

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей *низ классов*

Руководитель ШМО *Мезяц*

Протокол № 1
от «10» 08 2020 г.

Согласовано

зам.дир. по УВР

О.В. Лисовская

«10» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

С.А. Курыпова

приказ № 41-32-160
от «10» 08 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку, 1-4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

4 года
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой.

учитель, составивший рабочую учебную программу
Ульянова Галина Вениаминовна

Минусинск

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

1 класс

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

2 класс

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

3 класс

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить

выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

4класс

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации_(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо»

1 класс (115 ч.)

Раздел	Тема
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной

ПЕРИОД (88ч.)	<p>посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных <i>зрительных</i> образов всех печатных букв.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.</p> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.</p>

Содержание курса «Русский язык»

1 класс (50 ч)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Раздел	Тема
Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)	<p>Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение.</p>

	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.
Морфология (7 ч.)	Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).
Синтаксис и пунктуация (12ч.)	<p>Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.</p> <p><u>Речь письменная и устная</u></p> <p>Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение).</p>
Развитие речи (4 ч.)	<p><u>«Азбука вежливости»</u></p> <p>Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Чтение и письмо</u></p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).</p>

Содержание курса «Русский язык»

2 класс (170 ч)

Раздел	Тема
Фонетика и орфография (52 ч.)	<p>Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (<i>в[о]ды - в[а]да</i>); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (<i>подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка</i>); согласных с нулевым звуком (<i>мес[т]о — ме[стн]ый</i>). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i>.</p> <p>Написание <i>ы</i> или <i>и</i> после <i>ц</i> в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия.</p>

<p>Морфемика и словообразование (50ч.)</p>	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p> <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>
<p>Морфология и лексика (27 ч.)</p>	<p>Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).</p> <p>Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (11ч.)</p>	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>

<p>Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)</p>	<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p>
<p>Развитие речи (30 ч.)</p>	<p>Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i></p>

Содержание курса «Русский язык»

3 класс (170 ч)

Раздел	Тема
<p>Фонетика и орфография (20 часов)</p>	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках</p>

	<p>морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>
Морфемика и словообразование (20 часов)	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>
Морфология и лексика (85 часов)	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.</p> <p>Значение числа. Изменение по числам. Значение рода.</p> <p>Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам..</p> <p>Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Категориальное значение.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>
Синтаксис и пунктуация (15 часов)	<p>Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p>

	Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения
Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.
Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

**Содержание курса «Русский язык»
4 класс (170 ч)**

Раздел	Тема
Фонетика и орфография (25ч)	Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами. Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.
Морфемика и словообразование (15ч)	Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

	<p>Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.</p> <p>Морфемная структура русского слова.</p> <p>Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p> <p>Разбор слов разных частей речи по составу.</p>
<p>Морфология и лексика (70ч)</p>	<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (25ч)</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Представления о сложном предложении (наблюдения).</p> <p>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами</p>
<p>Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)</p>	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического</p>

	(Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.
Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)	<p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.</p> <p>Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</p> <p>Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.</p> <p>Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.</p> <p>Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Правила употребления предлогов О и ОБ(<i>о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом</i>).</p> <p>Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ	Кол-во часов
1	«Правописание безударных гласных»	<u>Контрольный диктант (1)</u>	1
2	Однородные главные члены предложения	Словарный диктант (1)	1
3	«Знаки препинания при однородных членах предложения»	<u>Контрольный диктант (2)</u>	1
4	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Словарный диктант (2)	1
5	Определение спряжения глагола по начальной форме	Словарный диктант (3)	1

6	«Определение спряжения глагола по начальной форме»	<u>Контрольный диктант (3)</u>	1
7	«Морфологический разбор предложения»	<u>Контрольный диктант (4)</u>	1
8	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Словарный диктант (4)	1
9	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	Словарный диктант (5)	1
10	«Правописание глаголов»	<u>Контрольный диктант (5)</u>	1
11	«Правописание слов с основой на шипящий»	Контрольное списывание (1)	1
12	«Проверка правописания изученных орфограмм»	<u>Контрольный диктант (6)</u>	1
13	Изменение глагола по временам	Словарный диктант (6)	1
14	«Простая и сложная форма глагола»	<u>Контрольный диктант (7)</u>	1
15	Порядок разбора слов по составу	Словарный диктант (7)	1
16	«Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	<u>Контрольный диктант (8)</u>	1
17	Глагольные суффиксы	Словарный диктант (8)	1
18	Орфограммы в окончаниях глаголов	Словарный диктант (9)	1
19	«Орфограммы в приставках и суффиксах»	<u>Контрольный диктант (9)</u>	1
20	Правописание Ъ после шипящих у существительных	Словарный диктант (10)	1
21	«Проверка правописания изученных орфограмм»	<u>Контрольный диктант (10)</u>	1
22	Правописание орфограмм в разных частях слова	Контрольное списывание (2)	1
23	Итоговое обобщение	<u>Итоговая работа</u>	1
	итого		23

Календарно- тематическое планирование

по русскому языку

1 класс

5 часов - в неделю

165 часов – в год

Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Курс «Обучение грамоте «Письмо» Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	1		
2.	Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация.	1		
3.	Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила.	1		
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	1		
5.	Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1		
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила.	1		
7.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1		
8.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1		
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1		
10.	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1		
11.	Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.	1		
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).	1		
13.	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а.	1		
14.	Прописная А. Письмо букв А,а.	1		
15.	Строчная о.	1		
16.	Прописная О.	1		
17.	Строчная у.	1		
18.	Прописная У.	1		

19.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1		
20.	Строчная э.	1		
21.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	1		
22.	Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1		
23.	Строчная и.	1		
24.	Прописная И.	1		
25.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	1		
26.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э.	1		
27.	Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных.	1		
28.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, засыпать – засыпать, белки – белки).	1		
29.	/у/, /ы/ - звуки, которые не меняются в безударном положении. /а/, /о/, /э/, /и/ - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: ре <u>к</u> а – реки. У берега ре <u>к</u> и густая трава.	1		
30.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка.	1		
31.	Прописная М. Закрепление письма соединений букв.	1		
32.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	1		
33.	Прописная Н. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1		
34.	Строчная л.	1		
35.	Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1		
36.	Строчная р.	1		
37.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1		
38.	Буква й.	1		
39.	Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и	1		

	самопроверки.			
40.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1		
41.	Строчная я.	1		
42.	Прописная Я.	1		
43.	Строчная ё.	1		
44.	Прописная Ё.	1		
45.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
46.	Строчная ю.	1		
47.	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
48.	Строчная е.	1		
49.	Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)	1		
50.	Буква ь.	1		
51.	Буква ь.	1		
52.	Строчная д.	1		
53.	Прописная Д.	1		
54.	Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1		
55.	Строчная т.	1		
56.	Прописная Т.	1		
57.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1		
58.	Строчная з.	1		
59.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях).	1		
60.	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
61.	Строчная с.	1		
62.	Прописная С.	1		
63.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверкиб все слова со звуками в сильных позициях.	1		
64.	Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя).	1		
65.	Строчная г.	1		
66.	Прописная Г.	1		
67.	Строчная к.	1		
68.	Прописная К.	1		
69.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	1		

	самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях.			
70.	Строчная в.	1		
71.	Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения.	1		
72.	Строчная ф.	1		
73.	Прописная Ф.	1		
74.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
75.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка.	1		
76.	Строчная б.	1		
77.	Прописная Б.	1		
78.	Строчная п.	1		
79.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1		
80.	Прописная П. наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1		
81.	Строчная ж.	1		
82.	Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И.	1		
83.	Строчная ш. Ши – пиши с буквой И.	1		
84.	Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И.	1		
85.	Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию).	1		
86.	ья, ье, ёе, юе. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения.	1		
87.	Смягчительный и разделительный ь.	1		
88.	Разделительный ь.	1		
89.	Разделительный ь. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
90.	Разделительные ь и ь знаки.	1		
91.	Строчная х.	1		
92.	Прописная Х.	1		
93.	Строчная ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1		
94.	Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1		
95.	Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
96.	Строчная щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1		
97.	Прописная Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1		
98.	Строчная ц.	1		
99.	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1		
100.	Работа над алгоритмом списывания предложений. И,	1		

	Ы после Ц.			
101.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД Выборочное списывание (пословицы с 116)	1		
102.	Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка.	1		
103.	Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу.	1		
104.	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1		
105.	Составление текста диктанта с ци-цы	1		
106.	Письмо другу.	1		
107.	Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма.	1		
108.	Записка маме.	1		
109.	Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	1		
110.	Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы.	1		
111.	Письмо по памяти. Самопроверка.	1		
112.	Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа.	1		
113.	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.	1		
114.	Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	1		
115.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».	1		
116.	Курс «Русский язык» Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита.	1		
117.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1		
118.	Закрепление знаний об алфавите	1		
119.	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1		
120.	Слова-названия признаков.	1		
121.	Слова-названия главного и неглавного предмета.	1		
122.	Слова-помощники.	1		
123.	Устная и письменная речь	1		
124.	Средства и возможности устной и письменной речи.	1		
125.	Предложения по цели высказывания и интонации.	1		
126.	Написание имен собственных	1		
127.	Списывание (1) «Имена собственные».	1		
128.	Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
129.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные	1		

	звуки.			
130.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
131.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
132.	Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами.	1		
133.	Звук [й']. Буква й	1		
134.	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов	1		
135.	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов	1		
136.	Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных звуков	1		
137.	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса.	1		
138.	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков	1		
139.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1		
140.	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	1		
141.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1		
142.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1		
143.	Слова с сочетаниями ци, цы, це	1		
144.	Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це	1		
145.	Сочетания ча-ща, чу-щу	1		
146.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	1		
147.	Смягчительный мягкий знак на конце слова	1		
148.	Смягчительный мягкий знак в середине слова	1		
149.	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
150.	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	1		
151.	Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа	1		
152.	Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам	1		
153.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова	1		
154.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1		
155.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1		
156.	Написание слов с парными согласными на конце слов	1		
157.	Упражнение в правописании согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		

158.	Контрольное списывание (адм) № 2 по теме: «Проверка работы над алгоритмом списывания».	1		
159.	Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
160.	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений	1		
161.	Р.р Слова приветствия.	1		
162	Р.р. Слова благодарности	1		
163	Р.р. Выполнение заданий для вступления в «Ключ и заря»	1		
164	Р.р Оформление писем и анкет.	1		
165	Повторение изученного. Подведение итогов года	1		

Календарно- тематическое планирование

2 класс

5 часов - в неделю

170 часов – в год

Но мер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь	1		
2	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка	1		
3	Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1		
4	Р.р Какие бывают предложения	1		
5	К/списывание № 1 « В лесу» Повторение изученного в 1 классе	1		
6	Работа над ошибками списывания Главные и неглавные слова в предложении.	1		
7	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.	1		
10	Р.р Что такое текст	1		
11	Сл/ диктант № 1	1		

	по теме: «Формы слова»			
12	Работа над ошибками сл/диктанта Окончания слов-названий предметов	1		
13	Что такое словосочетание	1		
14	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1		
15	Основа слова и его окончание.	1		
16	Р.р Особенности связного текста.	1		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков	1		
19	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1		
20	Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.	1		
21	Р.р Что такое текст. Строение текста.	1		
22	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1		
23	Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	1		
24	Слова-названия предметов разного рода.	1		
25	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1		
26	Родовые окончания слов-названий предметов.	1		
27	Окончания слов с Ъ на конце.	1		
28	Р.р Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1		
29	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.	1		
30	Слова-названия предметов разного рода.	1		
31	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1		
32	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1		
33	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо	1		
34	Начальная форма слова слов-названий действий.	1		
35	Это слово и другое слово. Выделение	1		

	значимых частей слова.			
36	Одинаковое написание общей части слова	1		
37	Разные слова и формы одного и того же слова.	1		
38	Р.р Устное изложение «Утята»	1		
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
40	Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	1		
41	Контрольный диктант № 1 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1		
42	Работа над ошибками к/диктанта Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1		
43	Слова, у которых несколько значений	1		
44	Р.р Тема и основная мысль текста.	1		
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1		
46	Многозначные слова и слова-омонимы.	1		
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1		
48	Слова и их дальние родственники.	1		
49	Р.р Выделение темы и основной мысли текста.	1		
50	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1		
51	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1		
52	Контрольный диктант № 2 «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	1		
53	Работа над ошибками к/диктанта Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1		
54	Р.р Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1		
55	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1		
56	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком	1		
57	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1		
58	Словарный диктант № 2 (адм.) Парные звонкие-глухие согласные в корне	1		

	слова.			
59	Работа над ошибками сл/диктанта Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	1		
60	Р.р Тема и основная мысль текста.	1		
61	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1		
64	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	1		
65	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1		
66	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1		
67	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»	1		
68	Р.р Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	1		
69	Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова»	1		
70	Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1		
71	К/списывание № 2 «Мама в командировке»	1		
72	Работа над ошибками к/списывания Повторение по теме «Орфография»	1		
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1		
74	Р.р Устное изложение «Белка в лодке»	1		
75	Контрольный диктант № 3 (адм)	1		
76	Работа над ошибками к/диктанта Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1		
77	Р.р Как написать поздравление	1		
78	Повторение по теме «Орфография»	1		
79	Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков»	1		
80	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1		
81	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	1		
	Работа над ошибками изложения	1		

82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.			
83	Р.р Что мы знаем о тексте (хокку).	1		
84	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1		
85	Учимся определять начальную форму слов-предметов	1		
86	Учимся определять начальную форму слов-действий	1		
87	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1		
88	Начальная форма слов	1		
89	Р.р Деление текста на части.	1		
90	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1		
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1		
92	Написание И и Ы после Ц	1		
93	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1		
94	Р.р Деление текста на части.	1		
95	Суффикс слов называющих предметы	1		
96	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1		
97	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1		
98	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН	1		
99	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК	1		
100	Р.р Деление текста на части	1		
101	Сложные слова. Образование смешных слов	1		
102	Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК	1		
103	Механизм образования новых слов.	1		
104	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	1		
105	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1		
106	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1		
107	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы	1		
108	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.	1		

109	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1		
110	Р.р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1		
111	Что такое обращение	1		
112	Пунктуационное выделение обращений	1		
113	Образование слов с помощью приставки	1		
114	Различие между приставкой и предлогом.	1		
115	Написание со словами предлогов и приставок.	1		
116	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	1		
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1		
118	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1		
119	Образование глаголов при помощи приставки.	1		
120	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок	1		
121	Р.р Устное изложение «Калина»	1		
122	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть	1		
123	Состав слова.	1		
124	Состав близких и противоположных по значению слов.	1		
125	Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.	1		
126	Р.р Типы текстов: описание и повествование.	1		
127	Процесс образования одного слова из другого.	1		
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1		
129	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1		
130	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1		
131	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1		
132	Р.р Типы текстов. Описание и повествование	1		
133	Повторение изученных орфограмм	1		
134	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
135	Образование сложных слов	1		

136	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1		
137	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		
138	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1		
139	Соединительные гласные в сложных словах	1		
140	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1		
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Разделительный Ъ знак	1		
142	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст	1		
143	Разделительный Ъ знак	1		
144	Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1		
146	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1		
147	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»	1		
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1		
149	Происхождение и образование слов	1		
150	Образование сложных слов	1		
151	Словарный диктант № 3 (адм.) Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1		
152	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки»	1		
153	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1		
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1		
155	Чередование звука с нулевым звуком	1		
156	Чередование звука с нулевым звуком	1		

157	Чередование звука с нулевым звуком	1		
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1		
159	Написание слов с непроизносимыми согласными	1		
160	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1		
161	Контрольное списывание № 3 «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»	1		
162	Работа над ошибками к/списывания Написание слов с непроизносимыми согласными	1		
163	Написание слов с непроизносимыми согласными	1		
164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1		
165	Контрольный диктант № 4 (адм) Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1		
166	Работа над ошибками к/диктанта Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1		
167	Повторение изученных орфограмм	1		
168	Повторение изученного материала	1		
169	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1		
170	Повторение изученного за год Подведение итогов	1		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

5 часов - в неделю

170 часов – в год

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Р.р. Речь и ее значение	1		
2	Повторение изученных орфограмм.	1		
3	Словарный диктант № 1 Безударные гласные в корне слова	1		
4	Работа над ошибками сл/ диктанта Разделительные ь и ь ;правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК-	1		

5	Р.р. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		
6	Звукобуквенный разбор слова	1		
7	Сложные слова.	1		
8	<u>Контрольное списывание № 1</u> Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова	1		
9	Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника) Звукобуквенный разбор слова	1		
10	Части речи. Имя существительное	1		
11	Словарный диктант № 2 Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем сущ.	1		
12	Работа над ошибками сл/ диктанта Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	1		
13	Словообразование имени существительного.	1		
14	Имя прилагательное как часть речи	1		
15	Контрольный диктант № 1 (адм.) Входная контрольная работа	1		
16	Работа над ошибками к/диктанта Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	1		
17	Р.р. Текст, тема текста и основная мысль Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине	1		
18	Глагол как часть речи	1		
19	Словарный диктант № 3 Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных	1		
20	Работа над ошибками сл/ диктанта Правописание Ъ в глаголах с приставкой	1		
21	Структура главной части словарной статьи	1		
22	Словарный диктант № 4 Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1		
23	Работа над ошибками сл/ диктанта Личные местоимения.	1		
24	Местоимение.	1		

25	Р.р Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1		
26	Предлоги и приставки.	1		
27	Словарный диктант № 5__ (адм) Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1		
28	Работа над ошибками сл/ диктанта Синонимы	1		
29	Изменение имени существительного по числам	1		
30	<u>Контрольный диктант № 2</u> «Части речи»	1		
31	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1		
32	Р.р. План текста. Порядок абзацев в тексте.	1		
33	Изменение имен существительных по падежам	1		
34	Именительный падеж	1		
35	Родительный падеж	1		
36	Р.р. Устное изложение	1		
37	Дательный падеж	1		
38	Рр. <u>Письменное изложение</u>	1		
39	<u>Контрольный диктант № 3</u> «Местоимение»	1		
40	Работа над ошибками Р.р. Как писать письмо	1		
41	Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	1		
42	Изменение существительных по падежам	1		
43	Контрольный диктант № 4 « Изменение существительных по падежам»	1		
44	Работа над ошибками Определение винительного падежа.	1		
45	Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	1		
46	Упражнение в определении винительного падежа.	1		
47	Винительный падеж	1		
48	Творительный падеж	1		
49	Творительный падеж	1		

50	Предложный падеж	1		
51	Различение падежей	1		
52	Словарный диктант № 6 Различение падежей	1		
53	Работа над ошибками сл/ диктанта Р.р. Описание и повествование	1		
54	Антонимы	1		
55	Антонимы	1		
56	Различение падежей	1		
57	Контрольное списывание № 2 (адм) Различение падежей	1		
58	Работа над ошибками Работа со Словарем устойчивых выражений	1		
59	Склонение имен существительных	1		
60	Р.р. Работа с картиной. <u>Устное сочинение</u>	1		
61	1-ое,2-ое и 3-ье склонение имен существительных	1		
62	Существительные I, II склонения	1		
63	Р.р. Работа с картиной. <u>Письменное сочинение</u>	1		
64	Существительные III склонения	1		
65	Словарный диктант № 7 (адм.) Безударные окончания существительных	1		
66	Работа над ошибками сл/ диктанта Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1		
67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1		
68	Словарный диктант № 8 Непроизносимые согласные. Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования	1		
69	Работа над ошибками сл/ диктанта Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
70	Р.р. Текст-описание и текст-повествование.	1		
71	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
72	Контрольный диктант № 5 (адм.) Правописание падежных окончаний имен существительных	1		

73	Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
74	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
75	Р.р. Учимся писать сочинение	1		
76	Второстепенные члены предложения.Обстоятельства	1		
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		
78	Главные и второстепенные члены предложения	1		
79	Р.р. Описание и повествование. Устное изложение	1		
80	Второстепенные члены предложения	1		
81	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1		
82	Р.р. <u>Письменное изложение</u>	1		
83	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1		
84	Р.р. Азбука вежливости. Составляем рассказ по рисунку	1		
85	Второстепенные члены предложения	1		
86	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	1		
87	Словарный диктант № 9 (адм.) Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	1		
88	Работа над ошибками сл/ диктанта Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	1		
89	<i>Заседание клуба «Ключ и заря»</i> Как пишутся приставки.	1		
90	Правописание приставок	1		
91	Правописание приставок ИЗ- – ИС-	1		
92	Правописание приставок	1		
93	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	1		
94	Словарный диктант № 10 Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	1		

95	Работа над ошибками сл/ диктанта Р.р. Научный текст. План для научного сообщения	1		
96	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе	1		
97	Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных»	1		
98	Работа над ошибками Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе	1		
99	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы)	1		
100	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы)	1		
101	Правописание безударных окончаний существительных	1		
102	Словарный диктант № 11_Безударные окончания существительных	1		
103	Окончания существительных 1и 2 склонения	1		
104	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	1		
105	ТЕСТ (адм.)	1		
106	Окончания существительных 3 склонения	1		
107	Контрольный диктант № 6 «2 склонение существительных»	1		
108	Работа над ошибками Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
109	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
110	Р.р. Научно популярный текст. Работа с картиной <u>Устное сочинение</u>	1		
111	Словарный диктант № 12_Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
112	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
113	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» Родственные слова разных частей речи Слова с удвоенной буквой согласного	1		

114	Р.р. Работа с картиной Устное изложение	1		
115	Окончания существительных во множественном числе И.п.	1		
116	Контрольное списывание № 3 (адм.)	1		
117	Работа над ошибками списывания Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1		
118	Р.р. Работа с картиной <u>Письменное изложение</u>	1		
119	Работа над ошибками изложения Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1		
120	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		
121	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		
122	Контрольный диктант № 7 «3 склонение существительных»	1		
123	Работа над ошибками Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
124	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
125	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
126	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
127	Правописание падежных окончаний существительных	1		
128	Написание суффикса -ОК- после шипящих	1		
129	Р.р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других...	1		
130	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
131	Изменение прилагательных по родам и числам	1		
132	Изменение прилагательных по падежам	1		
133	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1		
134	Словарный диктант № 13 (адм.) Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1		

135	Работа над ошибками сл/ диктанта Р.р. Сочиняем басню по картине	1		
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
137	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
138	Словарный диктант № 14 Падежные окончания прилагательных	1		
139	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1		
140	Р.р. Устное изложение	1		
141	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1		
142	Склонение прилагательных во множественном числе	1		
143	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1		
144	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1		
145	Р.р. Устный рассказ по рисунку	1		
146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1		
147	Второстепенные члены предложения. Определения	1		
148	Контрольный диктант № 8 «Имя прилагательное – как второстепенный член предложения»	1		
149	Работа над ошибками . Слова с удвоенной буквой согласного	1		
150	Р.р. <u>Письменное изложение</u>	1		
151	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)	1		
152	Написание частицы -ся	1		
153	Написание Ъ перед частицей -ся	1		
154	Словарный диктант № 15 Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1		
155	Р.р. Работа с картиной. <u>Письменное сочинение</u>	1		
156	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1		
157	Настоящее время глагола	1		
158	Будущее время глагола	1		

159	Контрольный диктант № 9 «Изменение глагола по временам»	1		
160	Р.р. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по наблюдениям <u>Устное сочинение</u>	1		
161	Словарный диктант № 16_Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1		
162	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1		
163	Контрольный диктант № 10 (адм) Проверка изученного за год	1		
164	Работа над ошибками Р.р Азбука вежливости	1		
165	Р.Р Азбука вежливости	1		
166	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1		
167	Главные и второстепенные члены предложения (повторение)	1		
168	Повторение по теме «Синтаксис»	1		
169	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1		
170	Р.Р Оформление писем в клуб	1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс, 5 часов в неделю, 170 часов – в год**

Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»	1		
2	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	1		
3	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	1		
4	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением	1		
5	Р.р Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)	1		
6	Контрольный диктант (1) «Правописание безударных гласных»	1		
7	Работа над ошибками к/ диктанта Значения суффиксов	1		
8	Суффиксы-синонимы и суффиксы-	1		

	омонимы			
9	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1		
10	Р.р Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	1		
11	Работа над ошибками сочинения Склонение слов ОБЕ, ОБА	1		
12	Словарный диктант (1) Однородные главные члены предложения	1		
13	Работа над ошибками сл/диктанта Однородные второстепенные члены предложения	1		
14	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	1		
15	Р.р Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	1		
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1		
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1		
18	Контрольный диктант (2) «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		
19	Работа над ошибками к/ диктанта Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1		
20	Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	1		
21	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1		
22	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1		
23	Словарный диктант (2) Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
24	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
25	Р.р Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	1		
26	Правило употребления предлогов О и ОБ	1		
27	Определение спряжения глагола по начальной форме	1		

28	Определение спряжения глагола по начальной форме	1		
29	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	1		
30	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»	1		
31	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1		
32	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1		
33	Словарный диктант (3) Определение спряжения глагола по начальной форме	1		
34	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	1		
35	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Куда лето прячется»	1		
36	Работа над ошибками изложения Определение спряжения глагола по начальной форме	1		
37	<u>Контрольный диктант (3)</u> «Определение спряжения глагола по начальной форме»	1		
38	Работа над ошибками к/ диктанта Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1		
39	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения	1		
40	Р.р Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)	1		
41	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор существительного	1		
42	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Разбор прилагательного	1		
43	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	1		
44	<u>Контрольный диктант (4)</u> «Морфологический разбор предложения»	1		
45	Работа над ошибками к/ диктанта Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-	1		

	рассуждением «Плѣс»			
46	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1		
47	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	1		
48	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1		
49	Словарный диктант (4) Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1		
50	Работа над ошибками сл/диктанта Р.р Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1		
51	Суффиксы повелительной формы глагола	1		
52	Суффиксы повелительной формы глагола	1		
53	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1		
54	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в	1		
55	Р.р Монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо»</i>	1		
56	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1		
57	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1		
58	Словарный диктант (5) Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1		
59	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1		
60	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Одуванчик»	1		
61	Работа над ошибками изложения Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	1		
62	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	1		
63	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1		
64	<u>Контрольный диктант (5)</u> «Правописание глаголов»	1		
65	Работа над ошибками к/ диктанта Р.р Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада) <i>Работа со школьной библиотекой и Интернетом</i>	1		
66	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1		

	и прилагательных			
67	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1		
68	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	1		
69	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1		
70	Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	1		
71	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1		
72	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий»	1		
73	Повторение. Правописание глаголов	1		
74	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1		
75	Р.р <u>Письменное сочинение-рассуждение</u> «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	1		
76	Работа над ошибками сочинения Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного	1		
77	Повторение. Морфологический разбор предложения	1		
78	<u>Контрольный диктант (6)</u> «Проверка правописания изученных орфограмм»	1		
79	Работа над ошибками к/ диктанта Повторение. Использование однородных членов	1		
80	Работа над ошибками к/ диктанта Повторение. Использование однородных членов	1		
81	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	1		
82	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1		
83	Части речи. Имя существительное	1		
84	Имя существительное	1		
85	Р.р <u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу»	1		
86	Работа над ошибками сочинения Имя прилагательное	1		

87	Имя прилагательное, род, падеж	1		
88	Краткая форма прилагательных	1		
89	Синонимы (повторение)	1		
90	Р.р Как устроена книга	1		
91	Повелительная форма глагола	1		
92	Словарный диктант (6) Изменение глагола по временам	1		
93	Работа над ошибками сл/диктанта Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1		
94	Определение спряжения глагола	1		
95	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1		
96	Устойчивые выражения	1		
97	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		
98	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		
99	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	1		
100	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1		
101	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	1		
102	<u>Контрольный диктант (7)</u> «Простая и сложная форма глагола»	1		
103	Работа над ошибками к/ диктанта Личные местоимения	1		
104	Личные местоимения, лицо, число, род	1		
105	Р.р <u>Сочинение-описание</u> (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»	1		
106	Работа над ошибками сочинения Формы личных местоимений	1		
107	Словарный диктант (7) Порядок разбора слов по составу	1		
108	Работа над ошибками сл/диктанта Разбор по составу глаголов	1		
109	Разбор слова по составу	1		
110	Р.р Составление аннотации к книге А. Линдгрена «Три повети о Малыше и Карлсоне» <i>Работа со школьной библиотекой</i>	1		

111	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1		
112	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1		
113	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	1		
114	Орфограммы в суффиксах слов	1		
115	Р.р Письменное изложение «Самолётик»	1		
116	Работа над ошибками изложения Существительные, беглый гласный в суффиксе	1		
117	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	1		
118	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1		
119	<u>Контрольный диктант (8)</u> «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	1		
120	Работа над ошибками к/диктанта Р.р Что такое монолог и диалог <i>Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>	1		
121	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных	1		
122	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1		
123	Словарный диктант (8) Глагольные суффиксы	1		
124	Контрольный диктант Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1		
125	Работа над ошибками. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1		
126	Словарный диктант. Глагольные суффиксы	1		
127	Работа над ошибками. Р/р составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	1		
128	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1		
129	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		
130	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		

131	Р.р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры» Орфограммы в окончаниях глаголов	1		
132	Словарный диктант (9) Орфограммы в окончаниях глаголов	1		
133	Работа над ошибками сл/диктанта Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1		
134	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1		
135	Р.р <u>Сочинение-описание</u> «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	1		
136	Работа над ошибками сочинения Орфограммы в приставках	1		
137	Правописание приставок на З/С	1		
138	<u>Контрольный диктант (9)</u> «Орфограммы в приставках и суффиксах»	1		
139	Работа над ошибками к/диктанта Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1		
140	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Муравьишкин корабль»	1		
141	Работа над ошибками изложения Работа разделительного Ъ	1		
142	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1		
143	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	1		
144	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1		
145	Р.р Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»	1		
146	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1		
147	Работа над смыслом однокоренных слов	1		
148	Словарный диктант (10) Правописание Ъ после шипящих у существительных	1		
149	Работа над ошибками сл/диктанта Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	1		
150	Р.р Рассматриваем старые фотографии	1		

	«Дети из семьи Хейфец»			
151	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1		
152	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	1		
153	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»	1		
154	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Глагол как часть речи	1		
155	Р.р Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины»	1		
156	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	1		
157	Разбор предложения по членам предложения	1		
158	<u>Контрольный диктант (10)</u> «Проверка правописания изученных орфограмм»	1		
159	Работа над ошибками к/диктанта Учимся давать характеристику предложению	1		
160	Р.р <u>Письменное сочинение</u> «О чём мне рассказала старая фотография»	1		
161	Работа над ошибками сочинения Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1		
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		
163	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1		
164	Повторение. Словообразование	1		
165	Р.р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану	1		
166	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	1		
167	Повторение. Разбор слова по составу	1		
168	Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова	1		
169	Работа над ошибками списывания Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу»	1		
170	Подведение итогов года	1		