»</p> <p>9. Круглый стол «Применение технологии формирующего оценивания необходимое условие для формирования безопасной образовательной среды»</p>	
--	---	---	--

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
<p>Обеспечение непрерывного профессионального развития и роста компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования в МОБУ «СОШ №3»</p>	<p>1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p> <p>2. Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.</p> <p>3. Активизация работы с педагогами по обмену опытом для повышения результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.</p> <p>4. Изучение динамики уровня профессионализма педагогов</p>	<p>1. Проведение диагностики и анализа профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников, для выявления затруднений педагога</p> <p>2. Составление плана методической работы на 2021-2022 учебный год с учетом деятельности по устранению выявленных групповых дефицитов</p> <p>3. Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.</p> <p>4. Круглый стол «Требования к современному уроку»</p> <p>5. Теоретический семинар «Компетенции учителя будущего»</p> <p>6. Методический семинар "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии"</p> <p>7. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом и самоанализом</p> <p>8. Деятельность творческих групп по разработке системы заданий для уроков и направленных на</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист</p>

		достижение метапредметных результатов 9.Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников	
--	--	--	--

5. Повышение уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повысить к концу 2021-2022 учебного года не менее, чем на 15% уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь обучающихся посредством совершенствования системы работы с родителями	<p>1. Осуществление воспитательной работы в классах и школе на основе сотрудничества учитель-ученик-родитель.</p> <p>2. Организация на уровне начального общего образования деятельности Клубов выходного дня.</p> <p>3. Разработка локального акта о системе поощрений (поощряемые виды деятельности родителей, формы поощрения, механизмы, регулярность подведения итогов, и т.д.) для родителей, активно включенных в школьную жизнь обучающихся</p> <p>4. Активизация деятельности Управляющего совета школы</p> <p>5. Включение родителей в профориентационную</p>	<p>1. Планирование школьных мероприятий, которые будут проведены совместно с родителями.</p> <p>2. Проведение классных родительских собраний «Актуальные формы взаимодействия семьи и школы: лучшие практики»</p> <p>3. Составление плана работы Клубов выходного дня классный руководитель-психолог-родители-обучающиеся.</p> <p>4. Организация деятельности рабочей группы по формированию системы поощрений для родителей, активно включенных в школьную жизнь обучающихся.</p>	Заместитель директора по УВР Кл. руководитель

	<p>работу через программу ранней профориентации «Путь к профессии»</p>	<p>5. Проведение заседания Управляющего совета, посвященного участию школы в проекте 500+. Презентация мер по преодолению рисков факторов. 6. Цикл тематических родительских собраний с приглашением узких специалистов 7. «Встречи за круглым столом» с участием родителей на тему: «Много есть профессий разных» 8. Реализация проекта «Единый день консультаций для родителей»</p>	
--	--	---	--

6. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
<p>Повышение уровня мотивации к обучению не менее, чем у 15% обучающихся посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей и способствующей</p>	<p>1. Определение уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов 2. Разработка системы действий по повышению мотивации учения обучающихся, сопровождение работы с учебной мотивацией педагогом-психологом. 3. Минимизация стрессов в школьной</p>	<p>1. Диагностика и анализ выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов. 2. Организация консультационной помощи педагогам и классным руководителям, испытывающим проблемы в работе с мотивацией обучающихся 3. Педагогический совет «Разработка плана действий по</p>	<p>Заместитель директора по УВР Методист Педагог-психолог социальный педагог Руководитель научного общества обучающихся</p>

<p>повышению качества образования</p>	<p>среде (учитель-ученик; ученик-ученик, учитель-родитель; родитель - ученик) посредством: - службы медиации; - работы психолога; - родительского лектория. 4. Применение при моделировании и проведении урока современных технологий обучения, ориентированных на субъектную позицию обучающегося 5.Корректировка Программы воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию. 6. Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности. 7. Формирование актуальной системы профориентационной работы. 8. Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.</p>	<p>повышению мотивации обучающихся» 4. Обучающий семинар «Как учителю работать с неуспевающим учеником» 5. Составление индивидуальных планов работы с низкомотивированными обучающимися 6. Индивидуальное сопровождение обучающихся по преодолению учебных затруднений. 7. Цикл тренингов для обучающихся 5-7 классов «Мотивация к обучению» 8. Игровой тренинг «Активизация познавательной деятельности школьников» 9. Тренинг для педагогов «Мотивируем учеников на успех!» 10. Тематические родительские собрания по повышению родительской компетенции «Грамотный родитель-счастливый ребенок», «Гармония в семье-гармония в мире», «Шаг навстречу» 11. Внедрение в практику работы школы проектной, исследовательской, творческой деятельности 12. Практико-ориентированный семинар «Моделирование современного урока с использованием новых технологий»</p>	
---------------------------------------	--	--	--

		<p>13. Проведение цикла мероприятий по внедрению альтернативных форм оценивания, и форм обратной связи</p> <p>14. Организация деятельности рабочей группы по корректировке Программы воспитания</p> <p>15. Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>16. Корректировка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся</p> <p>17. Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности</p>	
--	--	--	--