

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано
ШМО учителей наз месяца
Руководитель ШМО Акулиничев
Протокол № 1
от «10» 08 2020 г.

Согласовано
зам. дир. по УВР
О.В. Лисовская
«10» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
С.А. Курьпова
приказ № 41-32-160
от «10» 08 2020 г.

Рабочая программа

по окружающему миру, 1-4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

4 года
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г.

учитель, составивший рабочую учебную программу
Ульянова Галина Вениаминовна

Минусинск

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

Учащиеся научатся:

- *сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;
- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан

разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС (66 ч)

Разделы	Тема
<p>Человек и природа</p>	<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).</p> <p>Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.</p> <p>Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, <i>побег</i>, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.</p> <p>Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные – как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.</p> <p>Примеры явлений природы. Смена времен года.</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод,</p>

	<p>замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.</p> <p>Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). <i>Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.</i></p> <p>Труд людей в осенний период года.</p> <p>Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p>
<p>Правила безопасного поведения</p>	<p>Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег – несъедобен).</p> <p>Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).</p> <p>Правила поведения при сборе лекарственных трав.</p> <p>Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).</p>

Разделы	Темы
Человек и природа	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.</p> <p>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). <i>Питание и дыхание растений.</i> Роль растений в жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.</p> <p>Культурные и дикорастущие растения. <i>Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.</i></p> <p>Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы. <i>Питание грибов.</i> Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.</p> <p>Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, <i>земноводные, пресмыкающиеся,</i> их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). <i>Как животные защищаются.</i> Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. <i>Живой уголок. Бионика.</i> Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
Человек и общество	<p>Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление</p>

	<p>схемы родословного дерева.</p> <p>Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.</p> <p>Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий.</p> <p><i>Профессии людей, создавших учебник.</i></p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.</p> <p>Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.</p> <p>Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). <i>Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).</i></p>
<p>Правила безопасного поведения</p>	<p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p>

Разделы	Тема
<p>Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)</p>	<p>Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др.</p> <p><i>Примечание.</i> Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов</p>
<p>Планета, на которой мы живем (12 ч)</p>	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физич. карте.</p> <p>Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p>
<p>Практикум</p>	<p><i>Практические работы:</i> работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><i>Экскурсия:</i> знакомство с основными формами поверхности родного края</p>
<p>Неживая природа (16 ч)</p>	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p> <p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений,</p>

	<p>животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых</p>
Практикум	<p>Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><i>Практические работы.</i> Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.</p> <p>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</p>
Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.</p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p>
Практикум	<p><i>Экскурсия</i> по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><i>Практические работы:</i> определение примерного состава почвы.</p>
Природные сообщества (16 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</p> <p>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</p>
Практикум	<p><i>Наблюдения</i> за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p><i>Экскурсии</i> по родному краю (лес, луг, водоем).</p> <p><i>Практические работы.</i> Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных</p>

	<p>сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания.</p> <p>Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями</p>
<p>Наша страна Россия (6 ч)</p>	<p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</p>
<p>Практикум</p>	<p><i>Практические работы:</i> работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и <i>план местности</i>. <i>Условные обозначения плана</i>. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Родной город на карте и глобусе.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). <i>Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами</i>. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Формы земной поверхности родного края.</p> <p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.</p> <p>Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). <i>Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.</i></p> <p>Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. <i>Вода — растворитель. Растворы в природе</i>. Почему воду надо беречь.</p> <p>Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.</p>

	<p>Кругооборот воды в природе.</p> <p>Воздух – это смесь газов (<i>азот, кислород, углекислый газ и другие газы</i>). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.</p> <p>Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (<i>форма облаков и их высота над поверхностью Земли</i>), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».</p> <p>Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). <i>Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.</i> Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.</p> <p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. <i>Цепи питания.</i> Значение почвы в хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Природные сообщества родного края.</p> <p>Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера). Посильное участие в охране природы родного края.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).</p> <p>Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей</p>

	<p>строительства Московского Кремля.</p> <p>Города России. Города «Золотого кольца». <i>Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)</i>. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в <i>Переславле-Залесском</i>; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).</p> <p>Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж</p>
<p>Правила безопасного поведения</p>	<p>Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.</p> <p>Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).</p> <p>Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).</p> <p>Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС</p>

4 КЛАСС (68 ч)

Разделы	Тема
<p>Человек и природа</p>	<p>Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца</i>. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона</p>

	<p>степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.</p> <p>Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).</p> <p>Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны – как представитель интересов региона.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.</p> <p>Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, <i>столицы государств</i>. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. <i>Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).</i></p> <p>Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.</p> <p>Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).</p>

	<p>История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох: Великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые Московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).</p> <p>Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).</p> <p>Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.</p> <p>Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).</p>
<p>Правила безопасного поведения</p>	<p>Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, или соприкосновение с морскими животными в воде).</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во время приема</p>

	<p>пищи.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).</p>
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		контроль	по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		5			
2.	Живая природа	1	14			
3.	Природа и её сезонные изменения	1	37			
4.	Наша родина - Россия	1	10			
5.	Обобщение изученного материала					
6.	Итоговая работа		1			
		4				
7.	Источники информации об окружающем мире	1		6		
8.	Планеты и звезды	1		9		
9.	Живая природа Земли	2		33		
10.	Человек разумный	1		6		
11.	Младший школьник и семья			4		
12.	Родная страна - Россия	1		10		
13.	Итоговая работа			1		
14.		7				
15.	Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов				2	
16.	Планета, на которой мы живем	1			12	
17.	Неживая природа	2			16	
18.	Взаимосвязь неживой и живой природы	2			16	
19.	Природные сообщества	1			16	
20.	Наша страна Россия				6	
21.	Итоговая работа				1	
22.		7				
23.	Земля – планета Солнечной системы					3
24.	Родная страна - Россия	2				21
25.	Страны и народы мира					3
26.	Человек – часть природы. Человек – член	2				22

	общества					
27.	История Отечества	2				20
28.	Итоговая работа					1
29.		7				
		25	66	68	68	68

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
1 класс (33 ч.)**

Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч) Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.	1		
2	Где живет семья Ивановых.	1		
3	Живая природа (7 ч) Мы познаем мир.	1		
4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1		
5	Что нас окружает.	1		
6	Животные – часть природы. Дикие и домашние животные.	1		
7	Насекомые – часть природы.	1		
8	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1		
9	Как растения расселяются на новые места.	1		
10	Природа и ее сезонные изменения осень (2 ч) Природа и ее сезонные изменения.	1		
11	Жизнь растений осенью.	1		
12	Труд людей осенью.	1		
13	Природа и ее сезонные изменения зима (7 ч) Как животные готовятся к зиме.	1		
14	Пришла зима.	1		
15	Снежные загадки	1		
16	Жизнь лесных зверей зимой.	1		
17	Как помочь птицам зимой.	1		
18	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр	1		
19	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1		
20	Учимся различать деревья и кустарники.	1		
21	Природа и ее сезонные изменения весна (4 ч) Пришла весна.	1		
22	Какие растения весной цвести торопятся.	1		

23	Как животные весну встречают.	1		
24	Про больших и маленьких.	1		
25	Природа и ее сезонные изменения лето (3 ч) Лето пришло. В лес по ягоды пойдем.	1		
26	С лукошком за грибами.	1		
27	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	1		
28	Природа и мы.	1		
29	Наша Родина – Россия (5 ч.) Наша Родина – Россия.	1		
30	Наша Родина – Россия.	1		
31	Столица нашего государства.	1		
32	Наш город. Экскурсия в город.	1		
33	Столица нашего края.	1		
	Итого:	33 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1		
2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1		
3	Советы старших.	1		
4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1		
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1		
6	Опыт и наблюдение.	1		
7	Земля. Модель Земли.	1		
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1		
9	Звёзды и созвездия.	1		
10	Планеты.	1		
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1		
12	Как связаны живая и неживая природа?	1		
13	Условия жизни на планете Земля.	1		
14	Свойства воздуха. (практическое занятие)	1		
15	Кому и для чего нужна вода?	1		
16	Вода и её свойства.	1		
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1		

18	Условия необходимые для развития растений.	1		
19	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1		
20	Питание растений.	1		
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1		
22	Разнообразии растений. Цветковые и хвойные растения.	1		
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1		
24	Красная книга России. Правила поведения в природе	1		
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1		
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1		
27	Какие части культурных растений используют люди?	1		
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1		
29	Отчего зависит урожай зерновых?	1		
30	Растения сада.	1		
31	Сколько живут растения?	1		
32	Размножение растения своими частями.	1		
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1		
34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1		
36	Обобщение пройденного материала.	1		
37	Разнообразие животных.	1		
38	Насекомые.	1		
39	Рыбы.	1		
40	Земноводные.	1		
41	Пресмыкающиеся.	1		
42	Птицы.	1		
43	Звери.	1		
44	Как животные защищаются?	1		
45	Домашние животные.	1		
46	Живой уголок.	1		
47	Экскурсия на станцию юннатов.	1		
48	Значение диких животных.	1		
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1		
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животное».	1		
51	Про тебя.	1		
52	Что умеет человек.	1		

53	Растим здоровым.	1		
54	Питание и здоровье.	1		
55	От кого зависит твой режим дня?	1		
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1		
57	Чистота – залог здоровья.	1		
58	Берегись простуды.	1		
59	Твоя безопасность на улице.	1		
60	Твоя безопасность дома.	1		
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1		
62	Имя города, села, посёлка.	1		
63	История Московского Кремля.	1		
64	Урок-экскурсия по родному городу.	1		
65	Общий дедушка. Родословная.	1		
66	День Победы.	1		
67	День Конституции России.	1		
68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<i>Изображение Земли на глобусе</i> Наш мир знакомый и загадочный	1	1.09	
2	Глобус - модель земного шара	1	6.09	
3	Материки и океаны на глобусе	1	8.09	
4	Формы поверхности Земли	1	13.09	
5	<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта	1	15.09	
6	Учимся читать карту	1	20.09	
7	План местности	1	22.09	
8	Холмы и овраги	1	27.09	
9	Стороны горизонта	1	29.09	
10	Ориентирование на местности. Компас	1	4.10	
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1	6.10	
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1	11.10	
13	<i>Из чего всё на свете</i> Тела; вещества; частицы	1	13.10	

14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	18.10	
15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1	20.10	
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1	25.10	
17	Термометр и его устройство	1	27.10	
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1	1.11	
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	10.11	
20	Круговорот воды в природе	1	15.11	
21	Туман и облака	1	17.11	
22	Осадки	1	22.11	
23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1	24.11	
24	Растворы в природе	1	29.11	
25	Почему воду надо беречь?	1	1.12	
26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1	6.12	
27	Воздух – это смесь газов	1	8.12	
28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	13.12	
29	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	15.12	
30	Движение воздуха. Температура воздуха	1	20.12	
31	Ветер	1	22.12	
32	Что такое погода?	1	27.12	
33	Повторение. Вода и воздух	1	12.01	
34	Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1	17.01	
35	<i>Тайны недр</i> Горные породы	1	19.01	
36	Разрушение горных пород	1	24.01	
37	Что такое минералы?	1	26.01	
38	Полезные ископаемые	1	31.01	
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1	31.01	
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	2.02	
41	<i>Почва</i> Как образуется почва	1	7.02	
42	Почва и её свойства (заседание клуба)	1	7.02	
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1	9.02	
44	<i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	1	14.02	
45	Лес и его обитатели	1	16.02	
46	Луг и его обитатели	1	21.02	
47	Поле и его обитатели	1	28.02	
48	Пресные водоемы и его обитатели	1	2.03	

49	Пресные водоемы и его обитатели	1	7.03	
50	Болото и его обитатели	1	9.03	
51	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1	14.03	
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1	16.03	
53	Луг и человек	1	2.04	
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1	4.04	
55	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1	6.04	
56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	1	6.04	
57	Человек-защитник природы	1	11.04	
58	Природа будет жить	1	13.04	
59	Путешествие в прошлое Лента времени	1	18.04	
60	Золотое кольцо	1	18.04	
61	Золотое кольцо	1	20.04	
62	Золотое кольцо	1	25.04	
63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	27.04	
64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	2.05	
65	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	4.05	
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1	11.05	
67	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1	16.05	
68	Подведение итогов	1	23.05	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	История отечества (10 ч.) Древние славяне	1		
2	Занятия древних славян	1		
3	Древняя Русь	1		
4	Путь «из варяг в греки»	1		
5	Крещение Руси	1		
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
7	Возникновение Москвы.	1		
8	Первые Московские князья	1		
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1		
10	Земля – планета Солнечной системы (2 ч.) Солнечная система	1		
11	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1		

12	Путешествие по природным зонам России (13 ч.) Природные зоны нашей страны	1		
13	Ледяная зона (заседание клуба)	1		
14	Ледяная зона (заседание клуба)	1		
15	Тундра	1		
16	Тундра	1		
17	Тундра	1		
18	Зона лесов	1		
19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1		
20	Зона степей	1		
21	Зона степей	1		
22	Зона пустынь	1		
23	Зона пустынь	1		
24	Субтропическая зона (заседание клуба)	1		
25	Субтропическая зона (заседание клуба)	1		
26	Родной край – часть великой России (9 ч.) Твой родной край.	1		
27	Московское время.	1		
28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1		
29	Полезные ископаемые твоего края	1		
30	Растения твоего края	1		
31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1		
32	Народные промыслы твоего края	1		
33	Заповедные места твоего края	1		
34	Олимпиадные задания	1		
35	Человеческий организм (11 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье	1		
36	Как устроен организм человека	1		
37	Путешествие мир клеток	1		
38	Самый большой орган чувств	1		
39	Как человек двигается?	1		
40	Пищеварительная система	1		
41	Пищеварительная система	1		
42	Система кровообращения	1		
43	Система кровообращения	1		
44	Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	1		
45	Береги свои легкие	1		
46	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1		
47	Нервная система человека	1		

48	Изучаем органы чувств (5 ч.) Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	1		
49	Спроси у носа; что такое запах	1		
50	Высуну язык и скажи: «А»	1		
51	«Взгляд» на глаз Береги зрение	1		
52	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1		
53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1		
54	Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1		
55	Путешествие по странам мира (5 ч.) Границы России	1		
56	Границы России	1		
57	Соединенные штаты Америки	1		
58	Великобритания	1		
59	Франция	1		
60	Москва как летопись истории России (4 ч.) День народного единства	1		
61	Москва: память о войне 1812 года	1		
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1		
63	Памятники Москвы покорителям космоса	1		
64	Мы – граждане России (5 ч.) Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	1		
65	Основной закон страны – Конституция России.	1		
66	Президент России	1		
67	Олимпиадные задания	1		
68	Подведение итогов года	1		