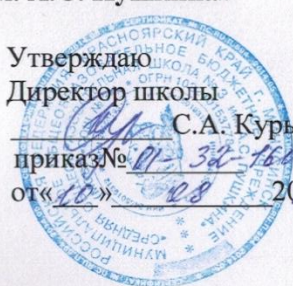


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано  
ШМО учителей нач. кл.  
Руководитель ШМО Курыпова С.С.  
Протокол № 1  
от « 10 » 08 2020 г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
О.В. Лисовская [подпись]  
от « 10 » 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
[подпись] С.А. Курыпова  
приказ № 01-32-168  
от « 10 » 08 2020 г.



**Рабочая программа**

по окружающему миру 1-4 классы

Наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности  
начальное общее образование  
(уровень образования)  
4 года  
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального  
общего образования

**Романенко О. А., Барыбина О.В., Егоркина Н.Г., Скрипальщикова М.В..**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

## 1. Планируемые результаты освоения окружающего мира

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## 2. Предметные результаты освоения программы по окружающему миру

<p><b>1класс</b></p> <p>К концу обучения в <b>первом классе</b> ученик <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;</li> <li>различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;</li> <li>ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;</li> <li>различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;</li> <li>различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>описывать (характеризовать) отдельных</li> </ul>	<p><b>2класс</b></p> <p>К концу обучения во <b>втором классе</b> ученик <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</li> <li>называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</li> <li>оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;</li> <li>различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</li> <li>кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);</li> <li>называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;</li> <li>называть царства природы;</li> <li>описывать признаки животного и растения как живого существа;</li> <li>моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;</li> <li>различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</li> <li>устанавливать основные</li> </ul>	<p><b>3класс</b></p> <p>К концу обучения в <b>третьем классе</b> ученик <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать условия жизни на Земле;</li> <li>устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li> <li>описывать свойства воды (воздуха);</li> <li>различать растения разных видов, описывать их;</li> <li>объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li> <li>объяснять отличия грибов от растений;</li> <li>характеризовать животное как организм;</li> <li>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li> <li>составлять описательный рассказ о животном;</li> <li>приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li> <li>характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);</li> </ul>	<p><b>4класс</b></p> <p>К концу обучения в <b>четвертом классе</b> ученик <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;</li> <li>моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;</li> <li>оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;</li> <li>анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;</li> <li>оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</li> <li>описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;</li> </ul>
---	--	---	--

<p>представителей растительного и животного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать</i> домашних и диких животных.</li> </ul> <p>К концу обучения в <b>первом классе</b> ученик может <i>научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>• <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• <i>рассказывать</i> о семье, своих любимых занятиях, <i>составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>• <i>участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul>	<p>признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ;</li> <li>• <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. К концу обучения во <b>втором классе</b> ученик может <i>научиться</i>:</li> <li>• «<i>читать</i>» информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>• <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</li> <li>• <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать</i> картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;</li> <li>• <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;</li> <li>• <i>работать</i> с географической и исторической картой, контурной картой. К концу обучения в <b>третьем классе</b> ученик может <i>научиться</i>:</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха»;</li> <li>• <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</li> <li>• <i>различать</i> географическую и историческую карты;</li> <li>• <i>анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте;</li> <li>• <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений;</li> <li>• <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</li> <li>• <i>рассказывать</i> об особенностях быта людей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> рассказ-описание о странах-соседах России;</li> <li>• <i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</li> <li>• <i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</li> <li>• <i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры;</li> <li>• <i>различать</i> (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;</li> <li>• <i>описывать</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), <i>называть</i> их даты (в рамках изученного);</li> <li>• <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. К концу обучения в <b>четвертом классе</b> ученик может <i>научиться</i>:</li> <li>• <i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, <i>соблюдать</i> правила гигиены и физической культуры; <i>различать</i> полезные и вредные привычки;</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>разные исторические времена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);</li> <li>• <i>высказывать предположения, обсуждать</i> проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</li> <li>• <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. Содержание учебного предмета **окружающий мир**

1 класс ( 66 ч., в неделю 2 ч)	2 класс( 68 ч., в неделю 2 ч)	3 класс(68 ч., в неделю 2 ч)	4 класс( 68 ч., в неделю 2 ч)
<p><b><u>I. «Введение. Что такое окружающий мир» (1 ч.)</u></b> Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.</p> <p><b><u>II. «Мы – школьники» (10 ч.)</u></b> Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,</p>	<p><b><u>I. «Введение. Что тебя окружает» (2 ч.)</u></b> Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.</p> <p><b><u>II. Кто ты такой (10 ч.)</u></b> Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по</p>	<p><b><u>I. «Введение» (1 ч.)</u></b> Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p><b><u>II. Земля – наш общий дом (10 ч.)</u></b> Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.</p>	<p><b><u>I. «Введение» (1 ч.)</u></b> Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.</p> <p><b><u>II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)</u></b> Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения).</p>

<p>внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p> <p><b><u>III. Ты и здоровье (6 ч.)</u></b></p> <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p> <p><b><u>IV. Мы и вещи (6 ч.)</u></b></p> <p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p><b><u>V. Родная природа (25 ч.)</u></b></p> <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой</p>	<p>часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p><b><u>III. Кто живет рядом с тобой (11 ч.)</u></b></p> <p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.</p> <p>Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и</p>	<p>Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><b><u>Человек познает мир.</u></b> Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><b><u>III. Растительный мир Земли (11 ч.)</u></b></p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><b><u>IV. Грибы (1 ч.)</u></b></p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p><b><u>V. Животный мир Земли (11 ч.)</u></b></p> <p>Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и</p>	<p>Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.</p> <p>Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.</p> <p>Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права</p>
---	---	--	---

природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

#### **VI. Родная страна (18 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

#### **IV. Россия – твоя Родина (20 ч.)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.

Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов

представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

#### **VI. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси.

#### **VII. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное,

ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твое здоровье.*** Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и

эмоционального благополучия.

Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание.

Закаливание. Вредные привычки.

***Человек – часть природы.*** Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость.

Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха,

питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

***Человек среди людей.*** Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

#### **III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)**

***Родная страна от края до края.***

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

***Почвы России.*** Почва – среда обитания растений и животных.

Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России.*** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

<p><b><u>Практические работы.</u></b> Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.</p>	<p>России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><b><u>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</u></b> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.</p> <p>Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p> <p><b><u>V. Мы – жители Земли (25 ч.)</u></b></p> <p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение – живые существа.</p> <p>Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса.</p> <p>Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др.</p> <p>Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p>	<p>оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.</p> <p>Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p><b><u>Опыты.</u></b> Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.</p> <p><b><u>Практические работы.</u></b> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).</p>	<p><b><u>Как развивались и строились города.</u></b> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p><b><u>Россия и ее соседи.</u></b> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p> <p><b><u>Гражданин и государство.</u></b> Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.</p> <p><b><u>Человек и культура.</u></b> Человек – творец культурных ценностей.</p> <p>Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи.</p> <p>Первые школы на Руси.</p> <p>Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.</p> <p>Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).</p> <p>Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.</p> <p>Древнерусская икона.</p>
--	--	--	---



	<p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в</p>		<p>Андрей Рублев.</p> <p>Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.</p> <p>Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).</p> <p>Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).</p> <p><b>Человек – воин.</b> Почему люди воюют. Войны в Древней Руси.</p>
--	--	--	---

	<p>искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. <b><u>Практические работы.</u></b> Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа».</p>		<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <b><u>Практические работы.</u></b> Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>
--	--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение. Что такое окружающий мир.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Мы – школьники.	10 ч.			
3.	Кто ты такой.		10 ч.		
4.	Земля – наш общий дом.			10 ч.	
5.	Человек – живое существо (организм).				28 ч.
6.	Ты и здоровье.	6 ч.			
7.	Кто живет рядом с тобой.		11 ч.		
8.	Растительный мир Земли.			10 ч.	
9.	Человек и общество, в котором он живёт.				35 ч.
10.	Мы и вещи.	6 ч.			
11.	Россия – твоя Родина.		20 ч.		
12.	Грибы.			1 ч.	
13.	Родная природа.	23 ч.			
14.	Мы – жители Земли.		23 ч.		
15.	Животный мир Земли.			11 ч.	
16.	Родная страна.	17 ч.			
17.	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи).			14 ч.	
18.	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи).			19 ч.	
19.	Контрольные работы.	3 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
	<b><u>Всего</u></b>	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Нас окружает удивительный мир.	1		
2	Давай познакомимся.	1		
3	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1		
4	Мы – школьники.	1		
5	Правила поведения в школе.	1		
6	Сентябрь – первый месяц осени.	1		
7	Что нам осень подарила.	1		
8	Грибная пора.	1		
9	Семья.	1		
10	Любимые занятия.	1		
11	Как из зерна получилась булка.	1		
12	Человек и домашние животные.	1		
13	Октябрь уж наступил.	1		
14	Птицы осенью.	1		
15	Явления природы.	1		
16	Где ты живешь?	1		
17	Правила дорожного движения.	1		
18	Ты и вещи.	1		
19	Кто работает ночью.	1		
20	Твои помощники – органы чувств.	1		
21	Правила гигиены.	1		
22	О режиме дня.	1		
23	Урок в спортивном зале.	1		
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1		
25	Дикие животные.	1		
26	Звери-млекопитающие.	1		
27	Что мы знаем о птицах.	1		
28	Город, село.	1		
29	Дом, в котором ты живешь.	1		
30	Зачем люди трудятся.	1		
31	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1		
32	Какая бывает вода?	1		
33	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1		
34	О дружбе.	1		

35	Идем в гости.		1		
36	С Новым годом!		1		
37	Январь – году начало, а зиме – середина.		1		
38	Хвойные деревья.		1		
39	Жизнь птиц зимой.		1		
40	Наша страна – Россия.	<b>Доп.каникулы</b>	1		
41	Богата природа России.		1		
42	Мы – россияне.		1		
43	Народная сказка и народные игрушки.		1		
44	Наш уголок природы. Животные уголка природы.		1		
45	Растения уголка природы.		1		
46	Мы – граждане России.		1		
47	Правила поведения.		1		
48	8 Марта – праздник всех женщин.		1		
49	Март-капельник.	<b>4 четверть</b>	1		
50	Птичьи разговоры.		1		
51	Здоровая пища.		1		
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся.		1		
53	День космонавтики.		1		
54	Какое бывает настроение.		1		
55	Апрель-водолей.		1		
56	Жизнь насекомых весной.		1		
57	Весенние работы.		1		
58	Кто работает на транспорте.		1		
59	Май весну завершает.		1		
60	Жизнь земноводных весной.		1		
61	Животное – живое существо.		1		
62	Животное – живое существо.		1		
63	Скоро лето!		1		
64	Природе нужны все!		1		
65	Контрольная работа.		1		
66	Повторение пройденного материала.		1		

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что такое окружающий мир?	1		
2	Бывают ли на свете чудеса?	1		
3	Все мы – люди.	1		
4	Наши помощники – органы чувств.	1		
5	Наши помощники – органы чувств.	1		
6	Чтобы меньше болеть.	1		
7	Практическая работа. Режим дня.	1		
8	Что такое физическая культура?	1		
9	Закаляться может каждый.	1		
10	Что такое правильное питание?	1		
11	О витаминах.	1		
12	О правилах питания.	1		
13	Правила дорожного движения.	1		
14	Чтобы избежать неприятностей.	1		
15	Зачем изменять себя?	1		
16	Что такое семья?	1		
17	Домашнее хозяйство.	1		
18	Семейный досуг.	1		
19	Какие бывают правила.	1		
20	Умеешь ли ты дружить?	1		
21	Умеешь ли ты общаться?	1		
22	Родина – что это значит?	1		
23	Города России.	1		
24	День России.	1		
25	Родной край – частица Родины.	1		
26	История рассказывает о прошлом.	1		
27	Как Русь начиналась.	1		
28	О труде славян.	1		
29	Первые русские князья.	1		
30	Контрольная работа.	1		
31	Мы – граждане России.	1		
32	Как трудятся россияне.	1		
33	Все профессии нужны...	1		
34	Знаменитые города России.	1		
35	Солнечная «семья».	1		
36	Земля – планета Солнечной системы.	1		
37	Глобус – модель Земли.	1		

38	Царства живой природы. Бактерии.	1		
39	Царства живой природы. Грибы.	1		
40	Какие животные живут на Земле.	1		
41	Как животные воспринимают мир.	1		
42	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1		
43	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1		
44	Животные воспитывают потомство.	1		
45	Какие бывают растения.	1		
46	Органы растения и их значение для его жизни.	1		
47	Органы растения и их значение для его жизни.	1		
48	Что такое лес?	1		
49	Как развивается растение.	1		
50	Деревья леса.	1		
51	Кустарники леса.	1		
52	Практическая работа. Травянистые растения леса.	1		
53	Практическая работа. Лесная аптека.	1		
54	Звери леса.	1		
55	Птицы – лесные жители.	1		
56	Ужи – обитатели леса.	1		
57	Насекомые леса.	1		
58	Мы пришли в лес...	1		
59	Путешествие капельки.	1		
60	Свойства воды.	1		
61	Рыбы – обитатели водоёмов.	1		
62	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	1		
63	Практическая работа. Болото – естественный водоём.	1		
64	Растения и животные луга.	1		
65	Растения и животные поля.	1		
66	Растения и животные сада.	1		
67	Контрольная работа.	1		
68	Будем беречь нашу Землю!	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть</b>				
1	Где и когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории.	1		
2	Солнечная система. Солнце – звезда. Природные тела и природные явления.	1		
3	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	1		
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1		
5	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1		
6	Значение воды для жизни на Земле.	1		
7	Воздушная оболочка Земли.	1		
8	Человек познает мир. Как изображают Землю.	1		
9	Зачем нужны карта и план.	1		
10	Бактерии.	1		
11	Грибы.	1		
12	Растения встречаются повсюду.	1		
13	Если бы на Земле не было растений.	1		
14	Разнообразие растений на Земле.	1		
15	Разнообразие растений на Земле.	1		
16	Растения – живые тела (организмы).	1		
<b>2 четверть</b>				
17	Побег – сложный надземный орган растения.	1		
18	Цветок – самый красивый орган растения.	1		
19	Размножение растений.	1		
20	Как долго живут растения.	1		
21	Культурные растения в жизни человека.	1		
22	Красная книга России.	1		
23	Какова роль животных в природе.	1		
24	Разнообразие животных.	1		
25	Животные – живые тела (организмы).	1		
26	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных.	1		
27	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни.	1		
28	Поведение животных.	1		
29	Беспозвоночные животные.	1		
30	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1		
31	Контрольная работа.	1		



32	Птицы и звери – позвоночные животные.	1		
<b>3 четверть</b>				
33	Что такое природное сообщество.	1		
34	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	1		
35	Древняя Русь.	1		
36	Древнерусское государство.	1		
37	Московская Русь.	1		
38	Российская империя.	1		
39	Российская империя.	1		
40	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1		
41	Из истории имён.	1		
42	Какими людьми были наши предки?	1		
43	Какими людьми были наши предки?	1		
44	Какие предметы окружали русских людей?	1		
45	По одежке встречают...	1		
46	По одежке встречают...	1		
47	Русская трапеза.	1		
48	Русская трапеза.	1		
49	Боги древних славян.	1		
50	Принятие христианства на Руси.	1		
51	Что создавалось трудом крестьянина?	1		
<b>4 четверть</b>				
52	О крепостных и помещиках.	1		
53	Что создавалось трудом ремесленника?	1		
54	Маленькие ремесленники.	1		
55	Русская ярмарка.	1		
56	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1		
57	О веретене, прялке и ткацком станке.	1		
58	Русские оружейники.	1		
59	Что создавалось трудом рабочего?	1		
60	Что создавалось трудом рабочего?	1		
61	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (паровоз).	1		
62	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход, автомобиль).	1		
63	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет).	1		
64	Время космических полетов.	1		
65	Путешествие по старинным русским городам.	1		

66	Путешествие по старинным русским городам.	1		
67	Контрольная работа	1		
68	Россия XX –XXI веков.	1		

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>1 четверть</b>				
1.	Введение	1		
2.	Общее строение организма человека.	1		
3.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		
4.	Двигательная система организма человека.	1		
5.	Пищеварительная система.	1		
6.	Пищеварительная система.	1		
7.	Дыхательная система.	1		
8.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1		
9.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1		
10.	Кожа.	1		
11.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1		
12.	Зрение. Гигиена зрения.	1		
13.	Слух. Гигиена слуха.	1		
14.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1		
15.	Мир чувств.	1		
16.	Внимание. Проверочная работа.	1		
<b>2 четверть</b>				
17.	Память.	1		
18.	Режим дня.	1		
19.	Режим дня	1		
20.	Правила закаливания.	1		
21.	Можно ли снять усталость?	1		
22.	Поговорим о вредных привычках.	1		
23.	Поговорим о вредных привычках.	1		
24.	Когда дом становится опасным.	1		
25.	Когда дом становится опасным.	1		
26.	Улица полна неожиданностей.	1		
27.	Если случится беда.	1		
28.	Если случится беда.	1		
29.	Чем человек отличается от животных.	1		
30.	Контрольная работа.	1		
31.	От рождения до старости (развитие человека).	1		
32.	Поговорим о доброте.	1		
<b>3 четверть</b>				
33.	Что такое справедливость.	1		
34.	О смелости.	1		
35.	Умеешь ли ты общаться.	1		
36.	Умеешь ли ты общаться.	1		

37.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		
38.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1		
39.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		
40.	Почвы России.	1		
41.	Рельеф России.	1		
42.	Рельеф России.	1		
43.	Как возникали и строились города.	1		
44.	Россия и ее соседи. Япония.	1		
45.	Россия и ее соседи. Китай.	1		
46.	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1		
47.	Что такое культура.	1		
48.	Из истории письменности.	1		
49.	О первых школах и книгах.	1		
50.	О первых школах и книгах.	1		
51.	Чему и как учились в России при Петре I.	1		
52.	Проверочная работа.	1		
<b>4 четверть</b>				
53.	Русское искусство до XVIII века.	1		
54.	Искусство России XVIII века.	1		
55.	Искусство России XVIII века.	1		
56.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		
57.	Искусство России XX века.	1		
58.	Как Русь боролась с половцами.	1		
59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		
60.	Отечественная война 1812 года.	1		
61.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1		
62.	Гражданин и государство.	1		
63.	Права и обязанности граждан.	1		
64.	Символика России.	1		
65.	Чему и как учились в России при Петре I.	1		
66.	Русское искусство до XVIII века.	1		
67.	Контрольная работа.	1		
68.	Работа над ошибками. Повторение.	1		