

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- #### *Е. В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;

- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов.

**Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку
как второму в 5 классе.**

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.

3. Научиться правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
4. Овладеть исходным словарным запасом в объеме 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне.
6. Совершать списывание, выписывание, работу с текстом, чтение по ролям диалогов (4-5 реплик с каждой стороны).
7. Овладеть элементарным переводом с немецкого на русский.
8. Монологическое высказывание 5-6 фраз.
9. Текст 100 слов (без артиклей).

Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку

в 6 классе.

1. Знать значения ЛЕ (слов, словосочетаний), основные способы словообразования.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем 175 ЛЕ. Всего около 375 ЛЕ за 1 и 2 годы обучения.
3. Грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая всеми основными типами французского простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о порядке слов в немецком предложении, наличии глагола-связки, артиклей, глаголах в Presens и Perfekt.
5. Диалогическое высказывание 5-6 реплики с каждой стороны.
6. Монологическое высказывание 7-8 фраз.
7. Аудирование до 1,5 мин.
8. Уметь написать поздравительную открытку .

Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку

в 7 классе.

1. Читать с пониманием основного содержания тексты объемом 400-500 слов.
2. Определять тему, содержание текста по заголовку.
3. Выделять основную мысль.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
5. Диалогическое высказывание до 6 реплик с каждой стороны.
6. Монологическая речь объемом до 8-10 фраз.
7. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
8. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях. (аудирование до 2 мин).
9. Писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей.
10. Писать короткое поздравление с днем рождения, праздником объемом до 30 слов, включая адрес.

11. Писать личное письмо с опорой на образец объемом 50-60 слов, включая адрес.

Планируемые результаты обучения немецкому языку как второму в 8 классе.

1. Знать основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний).
2. Знать признаки видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов.
3. Знать основные нормы речевого этикета.
4. Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
5. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
6. Делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание.
7. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
8. Заполнять анкеты и формуляры.
9. Писать приглашения, личные письма с опорой на образец.
10. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Планируемые результаты обучения немецкому языку как второму в 9 классе.

1. Знать основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний), основные способы словообразования.
2. Особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка.
3. Знать основные нормы речевого этикета.
4. Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
5. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.
6. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
7. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту).

8. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.
9. Заполнять анкеты и формуляры.
10. Писать приглашения, личные письма с опорой на образец
11. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, выражать
12. благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

нераспространённые и распространённые простые предложения;

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
 все типы вопросительных предложений;
 предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
 вспомогательные глаголы *haben, sein*;
 предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
 сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
 распознать и употреблять в речи:
 -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
 местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
 склонения существительных нарицательных;
 склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 количественные числительные и порядковые числительные.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
------	----------------------------	--------------	--------------------

1.	Знакомство.	9	1
2.	Мой класс.	9	1
3.	Животные.	11	1
4.	Мой день в школе.	8	1
5.	Хобби.	8	1
6.	Моя семья.	8	1
7.	Сколько это стоит?	8	1
8.	Большая перемена.	7	
Итого:		68	7

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство.	1		
2	Развитие навыков диалогической речи.	1		
3	В гостинице.	1		
4	Немецкий алфавит.	1		
5	Что ты любишь делать?	1		
6	Письмо. Повторение грамматики.	1		
7	Интернет-чат.	1		
8	Страноведение.Картинки. Аудиостудия.	1		
9	Контроль знаний и умений по теме «Знакомство».	1		
10	Мой класс.	1		
11	Школьные принадлежности	1		
12	. Мои друзья. Спряжение глаголов.	1		
13	Цифры до 60.	1		
14	Цифры до 1000.	1		
15	Школьные принадлежности.	1		
16	Мои друзья и моя школа.	1		
17	Тестирование по теме «Мой класс».	1		
18	Читательский уголок.	1		

19	Животные.	1		
20	Животные и их места обитания.	1		
21	Любимые животные.	1		
22	Спряжение глаголов.	1		
23	Интервью в классе.	1		
24	Животные и цвета.	1		
25	Тексты о животных.	1		
26	Тестирование по теме «Животные».	1		
27	Мой уголок.	1		
28	Повторение.	1		
29	Пишем и тренируем словарный запас.	1		
30	Мой день в школе.	1		
31	Дни недели и время.	1		
32	Официальное обозначение времени.	1		
33	Расписание уроков.	1		
34	Школьные дни.	1		
35	Любимые предметы.	1		
36	Тестирование по теме «Мой школьный день».	1		
37	Читательский уголок.	1		
38	Хобби.	1		
39	Спряжение глаголов.	1		
40	Учимся слушать.	1		
41	Какое у тебя хобби?	1		
42	Модальный глагол können	1		
43	Спряжение глаголов.	1		
44	Тестирование по теме «Хобби».	1		
45	Контроль навыков чтения.	1		
46	Моя семья..	1		
47	Семейные фотографии.	1		
48	Притяжательные местоимения.	1		

49	Семья Верены.	1		
50	Семья в России и Германии.	1		
51	Профессии.	1		
52	Тестирование по теме «Моя семья».	1		
53	Мой уголок. Аудиостудия.	1		
54	Сколько это стоит?	1		
55	Разговоры в классе.	1		
56	Покупки в киоске. Карманные деньги. Евро.	1		
57	Наши расходы.	1		
58	Существительные и глаголы.	1		
59	Тестирование по теме «Сколько это стоит?»	1		
60	Мой уголок. Аудиостудия.	1		
61	Большая переменна. Чтение.	1		
62	Большая переменна. Фонетика.	1		
63	Слушаем и понимаем.	1		
64	Грамматический тест.	1		
65	Клуб логики.	1		
66	Тренируем лексический запас.	1		
67-68	Повторение пройденного материала за год обучения.	2		

Тематическое планирование к учебнику немецкого языка для 6 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	MeinZuhause/Мой дом.	8	1
2.	Das schmeckt gut./Этовкусно.	8	1
3.	MeineFreizeit./Мое свободное время.	7	1
4.	Kleine Pause.	1	
5.	Das sieht gut aus.	8	1
6.	Partys.	9	1
7.	MeineStadt.	10	1
8.	Ferien.	13	1

9.	Große Pause.	4	
Итого:		68	7

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Мой дом. Введение ЛЕ.	1		
2.	Местоположение предметов в комнате.	1		
3.	Работа по дому.	1		
4.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1		
5.	Проект «Дом моей мечты».	1		
6.	Повелительное наклонение.	1		
7.	Предлоги дат.падежа.	1		
8.	Контрольная работа.	1		
9.	Это вкусно. Введение ЛЕ.	1		
10.	Спряжение слабых глаголов	1		
11.	Моё любимое меню	1		
12.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
13.	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1		
14.	В школьном кафе.	1		
15.	Повторение.	1		

16.	Контрольная работа.	1		
17.	Моё свободное время.	1		
18.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1		
19.	Интервью «Наше свободное время».	1		
20.	Пишем электронное письмо.	1		
21.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
22.	Повторение.	1		
23.	Контрольная работа.	1		
24.	Повторение изученного.	1		
25.	Смотрится отлично.	1		
26.	Части тела.	1		
27.	Одежда и мода.	1		
28.	Личные местоимения в винительном падеже.	1		
29.	Образование мн.ч. имен существительных.	1		
30.	Описание человека по фотографии.	1		
31.	Работа над портфолио.	1		
32.	Контрольная работа.	1		
33.	Вечеринки.	1		
34.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1		
35.	Мы приглашаем и поздравляем.	1		

36.	Предложения с союзом deshalb. «Мы планируем вечеринку».	1		
37.	Проект «Мы планируем вечеринку».	1		
38.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1		
39.	Говорим, поём, повторяем.	1		
40.	Контрольная работа.	1		
41.	Контрольная работа.	1		
42.	Мой город.	1		
43.	Мой путь в школу.	1		
44.	Предлоги дат.падежа.	1		
45.	Подготовка к проекту «Наш город».	1		
46.	Проект «Наш город».	1		
47.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1		
48.	Выходные во Франкфурте.	1		
49.	.Сравнение Präteritumi Perfekt.	1		
50.	Повторение.	1		
51.	Контрольная работа.	1		
52.	Каникулы.	1		
53.	Мы собираем чемодан в дорогу.	1		
54.	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1		
55.	Проект «Пять дней в ...»	1		

56.	Распорядок дня на отдыхе.	1		
57.	Учиться во время каникул: за или против.	1		
58..	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1		
59.	Открытки с места отдыха.	1		
60.	Моя самая интересная поездка.	1		
61.	Повторение.	1		
62.	Итоговая контрольная работа.	1		
63.	Анализ контрольной работы.	1		
64.	Каникулы в России.	1		
65-68.	Повторение изученного за год учебного материала.	4		
Итого:		68		

Тематическое планирование к учебнику немецкого языка для 7 класса.

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
1.	Как прошло лето?	9	1
2.	Планы на будущее.	9	1
3.	Дружба.	9	1
4.	Маленькая переменна.	2	
5.	Изображение и звук.	9	1
6.	Взаимоотношения.	9	1
7.	Это мне нравится.	9	1
8.	Подробнее о себе.	9	1
9.	Большая переменна.	3	

Итого:		68	7
--------	--	----	---

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Как прошло лето?	1		
2.	Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падеже.	1		
3.	Погода летом.	1		
4.	Каникулы моей мечты.	1		
5.	Страноведение. Швейцария.	1		
6.	Мои каникулы. Perfekt.	1		
7.	Летом. Повторение.	1		
8.	Любимое занятие летом.	1		
9.	Контрольная работа по теме «Как я провел лето?»	1		
10.	Планы на будущее.	1		
11.	Профессии.	1		
12.	Профессии. Придаточные предложения причины.	1		
13.	Трудовая практика.	1		
14.	Präteritum модальных глаголов.	1		
15.	Стрессовые ситуации в школе.	1		
16.	План достижения цели.	1		
17.	Профессии родителей.	1		
18.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1		
19.	Дружба.	1		
20.	Мои одноклассники. Личные местоимения в дат.падеже.	1		
21.	Характеристика друзей.	1		
22.	Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.	1		
23.	Лучший друг.	1		
24.	Комплименты.	1		
25.	Работа в чате.	1		
26.	Друзья. Проект «Что такое дружба?»	1		
27.	Контрольная работа по теме «Дружба».	1		
28.	Маленькая перемена. Лексический тест.	1		
29.	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.	1		
30.	СМИ.	1		
31.	Телевидение, радио.	1		
32.	Телевидение, радио в России.	1		

33.	Советы и указания.	1		
34.	Газеты и журналы.	1		
35.	Наша программа передач.	1		
36.	Работа над портфолио.	1		
37.	Контрольная работа по теме «Изображение и звук».	1		
38.	Взаимоотношения. Возвратные местоимения.	1		
39.	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1		
40.	Гимназия для слепых детей.	1		
41.	Чувства. Местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	1		
42-43.	Конфликты и пути их разрешения.	2		
44.	Компромиссы.	1		
45.	Работа над портфолио.	1		
46.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	1		
47.	Это мне нравится.	1		
48.	Моя одежда. Склонение имен прилагательных.	1		
49.	Угадай, кто это? Склонение имен прилагательных.	1		
50.	Внешность человека.	1		
51.	Описание внешности.	1		
52.	Описание внешности. Статистика.	1		
53.	Описание внешности.	1		
54.	Работа над портфолио. Лексический тест.	1		
55.	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	1		
56.	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	1		
57.	Знаменитые люди Германии.	1		
58.	Мои школьные годы.	1		
59.	Я и моя жизнь.	1		
60.	Самый важный день. Склонение прилагательных.	1		
61-62..	Школьная жизнь.	1		
63.	Работа над портфолио. Повторение.	1		
64.	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».	1		
65-66.	Большая перемена.	2		
67.	Выдающиеся люди России.	1		
68.	Итоговый урок – викторина «Лучший знаток немецкого».	1		