

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано  
ШМО учителей нач. кл.  
Руководитель ШМО Лисовская О.В.  
Протокол № 1  
от « 10 » 08 2020 г.

Согласовано  
зам. дир. поУВР  
О.В. Лисовская oll  
от « 10 » 08 2020 г.



**Рабочая программа**

по русскому языку

наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности  
начальное общее образование

(уровень образования)

1-4 класс

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования

**Романенко О. А., Барыбина О.В., Егоркина Н.Г., Скрипальщикова М.В..**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

- **Планируемые результаты освоения русского языка**

### **Личностные результаты**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## Предметные результаты освоения программы по русскому языку

<p><b>1 класс</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— звуки и буквы;</li> <li>— ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>— твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>— звук, слог, слово;</li> <li>— слово и предложение;</li> </ul> </li> <li>• кратко характеризовать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</li> <li>— условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;</li> <li>• решать учебные и практические задачи:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>— проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать, кратко характеризовать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;</li> <li>— изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>— формы слова и однокоренные слова;</li> <li>— однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</li> <li>— предложения по цели высказывания;</li> <li>— предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;</li> <li>• выделять, находить:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</li> <li>— лексическое значение слова в толковом словаре;</li> <li>— основную мысль текста;</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— делить слова на слоги<sup>1</sup>;</li> <li>— использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>— подбирать однокоренные слова;</li> <li>— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать, кратко характеризовать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;</li> <li>— виды предложений по цели высказывания и интонации;</li> <li>— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;</li> <li>• выделять, находить:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— собственные имена существительные;</li> <li>— личные местоимения 1, 2, 3-го лица;</li> <li>— грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>— в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);</li> <li>• решать учебные и практические задачи:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять род изменяемых имён существительных;</li> <li>— устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;</li> <li>— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;</li> <li>— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;</li> <li>— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	<p><b>4 класс</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать, кратко характеризовать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</li> <li>— слово, словосочетание и предложение;</li> <li>• выделять, находить:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— начальную форму глагола;</li> <li>— глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>— глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять спряжение глагола;</li> <li>— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>— разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</li> <li>— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;</li> <li>— проверять собственный и предложенный тексты, находить и</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять в словах слоги;</li> <li>— правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> <li>— правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;</li> <li>— переносить слова;</li> <li>— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>— правильно писать словарные слова, определённые программой;</li> <li>— ставить точку в конце предложения;</li> <li>— грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;</li> <li>— осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов<sup>2</sup>;</li> <li>— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>— подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;</li> <li>— исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</li> <li>• применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— перенос слов;</li> <li>— проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>— парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>— непроизносимые согласные;</li> <li>— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);</li> <li>— разделительные твёрдый и мягкий знаки;</li> <li>— правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, за-, на-, над-;</li> <li>— раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul> </li> <li>Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>• определять способы образования слов (суффиксальный,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>;</li> <li>— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</li> <li>— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;</li> <li>— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>— составлять план собственного и предложенного текстов;</li> <li>— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</li> <li>— составлять собственные тексты в жанре письма;</li> <li>• применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>;</li> <li>— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);</li> <li>— буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов;</li> <li>— буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов;</li> <li>— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;</li> <li>— буквы <i>о, е</i> в окончаниях имён</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);</li> <li>— <i>не</i> с глагола <i>ми</i>;</li> <li>— мягкий знак после <i>ши</i> пишущих на конце глагола <i>лов</i>;</li> <li>— мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>— безударные личные окончания глаголов.</li> </ul> </li> <li>Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</li> <li>• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</li> <li>• определять вид глагола;</li> <li>• находить наречие и имя числительное в тексте;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>;</li> <li>• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>• применять правило правописания букв <i>а, о</i> на конце наречий;</li> <li>• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</li> <li>• применять правило слитного и раздельного написания числительных;</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> <li>• выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию</li> </ul>	<p>приставочный, приставочно-суффиксальный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однозначные и многозначные слова;</li> <li>• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;</li> <li>• подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</li> <li>• определять по предложенным заголовкам содержание текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</li> </ul>	<p>существительных после шипящих и <i>ц</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;</li> <li>— отдельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>— знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>• устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);</li> <li>• склонять личные местоимения;</li> <li>• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</li> <li>• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</li> <li>• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>;</li> <li>• разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>• применять правило правописания соединительных гласных <i>о, е</i> в сложных словах;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;</li> <li>• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</li> <li>• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</li> <li>• письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</li> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
---	---	--	---

	представленного в учебнике материала).	предотвратить её в последующих письменных работах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать подробные изложения;</li> <li>• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</li> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</li> </ul>	
--	--	---	--

• **Содержание учебногпредметарусский язык**

Предметное содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Фонетика и графика.	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p>	<p><b>10ч.</b></p> <p>Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в сло-</p>	<p>3ч</p> <p>Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.</p>	<p>1ч</p> <p>Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.</p>

	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>вах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>		
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>(изучается во всех разделах курса)</i></p>			
2. Графика и орфография.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раздельное написание слов;</li> <li>— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>— обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i><sup>2</sup>);</li> <li>— сочетания чк, чн;</li> <li>— перенос слов;</li> </ul>			

	<p>— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)<sup>3</sup>;</p> <p>— знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>			
3. Слово и предложение. Пунктуация	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p><i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>6ч</p> <p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.</p> <p>Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.</p> <p>Слова, обозначающие действия, — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p>		
4. Состав слова		<p>19ч</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по-</p>	<p>4ч</p> <p>Повторение изученного во 2 классе на основе разбора</p>	<p>1ч</p> <p>Повторение изученного на основе разбора слова по</p>



(морфемика)		<p>мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях.</i> Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; <i>значения суффиксов.</i> Приставка как часть слова; <i>значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.</i> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>слова по составу.</p>	<p>составу.</p>
5.Лексика		<p>22ч</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p>Повторяется на уроках всех блоков.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p>	<p>Повторяется на уроках всех блоков.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p>

		Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
6. Синтаксис			18ч Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения ( <i>дополнение, определение, обстоятельство</i> ). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	16ч Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании</i> . (7 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)
7. Морфология			37ч <i>Части речи</i> ; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)</i> . Изменение имён существи-	36ч Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i> . Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и бу-

			<p>тельных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p> <p><i>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</i> Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i></p>	<p>дущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i> (22 ч)</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</p> <p>Имя числительное: общее значение. (3 ч)</p>
8. Правописание		<p>58ч</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической</p>	<p>53ч</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных спо-</p>	<p>52ч</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографиче-</p>

		<p>задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>• непроверяемые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;</li> <li>• разделительные твёрдый и мягкий знаки;</li> <li>• правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;</li> <li>• правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;</li> <li>• правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>собов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>;</li> <li>• соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;</li> <li>• буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов;</li> <li>• буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов;</li> <li>• суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания <i>ичк, ечк, инк, енк</i>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;</li> <li>• буквы <i>о, е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul>	<p>ской ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании -<i>ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• суффиксы глаголов -<i>ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>;</li> <li>• гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>• буквы <i>а, о</i> на конце наречий;</li> <li>• мягкий знак на конце наречий;</li> <li>• слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>• мягкий знак в именах числительных;</li> <li>• запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
--	--	--	--	--

			Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
9. Развитие речи	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>34ч Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p><i>Выражение в тексте законченной мысли.</i> Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p><i>Последовательность предложений в тексте.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; вклю-</p>	<p>30ч Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком пред-</p>	<p>29ч Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь <i>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения;</i> сочинения-</p>

		<p>чение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p><i>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</i> Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>ложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование предмета русский язык

№	Разделы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		всего часов	в том числе к\р	всего часов	в том числе к\р	всего часов	в том числе к\р	всего часов	в том числе к\р
1.	Подготовительный (добукварный период)	10ч							
2.	Основной (букварный период)	86ч	1						
3.	Фонетика и графика.	19ч		10ч.		3ч		1ч	
4.	Орфоэпия.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ( <i>изучается во всех разделах курса</i> )							
5.	Графика и орфография.								
6.	Слово и предложение. Пунктуация.	8ч	1	6ч					
7.	Состав слова (морфемика).			19ч		4ч	1	1ч	
8.	Лексика			22ч		Повторяется на уроках всех блоков.		Повторяется на уроках всех блоков.	
9.	Синтаксис					18ч	1	16ч	1
10.	Морфология					37ч	2	36ч	3
11.	Правописание			58ч	4	53ч	2	52ч	2
12.	Развитие речи	9ч		34ч	1	30ч		29ч	
13.	Резервные уроки			16ч		25ч		35ч	
14.	Повторение			5ч					
15.	Комплексная контрольная работа		1		3		3		3
<b>Всего</b>		<b>132ч</b>		<b>170ч</b>		<b>170ч</b>		<b>170ч</b>	

**Календарно -тематическое планирование  
1 класс 132ч**

№ уро- ков	Темы уроков	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b>				
1.	Ориентировка на странице прописей.	1		
2.	Отработка алгоритма действий в прописях.	1		
3.	Введение понятия «слово».	1		
4.	Отработка понятия «слово».	1		
5.	Деление предложения на слова.	1		
6.	Сравнение звуков.	1		
7.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
8.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
9.	Сравнение слов по звуковой структуре	1		
10.	Сравнение слов по звуковой структуре	1		
11.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		
12.	Звуковой анализ слов «лук», «лес».	1		
13.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
15.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1		
16.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1		
17.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1		
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1		
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1		
20.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.	1		
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1		
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1		
23.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1		
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1		



25.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1		
26.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
27.	Письмо строчной буквы «ы».	1		
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1		
29.	Отработка написания изученных букв.	1		
30.	Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1		
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1		
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1		
<b>2 четверть</b>				
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1		
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1		
35.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1		
36.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1		
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1		
38.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1		
39.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1		
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1		
41.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1		
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1		
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1		
44.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1		
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1		
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1		
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1		
48.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1		
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1		
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1		
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1		
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1		
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1		

54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1		
55.	Письмо строчной буквы «ь».	1		
56.	Слова с разделительным мягким знаком.	1		
57.	Письмо строчной буквы «ь».	1		
58.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
59.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
60.	Контрольная работа	1		
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
62.	Повторение написания всех букв.	1		
63.	Повторение написания всех букв.	1		
64.	Язык как средство общения.	1		
<b>3 четверть</b>				
65.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1		
66. 67.	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	2		
68.	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1		
69.	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1		
70.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Знаки препинания в конце предложения.	1		
71.	Ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1		
72.	Использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён	1		
73.	Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1		
74. 75.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		
76. 77.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	2		
78. 79.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	2		
80.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1		
81.	Оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов <b>Доп. каникулы</b>	1		

82. 83.	Рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	2		
84. 85.	Приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	2		
86. 87.	Профессии..Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать ?</i>	2		
88.	Выбор будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать ?</i>	1		
89. 90.	Обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи ши</i>	2		
91. 92.	Использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	2		
93. 94.	Описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	2		
95.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто ? что ?</i>	1		
96. 97.	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	2		
98.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто ? что ? что делать? что сделать?</i>	1		
<b>4 четверть</b>				
99. 100.	Объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи, ши.</i>	2		
101.	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1		
102.	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1		
103.	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1		
104.	Контрольная работа.			
105.	Работа над ошибками. Объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён.	1		
106.	Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён.	1		
107.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями	1		
108.	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1		
109.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
110.	Порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i>	1		
111.	Слова приветствия. Отработка порядка действия при списывании	1		
112.	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка дей-	1		

	ствий при списывании			
113.	Повторение правил правописания сочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i>	1		
114.	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
115. 116. 117.	Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова.	3		
118.	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i>	1		
119.	Поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	1		
120.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1		
121.	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i>	1		
122.	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1		
123.	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и порядка действий при списывании	1		
124.	Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1		
125.	Диктант.	1		
126.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
127.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1		
128.	Написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1		
129. 130. 131. 132.	Комплексное повторение пройденного материала	4		

**Календарно- тематическое планирование  
2класс 170ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть 41ч</b>				
1.	Звуки речи и буквы	1		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1		
3.	Обозначение звуков речи на письме	1		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1		
5.	Согласные звуки	1		
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1		
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1		
8.	Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i>	1		
9.	Учимся писать сочетания <i>ча — ща</i>	1		
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	1		
11.	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> )	1		
12.	<b>Контрольная работа</b>	1		
13.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
14.	Слог	1		
15.	Учимся переносить слова	1		
16.	Учимся переносить слова	1		
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1		
18.	Слово	1		
19.	Слова, называющие предметы	1		
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1		
21.	Слово и предложение	1		
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
23.	Слова в предложении	1		
24.	Окончание как часть слова	1		
25.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
26.	Неизменяемые слова	1		
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	2		
28.				
29.	Корень как часть слова	1		

30. 31. 32. 33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4		
34.	Корень как общая часть родственных слов	1		
35. 36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2		
37.	<b>Контрольная работа</b>	1		
38.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
39. 40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2		
41.	Однокоренные слова	1		
<b>2 четверть 39ч</b>				
42. 43. 44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3		
45.	Корень слова с чередованием согласных	1		
46. 47. 48. 49. 50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	5		
51.	Суффикс как часть слова	1		
52.	Значения суффиксов	1		
53. 54. 55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	3		
56.	Значение суффиксов.	1		
57. 58.	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1+1		
59. 60.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1+1		
61. 62.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1+1		
63.	Значения суффиксов	1		

64.	Учимся писать суффикс -ость-	1		
65.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
66.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1		
67.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
68.	Учимся писать корни и суффиксы	1		
69.	Приставка как часть слова	1		
70.	Значения приставок	1		
71.	Учимся писать приставки	2		
72.				
73.	Различаем приставки с буквами о, а	1		
74.	Образование слов с помощью приставок	1		
75.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	1		
76.	<b>Контрольная работа</b>	1		
77.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
78.	Различаем разделительные ь и ъ	2		
79.				
80.	Как образуются слова	1		
<b>3 четверть 49 ч</b>				
81.	Основа слова	1		
82.	Учимся различать предлоги и приставки	1		
83.	Учимся различать предлоги и приставки	1		
84.	Повторяем состав слова	1		
85.	Повторяем правописание частей слова	2		
86.				
87.	Слово и его значение	2		
88.				
89.	Повторяем правописание частей слова	1		
90.	Текст. Заголовок текста	2		
91.				
92.	Как сочетаются слова	1		
93.	Значение слова в словаре и тексте	1		
94.	Повторяем правописание частей слова	1		
95.	Учимся озаглавливать текст	2		
96.				
97.	Слово в толковом словаре и тексте	1		

98.	Слова однозначные и многозначные	1		
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1		
100.	Учимся озаглавливать текст	1		
101.	Как строится текст. Окончание текста	1		
102.	Как появляются многозначные слова	1		
103.	Как определить значение многозначного слова	1		
104.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1		
105.	Учимся заканчивать текст	1		
106. 107.	Слова-синонимы	2		
108.	Учимся применять орфографические правила	1		
109.	Как строится текст. Начало текста	1		
110.	Сочиняем начало текста	1		
111.	Как используются синонимы	1		
112.	Синонимы в тексте	1		
113.	Учимся применять орфографические правила	1		
114.	Учимся составлять текст	1		
115.	Последовательность предложений в тексте	1		
116.	Слова-антонимы	1		
117.	Сочетание антонимов с другими словами	1		
118.	Учимся применять орфографические правила	1		
119.	Связь предложений в тексте	1		
120.	Слова-омонимы	1		
121.	Слова исконные и заимствованные	1		
122.	Учимся применять орфографические правила	1		
123. 124.	Абзац. Учимся выделять абзацы	2		
125.	Значения заимствованных слов	1		
126.	<b>Контрольная работа</b>	1		
127.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
128.	Учимся применять орфографические правила	1		
129.	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	1		
130.	Устаревшие слова	1		
131.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1		



132.	Учимся применять орфографические правила	1		
133.	Учимся составлять текст	1		
134.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1		
135.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1		
136.	Учимся применять орфографические правила	1		
137.	План текста. Учимся составлять план текста	2		
138.				
139.	Фразеологизмы	1		
140.	Учимся применять орфографические правила	1		
141.	Составляем текст по плану	1		
142.	Учимся писать письма по плану	1		
143.	Значения фразеологизмов	1		
144.	Учимся применять орфографические правила	1		
145.	Составляем текст по плану	1		
146.	Текст-описание	1		
147.	Учимся применять орфографические правила	1		
148.	Особенности текста-описания	1		
149.	Учимся сочинять текст- описание	1		
150.	Учимся применять орфографические правила	1		
151.	Учимся сочинять яркий текст- описание	1		
152.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	2		
153.				
154.	Учимся применять орфографические правила	1		
155.	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1		
156.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
157.	Учимся применять орфографические правила	1		
158.	Учимся сочинять текст-повествование	1		
159.	Описание и повествование в тексте	1		
160.	<b>Контрольная работа (списывание)</b>	1		
161.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	2		
162.				
163.	Описание. Повествование. Рассуждение	1		
164.	Повторение	1		
165.	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1		

166.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
167.	Повторение	4		
168.				
169.				
170.				

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
3 класс 170ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть 41ч</b>				
1.	Повторяем фонетику	1		
2.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1		
3.	Фонетический разбор слова	1		
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1		
5.	Повторяем текст, его признаки и типы	1		
6.	Фонетический разбор слова	1		
7.	Правила обозначения гласных после шипящих	1		
8.	Повторяем состав слова	1		
9. 10.	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
11.	Повторяем признаки и типы текста	1		
12.	Разбор слова по составу	1		
13.	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1		
14.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
15. 16.	Правописание согласных в корне слова	2		
17.	Повторяем словообразование	1		
18. 19.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2		
20.	Текст и его заголовки	1		
21.	Разбор слова по составу и словообразование	1		
22.	Вспоминаем правописание суффиксов	1		
23.	Повторяем правописание приставок	1		
24.	Заголовок и начало текста	1		
25.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1		
26.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1		
27.	Последовательность предложений в тексте	1		
28.	Деление текста на абзацы	1		
29.	Главные члены предложения	2		

30.				
31.	Написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1		
32.	Главные члены предложения	1		
33.	Учимся писать приставки	1		
34.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1		
35.	Подлежащее	2		
36.				
37.	<b>Контрольная работа</b>	1		
38.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
39.	Сказуемое.	2		
40.	Диктант.			
41.	Учимся писать письма	1		
42.	Подлежащее и сказуемое	1		
43.	Учимся писать письма	1		
44.	Второстепенные члены предложения	1		
45.	Обстоятельство	2		
46.				
47.	Учимся писать приставку с-	1		
48.	Учимся писать письма	1		
49.	Определение	2		
50.				
51.	Учимся писать слова с двумя корнями	2		
52.				
53.	Учимся писать письма	1		
54.	Дополнение	2		
55.				
56.	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	2		
57.				
58.	Учимся писать письма	1		
59.	Однородные члены предложения	1		
60.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1		
61.	Однородные члены предложения	1		
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
63.	Учимся писать письма	1		

64. 65. 66. 67.	Однородные члены предложения	4		
68.	Учимся писать письма	1		
69.	Повторяем фонетику и состав слова	1		
70.	Повторение	1		
71.	Части речи	1		
72. 73.	Самостоятельные и служебные части речи	2		
74. 75.	Имя существительное	2		
76.	<b>Контрольная работа</b>	1		
77.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
78.	Учимся писать изложение	1		
79.	Диктант	1		
80.	Работа над ошибками. Род имен существительных	1		
81.	Число имён существительных	1		
82. 83.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	2		
84. 85.	Изменение имён существительных по числам	2		
86.	Учимся писать изложение	1		
87. 88. 89.	Изменение имён существительных по падежам	3		
90.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1		
91.	Учимся писать письма	1		
92.	Падеж имён существительных	1		
93.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1		
94.	Падеж имён существительных	1		

95.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания <i>ичкиечк</i>	1		
96.	Работаем с текстом	1		
97.	Склонение имён существительных	1		
98.	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i>	1		
99.	Склонение имён существительных	2		
100.				
101.	Работаем с текстом	1		
102.	Склонение имён существительных	1		
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
104.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
105.	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
106.	Учимся писать изложение	1		
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
108.	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
109.				
110.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
111.	Гласные <i>о не</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1		
112.	Учимся писать изложение	1		
113.	Способы образования имён существительных	2		
114.				
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	2		
116.				
117.	Учимся писать изложение	1		
118.	Повторяем фонетику и состав слова	1		
119.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1		
120.	Имя прилагательное	1		
121.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1		
122.	Повторение	1		
123.	Имя прилагательное	2		
124.				
125.	Безударные окончания имен существительных	1		
126.	<b>Контрольная работа</b>	1		
127.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1		
128.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	2		
129.				

**4 четверть 41 ч.**

130. 131.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	2		
132. 133.	Качественные имена прилагательные	2		
134.	Изложение с элементами сочинения	1		
135.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
136.	Учимся писать изложение	1		
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
138.	Краткая форма качественных прилагательных	1		
139. 140.	Правописание окончаний имён прилагательных	2		
141.	Учимся писать сочинение	1		
142.	Относительные имена прилагательные	1		
143. 144. 145. 146.	Правописание относительных прилагательных	4		
147.	Учимся писать сочинение	1		
148. 149.	Правописание притяжательных прилагательных	2		
150.	Повторение	1		
151.	Повторяем фонетику и состав слова	1		
152.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1		
153.	Местоимение.	1	03.05	
154.	Работаем с текстом	1	06.05	
155.	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1	07.05	
156.	<b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</b>	1	08.05	
157. 158.	Личные местоимения	2	10.05 13.05	
159.	<b>Контрольная работа (списывание)</b>	1	14.05	
160. 161.	Правописание местоимений с предлогами	2		

162. 163.	Правописание местоимений	2		
164.	Контрольная работа (тест)	1		
165.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
166. 167.	Как изменяются местоимения	2		
168. 169. 170.	Повторение изученного материала.	3		