

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей каж. классов

Руководитель ШМО Лисовская

Протокол № 1

от «10» 08 2020 г.

Согласовано

зам. дир. по УВР

О.В. Лисовская

«10» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

С.А. Курыпова

приказ № 01-32-160

от «10» 08 2020 г.

Рабочая программа

по математике, 1-4 класс

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования и программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»

учителя, составившие рабочую учебную программу

Акулова О.С

Лукашова Л.В.

Семёнова Т.М.

Погодаева М.А.

Рандовцева Н.А.

Шиловская С.Н.

Яковлева А.С.

Минусинск

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать

небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного

выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание программы

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа), из них проверочных работ – 6 ч., стандартизированная комплексная работа – 1 ч., практических работ – 7 ч., проектов – 2ч.

Сравнение предметов и групп предметов (8 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 (28 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами (56ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация (34ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение (6ч)

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

Практические занятия

1. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
2. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
3. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
4. Многоугольники.
5. Сантиметр.
6. Литр
7. Дециметр

Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ – 6ч., проверочных работ – 2ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч., практических работ – 6ч., оценка достижений – 1ч., проектов – 2ч.

Числа от 1 до 100

Нумерация (18 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (43 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ - 7, проверочных работ - 4, стандартизированная комплексная работа - 1, практических работ – 8, проектов – 2.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация(16ч.) Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Сложение и вычитание в пределах 1000 (70 ч) Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

Умножение и деление в пределах 1000 (39 ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Повторение изученного за год (11 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ - 10, проверочных работ - 3, стандартизированная комплексная работа - 1, практических работ – 4, проектов – 2.

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы. Сбор и представление данных.

Числа, которые больше 1 000 (11ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Величины (18 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление (71 ч.)

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Итоговое повторение (12 ч.)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Расширение и углубление знаний

Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Цилиндр. Шар.

Практические работы: Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**Тематическое планирование
1 класс**

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22
7	Итоговое повторение Проверка знаний	5 1
	ВСЕГО	132ч

2 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	18
	ВСЕГО	136ч.

3 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	70
3	Умножение и деление	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	11
	ВСЕГО	136ч.

4 класс

№ темы (раздела, блока)	Тема (раздела, блока)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Повторение	13
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение	12
	ВСЕГО	136ч.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»..	1		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольник.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		

30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
31	Число 0.	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
34	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
35	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
36	Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
38	Прибавить и вычесть 1.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача (условие, вопрос).	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	1		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
55	Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	1		
56	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
61	Закрепление изученного материала.	1		
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
63	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		

64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
65	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4» Закрепление пройденного материала.	1		
66	Перестановка слагаемых.	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
69	Состав чисел в пределах 10.	1		
70	Состав числа 10. Решение задач.	1		
71	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
74	Решение задач.	1		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
80	Вычитание числа 10.	1		
81	Закрепление «Вычитание чисел»	1		
82	Килограмм.	1		
83	Литр.	1		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
88	Дециметр.	1		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
90	Чтение и запись чисел.	1		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
94	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
97	Решение задач «Числа от 1 до 20».	1		
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
99	Решение задач в два действия.	1		
100	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1		
101	Общий приём сложения однозначных чисел с	1		

	переходом через десяток.			
102	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	1		
103	Сложение вида $\square + 4$.	1		
104	Сложение вида $\square + 5$.	1		
105	Сложение вида $\square + 6$.	1		
106	Сложение вида $\square + 7$.	1		
107	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1		
108	Таблица сложения.	1		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
110	Закрепление по теме: «Сложение».	1		
111	Проверка знаний по теме: «Сложение».	1		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		
113	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
114	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
115	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
116	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
117	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
118	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
119	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
122	Анализ контрольной работы	1		
123	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1		
124	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1		
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
126	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата	Дата
			по плану	по факту
1	Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20	1		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
9	Контрольная работа №1	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица мер длины	1		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15	Странички для любознательных	1		
16	Что узнали. Чему научились.	1		
17	Задачи, обратные данной	1		
18	Задачи, обратные данной	1		
19	Сумма и разность отрезков	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
22	Закрепление изученного	1		
23	Единицы времени. Час, минута.	1		
24	Длина ломаной.	1		
25	Закрепление изученного	1		

26	Странички для любознательных	1		
27	Контрольная работа №2	1		
28	Порядок выполнения действий . Скобки	1		
29	Числовые выражения	1		
30	Сравнение числовых выражений	1		
31	Периметр многоугольника	1		
32	Свойства сложения	1		
33	Свойства сложения	1		
34	Закрепление изученного	1		
35	<i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	1		
36	Странички для любознательных	1		
37	Что узнали. Чему научились.	1		
38	Что узнали. Чему научились.	1		
39	Контрольная работа №3	1		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1		
41	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
42	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
43	Приемы вычислений вида $26 + 4$	1		
44	Приемы вычислений вида $30 - 7$	1		
45	Приемы вычислений вида $60 - 24$	1		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
49	Приемы вычислений вида $26 + 7$	1		
50	Приемы вычислений вида $35 - 7$	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	Закрепление изученного	1		
53	Странички для любознательных	1		
54	Что узнали. Чему научились.	1		
55	Что узнали. Чему научились	1		
56	Контрольная работа №4	1		
57	Анализ контрольной работы. . Буквенные выражения	1		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1		

59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
61	Проверка сложения	1		
62	Проверка вычитания	1		
63	Контрольная работа №5	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
65	Сложение вида $45 + 23$	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68	Закрепление изученного	1		
69	Угол. Виды углов	1		
70	Закрепление изученного	1		
71	Сложение вида $37 + 48$	1		
72	Сложение вида $37 + 53$	1		
73	Прямоугольник	1		
74	Прямоугольник	1		
75	Сложение вида $87 + 13$	1		
76	Закрепление изученного. Решение задач	1		
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79	Странички для любознательных.	1		
80	Что узнали. Чему научились.	1		
81	Что узнали. Чему научились.	1		
82	Контрольная работа №6	1		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
84	Вычитание вида $52-24$	1		
85	Закрепление изученного	1		
86	Закрепление изученного	1		
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
88	Закрепление изученного	1		
89	Квадрат.	1		

90	Квадрат.	1		
91	<i>Наши проекты. «Оригами».</i>	1		
92	Странички для любознательных.	1		
93	Что узнали. Чему научились.	1		
94	Конкретный смысл действия умножения.	1		
95	Конкретный смысл действия умножения	1		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
97	Задачи на умножение	1		
98	Периметр прямоугольника	1		
99	Умножения нуля и единицы	1		
100	Названия компонентов и результата умножения	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102	<i>Контрольная работа №7</i>	1		
103	Переместительное свойство умножения	1		
104	Переместительное свойство умножения	1		
105	Конкретный смысл действия деление	1		
106	Конкретный смысл действия деления	1		
107	Конкретный смысл действия деления	1		
108	Закрепление изученного	1		
109	Название компонентов и результата деления	1		
110	Что узнали. Чему научились.	1		
111	Умножение и деление. Закрепление	1		
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приемы умножения и деления на 10	1		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач	1		
118	<i>Контрольная работа №8</i>	1		
119	Умножение числа 2 и на 2	1		
120	Умножение числа 2 и на 2	1		
121	Приемы умножения числа 2	1		
122	Деление на 2	1		

123	Деление на 2	1		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125	Странички для любознательных.	1		
126	Что узнали. Чему научились.	1		
127	Умножение числа 3 и на 3	1		
128	Умножение числа 3 и на 3	1		
129	Деление на 3.	1		
130	Деление на 3.	1		
131	Закрепление изученного	1		
132	Странички для любознательных	1		
133	Контрольная работа № 9	1		
134	Что узнали. Чему научились.	1		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе	1		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п \п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Выражения с переменной.	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1		
8.	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание»	1		
10.	Связь умножения и сложения	1		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1		
15.	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1		
16.	Порядок выполнения действий.	1		
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1		

18.	Решение задач на логику. Самостоятельная работа.	1		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21.	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	1		
22.	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1		
23.	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1		
24.	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1		
25.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1		
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1		
29.	Решение задач на сравнение чисел.	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31.	Решение задач на умножение и деление.	1		
32.	Решение задач на умножение и деление с числами от 1 до 6.	1		
33.	Решение задач на умножение и деление. Повторение пройденного.	1		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
36.	Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-7»	1		
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		

38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-7»	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
41.	Знакомство с квадратным сантиметром.	1		
42.	Нахождение площади прямоугольника.	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44.	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-8»	1		
45.	Решение задач на умножение и деление с числами до 8.	1		
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47.	Знакомство с квадратным дециметром.	1		
48.	Закрепление табличного умножения.	1		
49.	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
50.	Знакомство с квадратным метром.	1		
51.	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление, решение задач и уравнений».	1		
52.	Решение заданий на логику.	1		
53.	Обобщение знаний на тему «Табличное умножение и деление, решение задач и уравнений».	1		
54.	Сам. работа «Табличное умножение и деление, решение задач и уравнений».	1		
55.	Умножение на 1.	1		
56.	Умножение на 0.	1		

57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
58.	Закрепление изученного «Умножение и деление на 0 и 1, решение задач и уравнений»..	1		
59.	Новая тема «Доли».	1		
60.	Окружность. Круг.	1		
61.	Диаметр круга. Решение задач.	1		
62.	Единицы времени. Подготовка к контрольной работе.	1		
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66.	Деление вида 80:20	1		
67.	Умножение суммы на число	1		
68.	Умножение суммы на число	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1		
72.	Деление суммы на число	1		
73.	Закрепление. Деление суммы на число	1		
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75.	Делимое. Делитель	1		
76.	Проверка деления умножением.	1		

77.	Случаи деления вида 87:29	1		
78.	Проверка умножения делением.	1		
79.	Решение уравнений на умножение и деление.	1		
80.	Решение уравнений. Проверочная работа	1		
81.	Повторение пройденного: «Уравнения на умножение и деление»	1		
82.	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1		
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнения»	1		
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85.	Деление с остатком.	1		
86.	Деление с остатком методом подбора.	1		
87.	Решение задач на деление с остатком.	1		
88.	Решение задач на деление с остатком.	1		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90.	Проверка деления с остатком.	1		
91.	Повторение пройденного «Решение задач на умножение и деление»	1		
92.	Наши проекты «Задачи расчёты»	1		
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
94.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
95.	Образование и название трёхзначных чисел	1		
96.	Запись трёхзначных чисел	1		
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1		

98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
101.	Сравнение трёхзначных чисел	1		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1		
103.	Единицы массы. Грамм.	1		
104.	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм»	1		
105.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		
110.	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1		
111.	Приёмы письменных вычислений	1		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		
114.	Виды треугольников.	1		
115.	Повторение пройденного по теме «Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
116.	Самостоятельная работа по теме «Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
117.	Решение задач на логику. Подготовка к контрольной оработе.	1		
118.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		

119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$.	1		
120.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4$,	1		
121.	Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа.	1		
122.	Виды треугольников по видам углов	1		
123.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1		
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
126.	Закрепление изученного: алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
127.	Самостоятельная работа по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.»	1		
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
130.	Решение уравнений. Проверка деления.	1		
131.	Самостоятельная работа.	1		
132.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
133.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1		
134.	Итоговая контрольная работа.	1		
135.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
136.	Обобщающий урок по всему пройденному. Игра «По океану математики».	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Нумерация чисел. Повторение	1		
2	Числовые выражения. Порядок действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления	1		
8	Приёмы письменного деления	1		
9	Приёмы письменного деления	1		
10	Диаграммы	1		
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
14	Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Разрядные слагаемые	1		
18	Сравнение чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
21	Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»	1		
22	Странички для любознательных	1		
23	Единицы длины. Километр	1		
24	Таблица единиц длины	1		
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		

26	Таблица единиц площади	1		
27	Измерение площади с помощью палетки	1		
28	Единицы массы. Тонна. Центнер	1		
29	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
30	Единицы массы	1		
31	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
33	Контрольный устный счёт. Век. Таблица единиц времени	1		
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
35	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
39	Решение уравнений	1		
40	Математический диктант. Решение уравнений	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Нахождение нескольких долей целого	1		
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
45	Сложение и вычитание значений величин	1		
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
47	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
48	Свойства умножения	1		
49	Письменные приёмы умножения	1		
50	Письменные приёмы умножения	1		
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		

52	Решение уравнений	1		
53	Деление с числами 0 и 1	1		
54	Письменные приёмы деления	1		
55	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	1		
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
57	Закрепление изученного материала	1		
58	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		
59	Закрепление изученного материала	1		
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
62	. Закрепление изученного материала	1		
63	Умножение и деление на однозначное число	1		
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
65	Решение задач на движение	1		
66	Решение задач на движение	1		
67	Решение задач на движение	1		
68	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	1		
69	Умножение числа на произведение	1		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
73	Решение задач	1		
74	Перестановка и группировка множителей	1		
75	Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала	1		

76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
77	Деление числа на произведение	1		
78	Деление числа на произведение	1		
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
80	Решение задач	1		
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Арифметический диктант. Решение задач	1		
86	Закрепление изученного материала	1		
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
88	Тест «Решение задач»	1		
89	Наши проекты	1		
90	Умножение числа на сумму	1		
91	Умножение числа на сумму	1		
92	Письменное умножение на двузначное число	1		
93	Письменное умножение на двузначное число	1		
94	Решение задач	1		
95	Решение задач	1		
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
97	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
98	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1		
99	Контрольный устный счёт. Закрепление изученного Материала	1		

100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
101	Контрольная работа за 3 четверть	1		
102	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
103	Письменное деление на двузначное число	1		
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
105	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление на двузначное число	1		
107	Закрепление изученного материала	1		
108	Решение задач	1		
109	Письменное деление на двузначное число	1		
110	Письменное деление на двузначное число	1		
111	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1		
112	Самостоятельная работа «Деление на двузначное число»	1		
113	Письменное деление на трёхзначное число	1		
114	Письменное деление на трёхзначное число	1		
115	Письменное деление на трёхзначное число	1		
116	Проверочная работа «Решение уравнений»	1		
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
118	Деление с остатком	1		
119	Деление на трёхзначное число	1		
120	Деление на трёхзначное число	1		
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
122	Контрольная работа за 4 четверть	1		
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
124	Нумерация	1		
125	Контрольный устный счёт. Выражения	1		

126	Уравнения	1		
127	Сложение и вычитание	1		
128	Умножение и деление	1		
129	Итоговая контрольная работа	1		
130	Работа над ошибками	1		
131	Величины	1		
132	Решение задач	1		
133	Решение задач	1		
134	Порядок выполнения действий	1		
135	Геометрические фигуры	1		
136	Обобщающий урок	1		