

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендована
ШМО учителей _____
Руководитель ШМО АА
Протокол № 5
от « 31 » 03 2018 г.

Согласовано
зам. дир. по УВР
М О.В. Лисовская
« 07 » 06 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку 5-9класс

наименование учебного предмета (курса)

основное общее образование

(уровень образования)

2018-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы

**Русский язык. Рабочие программа под редакцией
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. для 5-9 класса – М.: Просвещение,
2016**

Т.Н.Артеменко, О.В.Лисовская, М.В.Берендя

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» основной школы

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией

общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

| | |
|--------------|--|
| Год обучения | Виды универсальных учебных действий |
| 5 класс | Предметные планируемые результаты 5 класс |
| | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, |

- слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

| | |
|---------|--|
| | <p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать пути достижения целей. |
| 6 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; |

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и

| | |
|---------|---|
| | <p>лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения; • самостоятельно планировать пути достижения целей |
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; |

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, тезисы, рефераты, доклады, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную

| | |
|---------|---|
| | <p>позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| 9 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов 8 различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; |

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные

| | |
|----------------|---|
| | <p>гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| | <p>Метапредметные планируемые результаты</p> |
| <p>5 класс</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе |

| | |
|---------|---|
| | <p>взаимопроверки. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • адекватно оценивать объективную трудность как |
| 6 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Ученик получит возможность научиться: • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. |
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Ученик получит возможность научиться: • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний. |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи |

| | |
|---------|---|
| | <p>как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения |
| 9 класс | Ученик научится: |

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать

| | |
|---------|---|
| | <p>продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения. Ученик получит возможность научиться: • построению жизненных планов во временной перспективе |
| | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> |
| 5 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ученик получит возможность научиться: • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |
| 6 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • основам коммуникативной рефлексии. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований |

| | |
|---------|--|
| | <p>собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 9 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и |

| | |
|---------|--|
| | сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |
| | Познавательные универсальные учебные действия |
| 5 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • давать определение понятиям; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения. |
| 6 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность. |
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • обобщать понятия; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов |

| | |
|---------|---|
| | <p>библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов |
| 9 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; и излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; и объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе |

| | |
|----------------|--|
| | <p>условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |
| | <p>Личностные планируемые результаты</p> |
| <p>5 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; • Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |
| <p>6 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; • Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ; • Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Из-

ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли

и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при

поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное

гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас-

сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее

грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по русскому языку 5-9 класс

| Тема раздела | Количество часов | | | | |
|--------------------------------|------------------|-----|------|-----|------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Язык и общение | 2+1(Р/Р) | 2+1 | 1 | 1 | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 17+3 | 7+2 | 12+2 | 5+2 | 11+2 |
| Текст | - | 3+2 | 4 | - | - |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|---|
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 23+7 | - | - | 7+1 | - |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 12+3 | - | - | - | - |
| Лексика. Культура речи | 6+2 | 10+2 | - | - | - |
| Фразеология. Культура речи | - | 3+1 | - | - | - |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | - | 30+4 | - | - | - |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 18+4 | - | - | - | - |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 17+4 | 22+3 | -- | - | - |
| Имя прилагательное | 10+4 | 22+3 | - | - | - |
| Имя числительное | - | 16+2 | - | - | - |
| Местоимение | - | 22+3 | - | - | - |
| Глагол | 29+6 | 25+6 | - | - | - |
| Причастие | - | - | 25+6 | - | - |
| Деепричастие | - | - | 10+2 | - | - |
| Наречие | - | - | 28+6 | - | - |
| Категория состояния | - | - | 4+2 | - | - |
| Служебные части речи | - | - | 1 | - | - |
| Предлог | - | - | 11+2 | - | - |
| Союз | - | - | 16+2 | - | - |
| Частица | - | - | 18+4 | - | - |
| Междометие | - | - | 1 | - | - |
| Простое предложение | - | - | - | 2+1 | - |
| Двусоставные предложения | - | - | - | 6+2 | - |
| Второстепенные члены предложения | - | - | - | 6+2 | - |
| Односоставные предложения | - | - | - | 9+2 | - |
| Простое осложненное предложение- | - | - | - | 1 | - |
| Однородные члены предложения | - | - | - | 12+2 | - |
| Обособленные члены предложения | - | - | - | 18+2 | - |
| Слова, грамматически не связанные с членами | - | - | - | 4 | - |

| | | | | | |
|---|-----|------|------|-----|------|
| предложения. Обращение | | | | | |
| Вводные и вставные конструкции | - | - | - | 5+2 | - |
| Чужая речь | - | - | - | 6+1 | - |
| Сложное предложение. Культура речи. | - | - | - | - | 11+2 |
| Сложносочиненное предложение. | - | - | - | - | 5+2 |
| Сложноподчиненное предложение. | - | - | - | - | 5+2 |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | - | - | - | - | 28+2 |
| Бессоюзные сложные предложения | - | - | - | - | 11+2 |
| СП с разными видами связи | - | - | - | - | 10+2 |
| Повторение и систематизация изученного | 3 | 11+2 | 11+2 | 3 | 4+2 |
| Всего часов | 170 | 204 | 170 | 102 | 102 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
|----|---|-------------|-----------|-----------|
| 1. | Язык и человек. | 1 | | |
| 2 | Общение устное и письменное. | 1 | | |
| 3 | Развитие речи. Стили речи. | 1 | | |
| | Повторение 17+3 | 1 | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | | |
| 5 | Орфограмма | 1 | | |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | | |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих | 1 | | |
| 10 | Разделительный Ъ и Ь | 1 | | |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | | |
| 12 | Развитие речи. Что мы знаем о тексте. | 1 | | |
| 13 | Части речи. | 1 | | |
| 14 | Глагол. | 1 | | |
| 15 | -Тя и -ться в глаголах | 1 | | |
| 16 | Развитие речи. Тема текста. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Личные окончания глаголов. | 1 | | |
| 18 | Имя существительное. | 1 | | |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 20 | Местоимение. | 1 | | |
| 21 | Развитие речи. Основная мысль текста. | 1 | | |
| 22 | <u>Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»</u> | 1 | | |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Синтаксис.23+7 | 1 | | |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | | |
| 25 | Словосочетание. Разбор словосочетания | 1 | | |
| 26 | Предложение. | 1 | | |
| 27 | . Развитие речи. Сжатое изложение по упр.144 | 1 | | |
| 28 | . Развитие речи. Сжатое изложение по упр.144 | 1 | | |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. | 1 | | |
| 30 | Члены предложения. | 1 | | |
| 31 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | |
| 32 | Сказуемое. | 1 | | |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | |
| 34 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | | |
| 35 | Развитие речи. Сочинение - описание картины А. Пластова «Летом» | 1 | | |
| 36 | Развитие речи. Сочинение - описание картины А. Пластова «Летом» | 1 | | |
| 37 | Второстепенные члены предложения Дополнение. | 1 | | |
| 38 | Определение. | 1 | | |
| 39 | Обстоятельство. | 1 | | |
| 40 | Предложения с однородными членами. | 1 | | |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| 42 | Предложения с обращениями. | 1 | | |
| 43 | Развитие речи. Письмо. | 1 | | |
| 44 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | | |
| 45 | Развитие речи. Сочинение-описание картины Ф.Решетникова «Мальчишки» | 1 | | |
| 46 | Развитие речи. Сочинение-описание картины Ф.Решетникова «Мальчишки» | 1 | | |
| 47 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | | |
| 48 | Простые и сложные предложения. | 1 | | |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | | |
| 50 | Прямая речь. | 1 | | |
| 51 | Диалог.Повторение. | 1 | | |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 | | |
| 53 | <u>Работа над ошибками</u> | 1 | | |
| | <u>Фонетика 12+3</u> | 1 | | |
| 54 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | | |
| 55 | Согласные звуки. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 56 | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | 1 | | |
| 57 | Повествование. Развитие речи. Изложение по упр.283 | 1 | | |
| 58 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | | |
| 59 | Графика. | 1 | | |
| 60 | Алфавит. | 1 | | |
| 61 | Развитие речи. Описание предмета. | 1 | | |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого звука. | 1 | | |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | 1 | | |
| 64 | Орфоэпия. | 1 | | |
| 65 | Фонетический разбор слова. Повторение. | 1 | | |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | 1 | | |
| 67 | <u>Работа над ошибками.</u> | 1 | | |
| 68 | Развитие речи. Устное описание картины Ф. Толстого «Фрукты, цветы, птица». | 1 | | |
| | Лексика 6+2 | 1 | | |
| 69 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | |
| 70 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |
| 71 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | | |
| 72 | Омонимы. | 1 | | |
| 73 | Синонимы. | 1 | | |
| 74 | Развитие речи. Сочинение-описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | | |
| 75 | Развитие речи. Сочинение-описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | | |
| 76 | Антонимы. | 1 | | |
| | Морфемика. 18+4 | 1 | | |
| 77 | Развитие речи. Изложение по упр.375 | 1 | | |
| 78 | Морфема наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | | |
| 79 | Окончание. | 1 | | |
| 80 | Основа слова. | 1 | | |
| 81 | Корень слова. | 1 | | |
| 82 | Развитие речи. Рассуждение. | 1 | | |
| 83 | Суффикс. | 1 | | |
| 84 | Приставка. | 1 | | |
| 85 | Развитие речи. Выборочное изложение по упр.419. | 1 | | |
| 86 | Чередование звуков. | 1 | | |
| 87 | Беглые гласные. | 1 | | |
| 88 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | 1 | | |
| 89 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | | |
| 90 | Буквы з и с на конце приставок | 1 | | |
| 91 | Буквы а – о в корне –лаг- - -лож-. | 1 | | |
| 92 | Буквы а – о в корне –раст- - -рос-. | 1 | | |
| 93 | Буквы е – ё после шипящих в корне. | 1 | | |
| 94 | Буквы и – ы после ц. | 1 | | |
| 95 | Развитие речи. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 96 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 | | |
| 97 | <u>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</u> | 1 | | |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Имя существительное 17+4 | 1 | | |
| 99 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 100 | Развитие речи. Доказательство в рассуждении. | 1 | | |
| 101 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | | |
| 102 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 103 | Род имен существительных. | 1 | | |
| 104 | Имена существительные, которые имеют форму, только множественного числа | 1 | | |
| 105 | Развитие речи. Сжатое изложение по упр.513 | 1 | | |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | | |
| 107 | Три склонения имен существительных. | 1 | | |
| 108 | Падеж имен существительных. | 1 | | |
| 109 | Падеж имен существительных. | 1 | | |
| 110 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | | |
| 111 | Развитие речи. Изложение по упр.547 | 1 | | |
| 112 | Множественное число имен существительных. | 1 | | |
| 113 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | | |
| 114 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | | |
| 115 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | |
| 116 | Развитие речи. Сочинение-описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 | | |
| 117 | Повторение. | 1 | | |
| 118 | <u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</u> | 1 | | |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Имя прилагательное – 10 + 4 часа | 1 | | |
| 120 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | | |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | | |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | | |
| 124 | Развитие речи. Описание животного | 1 | | |
| 125 | Прилагательные полные и краткие | 1 | | |
| 126 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Комарова «Наводнение». | 1 | | |
| 127 | Развитие речи. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение». | 1 | | |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 129 | Развитие речи. Сочинение по плану «Как я испугался». | 1 | | |
| 130 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 131 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 132 | <u>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</u> | 1 | | |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Глагол 29+6 | 1 | | |
| 134 | Глагол как часть речи. | 1 | | |
| 135 | Не с глаголами. | 1 | | |
| 136 | Развитие речи. Рассказ. | 1 | | |
| 137 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | |
| 138 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | | |
| 139 | Анализ ошибок рассказа. Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | | |
| 140 | Виды глагола. | 1 | | |
| 141 | Виды глагола. | 1 | | |
| 142 | Буквы е – и в корнях с чередованием. | 1 | | |
| 143 | Буквы е – и в корнях с чередованием. | 1 | | |
| 144 | Буквы е – и в корнях с чередованием. | 1 | | |
| 145 | Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе) по упр.652(устно) | 1 | | |
| 146 | Время глагола. | 1 | | |
| 147 | Прошедшее время. | 1 | | |
| 148 | Настоящее время. | 1 | | |
| 149 | Будущее время. | 1 | | |
| 150 | Спряжение глаголов. | 1 | | |
| 151 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | | |
| 152 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | | |
| 153 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 154 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 155 | Развитие речи. Сжатое изложение по упр.688 | 1 | | |
| 156 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 | | |
| 157 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 | | |
| 158 | Развитие речи. Использование времен | 1 | | |
| 159 | Повторение. Не с глаголами. | 1 | | |
| 160 | Повторение. Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | | |
| 161 | Повторение. Буквы е – и в корнях с чередованием. | 1 | | |
| 162 | Повторение. Спряжение глаголов. | 1 | | |
| 163 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку». | 1 | | |
| 164 | Развитие речи. Сочинение по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку». | 1 | | |
| 165 | Повторение. Время глагола. | 1 | | |
| 166 | Повторение. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | | |
| 167 | <u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u> | 1 | | |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Повторение и систематизация изученного – 2 часа. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 169 | Орфограммы в приставках и корнях слов Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. | 1 | | |
| 170 | . Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--|---|------------------|-----------|-----------|
| Язык. Речь. Общение (2+1) | | | | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | | |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 | | |
| 3 | РР Ситуация общения. | 1 | | |
| Повторение пройденного в 5 классе (7+2) | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | | |
| 5 | Р/Р Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | | |
| 6 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 7 | Работа над ошибками. Части речи | 1 | | |
| 8 | РР Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | |
| 9 | Словосочетания | 1 | | |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 | | |
| 11 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | | |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | | |
| Текст (3+2) | | | | |
| 13 | Текст, его особенности | 1 | | |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | | |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. | 1 | | |
| 16 | РР Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | | |
| 17 | РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | | |
| Лексика. Культура речи (10+2) | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | | |
| 19 | РР Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя» | 1 | | |
| 20 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 | | |
| 21 | Диалектизмы. | 1 | | |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | | |
| 23 | Неологизмы. | 1 | | |
| 24 | Устаревшие слова | 1 | | |
| 25 | Словари | 1 | | |
| 26 | РР Составление словарной статьи. | 1 | | |
| 27 | Повторение | 1 | | |
| 28 | Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| 29 | Работа над ошибками. | | | |
| Фразеология. Культура речи (3+1) | | | | |
| 30 | Фразеология. | 1 | | |
| 31 | Р\Р Источники фразеологизмов | 1 | | |
| 32 | Повторение | 1 | | |
| 33 | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология» | 1 | | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4) | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | 1 | | |
| 35 | Р\Р Описание помещения | 1 | | |
| 36- 37 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | | |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 | | |
| 39- 40 | Этимология слов | 2 | | |
| 41 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | 1 | | |
| 42 | Р\Р Написание сочинения (описание помещения) | 1 | | |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста | 1 | | |
| 44- 45 | Буквы а-о в корне –кас-кос- | 2 | | |
| 46- 47 | Буквы а-о в корне –гар-гор- | 2 | | |
| 48- 49 | Буквы а-о в корне –зар-зор- | 2 | | |
| 50- 51 | Повторение | 2 | | |
| 52 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 53 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 54- 55 | Буквы ы-и после приставок | 2 | | |
| 56 57 58 59 | Гласные в приставках пре-при- Р\Р Выборочное изложение | 3+1 | | |
| 60 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | 1 | | |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 62- 63 | Соединительные гласные е-о в сложных словах | 2 | | |
| 64 | Сложносокращенные слова | 1 | | |
| 65 | Р\Р Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | | |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22+3) | | | | |
| 67 | Имя существительное как часть речи | 1 | | |
| 68 | Имя существительное как часть речи. Род имен | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | существительных. | | | |
| 69-70 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 | | |
| 71-72 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 2 | | |
| 73 | Несклоняемые имена существительные | | | |
| 74 | Род несклоняемых имен существительных | | | |
| 75-76 | Имена существительные общего рода | 2 | | |
| 77 | Морфологический разбор имен существительных | 1 | | |
| 78 | Р\Р Письмо | 1 | | |
| 79 | Не с существительными | 1 | | |
| 80 | Р\Р Не с существительными. Подготовка к сочинению | 1 | | |
| 81 | Р\Р Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя» | 1 | | |
| 82 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 84 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-щик- | 1 | | |
| 85 | Гласные в суффиксах существительных –ек-ик- | 1 | | |
| 86-87 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных | 2 | | |
| 88-89 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | | |
| 90 | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 91 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Имя прилагательное (22+3) | | | | |
| 92 | Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 93-94 | Р\Р Описание природы. Написание сочинения-описания природы | 2 | | |
| 95-96 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 | | |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | |
| 98 | Качественные прилагательные | 1 | | |
| 99-100 | Относительные прилагательные | 2 | | |
| 101 | Притяжательные прилагательные | 1 | | |
| 102 | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 103 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | |
| 105 | Не с прилагательными | 1 | | |
| 106 | Не с прилагательными и существительными | 1 | | |
| 107 | Буквы е-о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 | | |
| 108- | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 2 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| 109 | | | | |
| 110 | РР Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 111 | Анализ допущенных ошибок | 1 | | |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к-ск- | 1 | | |
| 113-114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | | |
| 115 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 116 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Имя числительное (16+2) | | | | |
| 117 | Имя числительное как часть речи | 1 | | |
| 118 | Простые и составные числительные | 1 | | |
| 119-120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | | |
| 121 | Порядковые числительные | 1 | | |
| 122-123 | Разряды количественных числительных | 2 | | |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | | |
| 125 | Дробные числительные | 1 | | |
| 126 | Собирательные числительные | 1 | | |
| 127 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | | |
| 128 | Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное» | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 130 | РР Составление текста объявления | 1 | | |
| 131 | РР Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | | |
| 132 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | |
| 133 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 134 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Местоимение (22+3) | | | | |
| 135 | Местоимение как часть речи | | | |
| 136-137 | Личные местоимения | 2 | | |
| 138 | РР Составление рассказа от первого лица | 1 | | |
| 139 | Возвратное местоимение себя | 1 | | |
| 140-141 | Вопросительные и относительные местоимения | 2 | | |
| 142-143 | Неопределенные местоимения | 2 | | |
| 144-145 | Отрицательные местоимения | 2 | | |
| 146 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 148 | Притяжательные местоимения | 1 | | |
| 149-150 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание сочинения-рассуждения. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 151-152 | Указательные местоимения | 2 | | |
| 153 | Определительные местоимения | 1 | | |
| 154 | Местоимения и другие части речи | 1 | | |
| 155 | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 156 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 157 | Морфологический разбор местоимения | 1 | | |
| 158 | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» Контрольная работа. | 1 | | |
| 159 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Глагол (25+6) | | | | |
| 160 | Глагол как часть речи | 1 | | |
| 161 | Разноспрягаемы глаголы | 1 | | |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы Р\Р Способы сжатия текста | 1 | | |
| 163 | Р\Р Сжатое изложение | 1 | | |
| 164 | Р\Р Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | | |
| 165-166 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | | |
| 167 | Наклонение глаголов | 1 | | |
| 168-169 | Изъявительное наклонение | 2 | | |
| 170-171 | Условное наклонение | 2 | | |
| 172-173 | Повелительное наклонение Р\Р Лингвистическое описание | 2 | | |
| 174 | Контрольный тест №6 по теме «Глагол» | 1 | | |
| 175 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 176 | Р\Р Употребление наклонений | 1 | | |
| 177-178 | Безличные глаголы | 2 | | |
| 179 | Морфологический разбор глагола | 1 | | |
| 180-181 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | 2 | | |
| 182 | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 183 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 184 | Р\Р Рассказ на основе услышанного | 1 | | |
| 185-187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 3 | | |
| 188 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | |
| 189 | Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием | 1 | | |
| 190 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (11+2) | | | | |
| 191 | Р\Р Разделы науки о языке. Рассказ на грамматическую тему | | | |
| 192-193 | Орфография | 2 | | |
| 194- | Пунктуация. | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 195 | | | | |
| 196-197 | Лексика и фразеология. Р\Р Составление публичного выступления | 2 | | |
| 198 | Словообразование | 1 | | |
| 199 | Морфология | 1 | | |
| 200 | Синтаксис | 1 | | |
| 201 | Итоговый тест | 1 | | |
| 202 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 203-204 | Итоговое повторение. | 2 | | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | |
| 2-3 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы | 2 | | |
| 4-5 | Лексика и фразеология | 2 | | |
| 6-7 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова | 2 | | |
| 8 | Словообразование и орфография. | 1 | | |
| 9 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | | |
| 10-12 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | | |
| 13 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | | |
| 14-15 | Р.р Творческая работа по картине | 2 | | |
| 16-17 | Р.р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалога. | 2 | | |
| 18-19 | Р.р. Публицистический стиль речи Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». | 2 | | |
| 20 | Причастие как часть речи | 1 | | |
| 21 | Р.Р Публицистический стиль | 1 | | |
| 22 | Морфологические признаки глагола у причастия | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 23 | Морфологические признаки прилагательного у причастия | 1 | | |
| 24 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | | |
| 25-26 | Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | | |
| 27-28 | Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению | 2 | | |
| 29 | Р.р. Сочинение по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы». | 1 | | |
| 30 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | |
| 31 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | | |
| 32 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | |
| 33 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | | |
| 34 | Р.р. Изложение от 3-го лица (по упр. 100) | 1 | | |
| 35 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | | |
| 36 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | | |
| 37 | Краткие страдательные причастия | 1 | | |
| 38 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | | |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | |
| 40 | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 | | |
| 41 | Н и ни в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | 1 | | |
| 42 | Морфологический разбор причастий | 1 | | |
| 43-44 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 | | |
| 45 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 130) | 1 | | |
| 46-47 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | 2 | | |
| 48 | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | 1 | | |
| 49 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| 51-52 | Понятие о деепричастии. Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 53 | Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте | 1 | | |
| 54 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | 1 | | |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 | | |
| 57 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь» | 1 | | |
| 58 | Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» | 1 | | |
| 59 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | | |
| 60 | Повторение и обобщение по теме «Деепричастие». | 1 | | |
| 61 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 62 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | |
| 63 | Наречие как часть речи. | 1 | | |
| 64-65 | Смысловые группы наречий. Способы образования наречий | 2 | | |
| 66 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | | |
| 67 | Р/р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | | |
| 68-69 | Степени сравнения наречий. | 2 | | |
| 70 | Морфологический разбор наречий. | 1 | | |
| 71 | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | |
| 73-74 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i> | 2 | | |
| 75-76 | Буквы <i>и</i> и <i>е</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий | 2 | | |
| 77-78 | Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения (по упр.248) | 2 | | |
| 79-80 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i> | 2 | | |
| 81 | Р.р. Описание действий. | 1 | | |
| 82-83 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. | 2 | | |
| 84-85 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. | 2 | | |
| 86 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья». | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|----------|--|--|
| 87-88 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | | |
| 89-90 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи. | 2 | | |
| 91-92 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | | |
| 93-94 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | 2 | | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | | |
| 96 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| 97-98 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. | 2 | | |
| 99 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | | |
| 100-101 | Р/р. Сжатое изложение (по упр. 281) | 2 | | |
| 102 | Повторение темы «Категория состояния» | 1 | | |
| 103 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | |
| 104-105 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 2 | | |
| 106-107 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | | |
| 108-109 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 2 | | |
| 110-111 | Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | | |
| 112-113 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 | | |
| 114 | Повторение и обобщение по теме «Предлог» | 1 | | |
| 115 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 | | |
| 116 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| 117-118 | Союз как часть речи. Союзы простые и составные. | 2 | | |
| 119 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | | |
| 120-121 | Запятая в простом и сложном предложении | 2 | | |
| 122-123 | Сочинительные союзы | 2 | | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 124-125 | Подчинительные союзы | 2 | | |
| 126 | Морфологический разбор союза. | 1 | | |
| 127-128 | Р.р. Сочинение – рассуждение (по упр. 343) | 2 | | |
| 129-130 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i> | 2 | | |
| 131-132 | Повторение и обобщение по теме «Союз» | 2 | | |
| 133 | Контрольный диктант по теме «Союз» | 1 | | |
| 134 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| 135 | Частица как часть речи. | 1 | | |
| 136 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | |
| 137-138 | Смысловые частицы | 2 | | |
| 139 | Р.Р Сочинение «Как мне стать чемпионом» | 1 | | |
| 140-141 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 | | |
| 142-143 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | | |
| 144 | Морфологический разбор частиц | 1 | | |
| 145-146 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . | 2 | | |
| 147-148 | Различение приставки и частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | 2 | | |
| 149 | Р.р. Сочинение по данному рассказу. | 1 | | |
| 150 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> . | 1 | | |
| 151-152 | Повторение и обобщение по теме «Частица». | 2 | | |
| 153 | Повторение правописания служебных частей речи. | 1 | | |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 | | |
| 155-156 | Анализ контрольного диктанта. Повторение темы «Служебные части речи» | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|---|------------|--|--|
| 157 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания в междометиях. | 1 | | |
| 158- 159 | Повторение. Разделы науки о языке. Повторение. Стили речи. Текст. | 2 | | |
| 160- 161 | Р.Р Рецензия на текст | 2 | | |
| 162- 164 | Повторение. Фонетика и графика | 2 | | |
| 165- 167 | Повторение. Лексика и фразеология | 2 | | |
| 168 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 169 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 170 | Урок-игра «Знай и люби русский язык» | 1 | | |
| | Итого: | 170 | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------|---|--------------|-------------|-------------|
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | | |
| 2. | Пунктуация. Орфография. | 1 | | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | |
| 4. | Буквы н и nn в суффиксах | 1 | | |
| 5. | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 | | |
| 6 | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 | | |
| 7 | Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27 | 1 | | |
| 8. | Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36 | 1 | | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | | |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | 1 | | |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | | |
| 12. | Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Страна за Онегой» по упр. 52 | 1 | | |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | | |
| 14. | Виды словосочетаний | 1 | | |
| 15. | Связь слов в словосочетании | 1 | | |
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | | |
| 17. | Грамматическая основа предложения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 18. | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 | | |
| 19. | Р.р. Описание памятника культуры. | 1 | | |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 | | |
| 21. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | | |
| 22. | Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101 | 1 | | |
| 23. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 24. | Составное именное сказуемое. | 1 | | |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | | |
| 27. | Рр Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | | |
| 28. | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | | |
| 29. | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | | |
| 30. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | | |
| 31. | Р.р. Изложение «Петр Первый» | 1 | | |
| 32. | Обстоятельство. | 1 | | |
| 33. | Основные виды обстоятельств | 1 | | |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | | |
| 35. | Р.р. Характеристика человека | 1 | | |
| 36. | Главный член односоставного предложения. | 1 | | |
| 37. | Назывные предложения | 1 | | |
| 38. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 | | |
| 39. | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | |
| 40. | Безличные предложения | 1 | | |
| 41. | Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепко» | 1 | | |
| 42. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 | | |
| 43. | Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | | |
| 44. | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 | | |
| 45. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | | |
| 46. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | | |
| 47. | Понятие об осложненном предложении | 1 | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | | |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | | |
| 50. | Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 | | |
| 51. | Однородные и неоднородные определения | 1 | | |
| 52. | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 | | |
| 53. | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 | | |
| 54. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 55. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 | | |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | | |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | | |
| 58. | Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 | | |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | |
| 60. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | | |
| 61. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | | |
| 62. | Понятие об обособленности. | 1 | | |
| 63. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 | | |
| 64. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 | | |
| 65. | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 | | |
| 66. | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 | | |
| 67. | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | | |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | | |
| 69. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | | |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | | |
| 71. | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | | |
| 72. | Р.р. Изложение с элементами сочинения | 1 | | |
| 73. | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 | | |
| 74. | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 | | |
| 75-76. | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 | | |
| 77. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | | |
| 78. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | | |
| 79. | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | | |
| 80. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | | |
| 81. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | | |
| 82. | Назначение обращения | 1 | | |
| 83. | Распространенные обращения | 1 | | |
| 84. | Знаки препинания при обращении | 1 | | |
| 85. | Употребление обращений | 1 | | |
| 86. | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 | | |
| 87. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | них. | | | |
| 88. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 | | |
| 89. | Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 | | |
| 90. | Вставные слова, сочетания и предложения | 1 | | |
| 91- | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 | | |
| 92. | Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 | | |
| 93. | Прямая и косвенная речь. | 1 | | |
| 94. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 | | |
| 95. | Диалог. | 1 | | |
| 96. | Предложения с косвенной речью. | 1 | | |
| 97. | Р.р. Сжатое изложение по упр.418 | 1 | | |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | | |
| 99. | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 | | |
| 100. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | |
| 101. | Работа над ошибками | | | |
| 102 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата план | Дата факт |
|-----|--|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 | | |
| 3 | Монолог, диалог. | 1 | | |
| 4 | Стили речи. | 1 | | |
| 5 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 6. | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 7. | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | | |
| 8. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | | |
| 9. | Предложения с обособленными членами. | 1 | | |
| 10. | Предложения с обособленными членами | 1 | | |
| 11. | Предложения с обособленными членами | 1 | | |
| 12. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | | |
| 13. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | | |
| 14. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | | |
| 15. | Понятие о сложном предложении. | 1 | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении. | 1 | | |
| 17 | Понятие о сложном предложении. | 1 | | |
| 18 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 19 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | | |
| 20 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | | |
| 21 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | | |
| 22 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 23 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 24 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | | |
| 25 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | | |
| 26 | Интонация сложного предложения. | 1 | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 | | |
| 28 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | | |
| 29 | Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. | 1 | | |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | | |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | | |
| 32. | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 33. | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 34 | Повторение (контрольные вопросы и задания). | 1 | | |
| 35 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | |
| 36 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | | |
| 37 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | | |
| 38 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | | |
| 39 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | | |
| 40 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 41 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | | |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | | |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | | |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | обстоятельными | | | |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 1 | | |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 1 | | |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 1 | | |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | | |
| 55 | .Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 56 | .Развитие речи. Изложение | 1 | | |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | | |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 1 | | |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными . Знаки препинания при них. | 1 | | |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными . Знаки препинания при них. | 1 | | |
| 61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными . Знаки препинания при них. | 1 | | |
| 62 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | | |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | | |
| 64 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | | |
| 65 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| 66 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| 67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 | | |
| 68 | Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчиненного предложения» | 1 | | |
| 69 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчиненного предложения» | 1 | | |
| 70 | Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчиненного предложения» | 1 | | |
| 71 | Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчиненного предложения» | 1 | | |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | | |
| 73 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 74 | Развитие речи. Изложение. | 1 | | |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | | |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 78 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 80 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | |
| 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | | |
| 82 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | | |
| 84 | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | | |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | | |
| 86 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | | |
| 87 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | | |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | | |
| 89 | Развитие речи. Изложение | 1 | | |
| 90 | Развитие речи. Изложение | 1 | | |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | | |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | | |
| 93 | Публичная речь. | 1 | | |
| 94 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | | |
| 95 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 96 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 97 | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 | | |
| 98 | Морфемика. Словообразование Морфология. | 1 | | |
| 99 | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 | | |
| 100 | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 | | |
| 101 | Синтаксис. | 1 | | |
| 102 | Орфография. Пунктуация. | 1 | | |

