

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей Л.В. Лукашова

Руководитель ШМО Л.В. Лукашова

Протокол № 1

от «10» 08 2020 г.

Согласовано

зам. дир. по УВР

О.В. Лисовская

«10» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

С.А. Курьпова

приказ № 01-32-160

от «10» 08 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку, 1-4 класс

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования и программы «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»

учителя, составившие рабочую учебную программу

Акулова О.С.

Лукашова Л.В.

Семёнова Т.М.

Погодаева М.А.

Рандовцева Н.А.

Шиловская С.Н.

Яковлева А.С.

Минусинск

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

I класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов,
- написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске;
- предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформлять предложения на письме;

- объяснять смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,
- обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ,
- передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию,
- соответствующий речевой ситуации;
- соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
- оформлять на письме предложения;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять ударный слог в слове;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа пень, яма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

II класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *–понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;

- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- отдельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";

- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Обучающийся **может научиться:**

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

III класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

IV класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- •безударные личные окончания глаголов;
- •раздельное написание предлогов с другими словами;
- •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде- ход);
 - •е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - •запятая при обращении;
 - •запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких)

звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога- звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (77ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и по слогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п-

б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (16 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных

произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из

речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование

1 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	55
3	Послебукварный период	16
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение диалог	3
6	Слова	3
7	Слово, слог, ударение	6
8	Звуки и буквы	35
	ВСЕГО	132 ч

2 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	20
2	Фонетика и графика	50
3	Морфология и морфемика	56
4	Чистописание	34
5	Повторение пройденного за год	10
	ВСЕГО	170ч.

3 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
7	Имя существительное	31
8	Имя прилагательное	18
9	Местоимение	5
10	Глагол	21
11	Повторение	15
	ВСЕГО	170ч.

4 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Части речи-114. Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Связная речь	7
9	Повторение	8
	ВСЕГО	170ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Добукварный период. – 12ч				
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
2	Письмо овалов и полуовалов.	1		
3	Строчная буквы <i>а</i> .	1		
4	Заглавная буква <i>А</i> .	1		
5	Строчная буква <i>о</i> .	1		
6	Заглавная буква <i>О</i>	1		
7	Строчная буквы <i>и</i> .	1		
8	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
9	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
10	Строчная буква <i>ь</i> .	1		
11	Строчная буква <i>у</i> .	1		
12	Заглавная буква <i>У</i> .	1		
Букварный период. Обучение письму 55ч				
13	Строчная и буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i>	1		
14	Строчная буква <i>с</i> .	1		
15	Заглавная буква <i>С</i> .	1		
16	Строчная буква <i>к</i> .	1		
17	Заглавная буква <i>К</i> .	1		
18	Строчная и заглавная буквы Т,т .	1		
19	Повторение и закрепление изученного.	1		
20	Строчная и заглавная буквы Л,л .	1		
21	Строчная буква <i>р</i> .	1		
22	Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
23	Строчная буква <i>в</i> .	1		

24	Заглавная буква В .	1		
25	Строчная и заглавная буквы Е, е .	1		
26	Письмо изученных букв	1		
27	Строчная буква п .	1		
28	Заглавная буква П	1		
29	Строчная буква м .	1		
30	Заглавная буква М .	1		
31	Строчная буква з .	1		
32	Заглавная буква З .	1		
33	Строчная буква б .	1		
34	Заглавная буква Б .	1		
35	Строчная д .	1		
36	Заглавная буквы Д .	1		
37	Строчная буква я .	1		
38	Заглавная буква Я .	1		
39	Строчная г .	1		
40	Заглавная буквы Г .	1		
41	Строчная буква ч	1		
42	Заглавная буква Ч .	1		
43	Буква ь .	1		
44	Строчная буква ш .	1		
45	Заглавная буква Ш .	1		
46	Строчная жс . (пропись № 4, с. 6—8).	1		
47	Заглавная буквы Ж .	1		
48	Строчная буква ё .	1		
49	Заглавная буква Ё .	1		
50	Строчная и заглавная буквы Й, й .	1		
51	Строчная и заглавная буквы Й, й .	1		

52	Строчная буква <i>х</i> .	1		
53	Заглавная буква <i>Х</i> .	1		
54	Строчная <i>ю</i> .	1		
55	Заглавная буквы <i>Ю</i>			
56	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
57	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1		
58	Строчная <i>э</i> .	1		
59	Заглавная буквы <i>Э</i> .	1		
60	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
61	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		
62	Письмо изученных букв.	1		
63	Письмо изученных букв.	1		
64	Строчная буква <i>ф</i> .	1		
65	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1		
66	Правописание слов <i>С Ъ и ь</i>	1		
67	Контрольное списывание	1		
<i>Послебукварный период. Обучение письму. (16 ч)</i>				
68	Оформление предложений в тексте.	1		
69	Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
70	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
71	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1		
72	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
73	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
74	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1		
75	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76	Правописание жи-ши	1		
77	Правописание ча-ща	1		

78	Правописание чу-щу	1		
79	Правописание чк-чн, щн	1		
80	Заглавная буква в словах.	1		
81	Основа предложения	1		
82	Алфавитный порядок слов	1		
83	Диктант	1		

Русский язык 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	дата по факту
НАША РЕЧЬ – 2 ч.				
84	Наша речь.	1		
85	Устная и письменная речь.	1		
Текст, предложение, диалог – 3ч.				
86	Текст.	1		
87	Предложение.	1		
88	Диалог.	1		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 3 ч				
89	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
90	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
91	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6ч				
92	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
93	Деление слов на слоги.	1		
94	Правила переноса слов.	1		
95	Перенос слов .	1		
96	Ударение.	1		

97	Зависимость значения слова от ударения.	1		
Звуки и буквы – 35 ч.				
98	Звуки и буквы	1		
99	Условные звуковые обозначения слов.			
100	Русский алфавит, или Азбука . Использование алфавита при работе со словарями.	1		
101	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1		
102	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
103	Ударные и безударные гласные звуки .	1		
104	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
105	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1		
106	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		
107	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
108	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой "Й".	1		
109	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		.
110	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
111	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		.
112	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1		
113	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
114	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
115	Согласные звонкие и глухие	1		
116	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
117	Согласные звонкие и глухие	1		
118	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в	1	6.05	

	двусложных словах.			
119	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1		
120	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1		
121	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
122	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
123	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли).	1		
124	Буквосочетания ЖИ—ШИ.	1		
125	Буквосочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
126	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
127	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
128	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1		
129	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		
131	Повторение изученного материала.	1		
132	Повторение изученного материала.	1		

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи.	1		
3	Диалог и монолог.	1		
4	Что такое текст?	1		
5	Тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Предложение как единица речи.	1		
8	Как из слов составить предложение? <u>Словарный диктант № 1.</u>			
9	Контрольное списывание № 1.	1		
10	Главные члены предложения (основа).	1		
11	Второстепенные члены предложения.	1		
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		

14	Связь слов в предложении	1		
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1		
17	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1		
18	Лексическое значение слова.	2		
19				
20	Однозначные и многозначные слова.	1		
21	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
22	Синонимы.	1		
23	Антонимы.	1		
24	Антонимы. <u>Словарный диктант № 2.</u>	1		
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
26	Родственные слова.	1		
28	Корень слова.Однокоренные слова.	1		
30	Слог.	1		
31	Ударение. Словесное и логическое ударение.	1		
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
33	Перенос слов по слогам.	1		
34	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1		

35	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Работа над ошибками.	1		
36	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1		
38	Алфавит. Значение алфавита.	1		
39	Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы».	1		
40	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1		
42	Гласные звуки. Слова с буквой э. <u>Словарный диктант № 3.</u>	1		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		

51	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1		
53	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1		
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
55	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1		
56	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. <u>Словарный диктант № 4.</u>	1		
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1		
58	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		
60	Слова с удвоенными согласными.	1		
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Ч. 1 с. 118 упр. 191	1		
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз».	1		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
64	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		

65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
66	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту. Ч. 1 С.127 упр. 208 Проект «Пишем письмо».	1		
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
68	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
69	Контрольный диктант № 4 по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
70	Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	1		
71	Проект «Рифма».	1		
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <u>Словарный диктант № 5.</u>	1		
75	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1		
78	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, с безударными гласными».	1		
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		

80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
85	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Ч. 2 С. 29 упр. 50	1		
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
87	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными».	1		
88	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1		
89	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными».	1		
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <u>Словарный диктант № 6.</u>	1		
92-94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
96-97	Части речи.	2		
98-99	Имя существительное как часть речи.	2		
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3		

103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.			
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
106	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
107	Заглавная буква в географических названиях.	1		
108 - 110	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
111	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Ч. 2 с. 66 упр. 115	1		
112	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
113	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1		
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
115 - 117	Глагол как часть речи.	3		
118	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
119 -	Единственное и множественное число глаголов.	2		

120				
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1		
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <u>Словарный диктант № 7.</u>	1		
123	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Ч. 2 С. 81, упр. 143.			
124 - 125	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2		
126	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
127	Имя прилагательное как часть речи.	1		
128 - 131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4		
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
133 - 134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2		
135 136 137	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	3		
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. <u>Словарный диктант № 8.</u>	1		
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
140 141	Местоимение (личное) как часть речи.	2		

142				
143 144	Текст-рассуждение.	2		
145	Общее понятие о предлоге.	1		
146 147 148	Раздельное написание предлогов со словами.	2		
149	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок». Ч. 2 с. 112 упр. 192	1		
150	Проект «В словари — за частями речи!».	1		
151	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимения и предлоги».	1		
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
153 154	Повторение по теме «Текст».	2		
155	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения».	1		
156	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.».	1		
157 - 158	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». <u>Словарный диктант № 8.</u>	2		
159	Повторение по теме «Части речи».	1		
160	Повторение по теме «Части речи».	1		
161	Контрольное списывание № 2.	1		

162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
165	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
166	Итоговый контрольный диктант № 8 за год.	1		
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
168 169	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дат а по фак ту
1.	Правила техники безопасности Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Наша речь и наш язык (закрепление).	1		
3	Текст как единица языка и речи.	1		
4	Текст. Типы текстов.	1		
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		
7	Восклицательные предложения.	1		
8	Входная контрольная работа (диктант).	1		
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	1		
10	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1		
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		
14	Союзы в сложном предложении.	1		
15	Составление сложных предложений из двух простых.			
16	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1		
17	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	1		
18	Слово и его лексическое значение.	1		
19	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1		
20	Что такое омонимы?	1		
21	Слово и словосочетание.	1		
22	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.	1		
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
24	Работа над ошибками. Части речи (повторение).	1		
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1		
26	Части речи. Имя прилагательное.	1		
27	Части речи. Глагол.	1		
28	Имя числительное как часть речи.	1		
29	Однокоренные слова.	1		

30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	1		
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1		
34	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	1		
35	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	1		
36	Работа над ошибками.	1		
37	Однокоренные слова. Корень.	1		
38	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1		
39	Контрольный диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах».	1		
40	Работа над ошибками. Сложные слова.	1		
41	Формы слова. Окончание.	1		
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1		
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.	1		
44	Приставка (общее понятие).	1		
45	Приставка — значимая часть слова.	1		
46	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1		
47	Суффикс (общее понятие).	1		
48	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
49	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	1		
50	Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1		
51	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
52	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.	1		
53	Работа над ошибками.	1		
54	Общее представление о правописании частей слова.	1		

55	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.	1		
59	Свободный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1		
60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1		
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		
62	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1		
63	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и согласными».	1		
64	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1		
66	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.	1		
67	Сопоставление правил о правописании корня.	1		
68	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками».	1		
69	Работа над ошибками. Двойные согласные в словах.	1		
70	Правописание слов с двойными согласными.	1		
71	Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».	1		
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик</i> , <i>-ек</i> .	1		
73	Упражнение в правописании суффиксов.	1		
74	Правописание слов с приставками.	1		
75	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
76	Приставки и предлоги.	1		
77	Правописание приставок и предлогов.	1		
78	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов».	1		
79	Работа над ошибками.	1		

	Разделительный твердый знак (ь).			
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).	1		
81	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ь) и мягким (ь) знаком.	1		
82	Контрольное списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ь) и мягким (ь) знаком».	1		
83	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления	1		
84	Части речи. Что такое части речи?	1		
85	Понятие об имени существительном как части речи	1		
86	Начальная форма имени существительного.	1		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
88	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1		
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
90	Собственные и нарицательные имена существительные (закрепление).	1		
91	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		
92	Изменение имен существительных по числам. Упражнение в развитии связной речи.	1		
93	Род имен существительных.	1		
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1		
95	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.	1		
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
97	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение).	1		
100	Контрольный диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1		
101	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1		

102	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1		
103	Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
104	Именительный падеж имен существительных.	1		
105	Родительный падеж имен существительных.	1		
106	Дательный падеж имен существительных.	1		
107	Винительный падеж имен существительных.	1		
108	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1		
109	Творительный падеж имен существительных.	1		
110	Предложный падеж имен существительных.	1		
111	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1		
113	Упражнение в определении падежей имен существительных.	1		
114	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1		
115	Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».	1		
116	Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
117	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	1		
119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	1		
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1		
121	Составление научного текста-описания растения.	1		
122	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (закрепление).	1		
125	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
126	Изменение имен прилагательных по числам (закрепление).	1		

127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1		
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	1		
129	Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1		
130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1		
131	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»	1		
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
133	Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками».	1		
134	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.	1		
135	Личные местоимения (общее представление).	1		
136	Личные местоимения третьего лица.	1		
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.			
138	Обобщение знаний о местоимении.	1		
139	Особенности текста-письма.	1		
140	Понятие о глаголе как части речи.	1		
141	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1		
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1		
144	Глаголы в неопределенной форме.	1		
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1		
146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
147	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1		
148	Понятие о временных формах глагола.	1		
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1		
150	Изменение глаголов по временам.	1		
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1		
152	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
154	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		

155	Частица «не» с глаголами.	1		
156	Правописание «не» с глаголами.	1		
157	Обобщение знаний о глаголе.	1		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Итоговое повторение: Части речи.	1		
161	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
162	Работа над ошибками.	1		
163	Итоговое повторение: Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
164	Итоговое повторение: Имя существительное.	1		
165	Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.	1		
166	Работа над ошибками.	1		
167	Итоговое повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
168	Итоговое повторение: Однокоренные слова.	1		
169	Упражнение в развитии устной и письменной речи.	1		
170	Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.	1		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык	1		
2.	Текст и его план. Признаки текста.	1		
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1		
4.	Работа над ошибками. Типы текстов	1		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по	1		

	интонации			
7.	Обращение	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
10.	Словосочетание	1		
11.	Входная контрольная работа	1		
12.	Работа над ошибками. Словосочетание	1		
13.	Однородные члены предложения	1		
14.	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления. Контрольное списывание	1		
15.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1		
16.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами			
17.	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, н</i> . Проверочная работа	1		
18.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1		
19.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
20.	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1		
21.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
22.	Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант	1		
23.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1		
25.	Контрольное списывание	1		
26.	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1		
27.	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1		
28.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1		
29.	Состав слова. Приставки и суффиксы	1		
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
31.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1		
32.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками	1		
34.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1		
35.	Контрольный диктант	1		
36.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		

37.	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
38.	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное	1		
39.	Словарный диктант. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1		
40.	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1		
41.	Изменение по падежам имён существительных	1		
42.	Признаки падежных форм имён существительных. Проверочная работа	1		
43.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
44.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
45.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
46.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
48.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
50.	3-е склонение имён существительных	1		
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
52.	Сочинение-описание по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1		
53.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1		
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
55.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
56.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
57.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
58.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
59.	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
60.	Падежные окончания имён существительных в	1		

	родительном и дательном падежах			
61.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
62.	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
63.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
64.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
68.	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
70.	Контрольное списывание			
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
72.	Сочинение по картине А. Тропинина "Кружевница"	1		
73.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	1		
74.	Контрольный диктант	1		
75.	Работа над ошибками.	1		
76.	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
77.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант	1		
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
83.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		
84.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
85.	Род имён прилагательных. Изменение имён	1		

	прилагательных по родам (в единственном числе)			
86.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
87.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
88.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1		
92.	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1		
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
96.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
97.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1 1		
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1		
100.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1		
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи	1		
102.	Осложнённое списывание	1		
103.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
104.	Правописание имён прилагательных во множественном	1		

	лице			
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1		
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
108.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
109.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1		
110.	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
111.	Контрольный диктант	1		
112.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
113.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1		
114.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение	1		
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1		
118.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
119.	Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
120.	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1		
121.	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1		
122.	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
123.	Неопределённая форма глагола	1		
124.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
125.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1		
126.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
127.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1		
128.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
129.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
130.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131.	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам	1		

	о глаголе			
132.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
133.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
139.	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1		
140.	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
141.	Правописание возвратных глаголов. Словарный диктант	1		
142.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
143.	Сочинение по сюжетным картинкам	1		
144.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1		
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
148.	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе	1		
149.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	1		
150.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. Проверочная работа	1		
151.	Работа над ошибками. Язык и речь	1		
152.	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1		
153.	Работа над ошибками. Текст	1		
154.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
155.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	1		
156.	Лексическое значение слова	1		
157.	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
158.	Работа над ошибками. Состав слова	1		
159.	Итоговая контрольная работа	1		
160.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в	1		

	значимых частях слова			
161.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
162.	Словарный диктант. Части речи. Признаки частей речи	1		
163.	Имя существительное. Имя прилагательное	1		
164.	Местоимение. Имя числительное	1		
165.	Наречие. Глагол	1		
166.	Служебные части речи	1		
167.	Правописание слов разных частей речи	1		
168.	Звуки и буквы	1		
169.	Фонетико-графические упражнения	1		
170.	Итоговый урок. Подведём итоги	1		