|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету** |
| **Русский язык**  **(1-4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. по предмету «Русский язык»; Горецкого В. Г., Кирюшкина В. А., Шанько А. Ф. по предмету «Обучение грамоте» (УМК «Школа России»).  ***УМК:***  1. Горецкий В. Г. Азбука. Учебник. М.: Просвещение  2. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи. Учебник. М.: Просвещение  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. М.: Просвещение  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. М.: Просвещение  6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. М.: Просвещение  7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. М.: Просвещение  8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. М.: Просвещение  9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. М.: Просвещение  **Цели:**  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  ***Задачи:***  развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  - система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;  - орфография и пунктуация;  - развитие речи.  На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**.  *В 1 классе — 132 ч* (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них *92 ч* (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, *40 ч*(10 учебных недель) — урокам русского языка.  *Во 2-4 классах* на изучение русского языка отводится по *170 ч* (5 ч в неделю, 34 учебные недели).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
| **Родной язык**  **(русский)**  **(1- 4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы по родному языку (русскому), авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.  ***УМК:***   1. Александрова О. М, Кузнецова М. И.. Родной язык: 1 класс. Учебник. М.: Просвещение. 2. Александрова О. М, Кузнецова М. И.. Родной язык: 2 класс. Учебник. М.: Просвещение. 3. Александрова О. М, Кузнецова М. И.. Родной язык: 3 класс. Учебник. М.: Просвещение. 4. Александрова О. М, Кузнецова М. И.. Родной язык: 4 класс. Учебник. М.: Просвещение.   **Цели**:  формирование коммуникативной компетенции учащихся;  развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Структура учебного курса** «**Родной язык** **(русский)»**   |  | | --- | | Развитие речи | | Фонетика, орфоэпия, графика | | Лексика | | Морфемика и морфология | | Синтаксис | | Орфография и пунктуация |   На изучение учебного предмета «Родной язык» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34ч (34 учебные недели в каждом классе).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы |
| **Литературное**  **чтение**  **(1-4классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Горецкого В. Г. и др. по предмету «Литературное чтение» (УМК Школа России).  ***УМК:***  1. Горецкий В. Г. Азбука. Учебник. М.: Просвещение  2. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи.  3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 1 класс. Учебник. М.: Просвещение  4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 2 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 2 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  6. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 3 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  7. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 3 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  8. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 4 класс: В 2 ч.:  Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 4 класс: В 2 ч.:  Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  **Цели**:  овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;  совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге;  формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;  развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;  формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;  обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;  формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности;  воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.  **Задачи**  Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.  Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.  В процессе освоения предмета у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.  На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Предмет литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.  Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.  Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:  - круг детского чтения  - виды речевой и читательской деятельности  - опыт творческой деятельности  Предмет «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
| **Математика**  **(1 -4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы Моро М.И., Волкова С.И. и др. по предмету «Математика» (УМК Школа России).  **УМК**  1. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение  2. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение  3. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение  4. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение  5. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение  6. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение  7. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение  8. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение  **Цели:**  Математическое развитие младших школьников.  Формирование системы начальных математических знаний.  Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **Задачи:**  формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  развивать пространственное воображение;  развивать математическую речь;  формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  формировать умения вести поиск информации и работать с ней;  развивать познавательные способности;  воспитывать стремление к расширению математических знаний;  формировать критичность мышления;  развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.  Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:  - числа и величины  - арифметические действия  - текстовые задачи  - пространственные отношения.  - геометрические фигуры  - геометрические величины  - работа с информацией.  На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
| **Окружающий**  **мир**  **(1-4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).  **УМК**  1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 ч.: Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  2. Плешаков А.А. Окружающий мир:: Учебник: 1 класс. В 2 ч.: Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2класс. В 2 ч.: Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  4. Плешаков А.А. Окружающий мир:: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  6. Плешаков А.А. Окружающий мир:: Учебник: 3 класс. В 2 ч.: Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  7. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч. 1. Учебник. М.: Просвещение  8. Плешаков А.А. Окружающий мир:: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч. 2. Учебник. М.: Просвещение  **Цели**  — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  **Задачи:**  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:  - человек и природа  - человек и общество  - правила безопасной жизни  На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
| **Технология**  **(1 – 4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой по предмету «Технология» (УМК Школа России).  **УМК:**   * 1 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник. М.: Просвещение * 2 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник. М.: Просвещение * 3 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение * 4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник. М.: Просвещение   **ЦЕЛИ:**   * развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), * приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, * расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.   **ЗАДАЧИ:**   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; * ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; * овладение первоначальными умениями передачи,  поиска,  преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.   **СОДЕРЖАНИЕ**  1 класс  Природная мастерская — 11 ч.  Пластилиновая мастерская — 4 ч.  Бумажная мастерская -10 ч.  Как говорит искусство — 7 ч.  Текстильная мастерская  — 1 ч.  2 класс  Художественная мастерская — 9 ч.  Чертёжная мастерская —   7 ч.  Конструкторская мастерская — 9 ч.  Рукодельная мастерская — 9 ч.  3 класс  Информационная мастерская — 3 ч.  Мастерская скульптора   — 3 ч.  Мастерская рукодельницы — 10 ч.  Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов — 13 ч.  Мастерская кукольника  -5 ч.  4 класс  Информационная мастерская — 4 ч.  Проект «Дружный класс» — 3ч.  Студия «Реклама» —3 ч.  Студия «Декор интерьера» — 5 ч.  Новогодняя студия — 3 ч.  Студия «Мода» — 7 ч.  Студия «Подарки» — 4 ч.  Студия «Игрушки» — 5 ч.  На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34ч (34 учебные недели в каждом классе).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
| **Изобразительное**  **искусство**  **(1-4 классы)** | Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.  Программа разработана на основе авторской программыНеменского Б.М. по предмету «Изобразительное искусство» (УМК Школа России).  **УМК**   1. Неменцкий Б.М Изобразительное искусство: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение 2. Неменцкий Б.М Изобразительное искусство: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение 3. Неменцкий Б.М Изобразительное искусство: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение 4. Неменцкий Б.М Изобразительное искусство: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение   **Цели:**  воспитание эстетических чувств, интереса к изобрази­тельному искусству; обогащение нравственного опыта, пред­ставлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусст­во;  развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприя­тию искусства и окружающего мира, умений и навыков со­трудничества в художественной деятельности;  освоение первоначальных знаний о пластических искус­ствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;  овладение элементарной художественной грамотой; фор­мирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятель­ности, разными художественными материалами; совершен­ствование эстетического вкуса.  **Задачи**:  совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  развитие способности видеть проявление художествен­ной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  формирование навыков работы с различными художест­венными материалами.  На изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34ч (34 учебные недели в каждом классе).  Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольной работы. |
|  |  |