

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано
ШМО учителей Н.А. Киселев
Руководитель ШМО М.И. Сидорова
Протокол № 1
от «10» 08 2020 г.

Согласовано
зам. дир. по УВР
О.В. Лисовская
«10» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
С.А. Курьпова
приказ № 01-32-160
от «10» 08 2020 г.

Рабочая программа

по математике, 1-4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по математике
А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой

учитель, составивший рабочую учебную программу
Ульянова Галина Вениаминовна

Минусинск

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

1 класс

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте

придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

в 1-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

2 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

Обучающие получат возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- , комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

3 класс

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

в 3-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
 - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
 - использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
 - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
 - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании
 - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

4 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами изучения курса «Математика»
в 4-м классе является формирование следующих умений:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Содержание курса «Математика» 1 класс (132 часа)

| Разделы | Темы |
|--|---|
| <p><i>Числа и величины (28 ч)</i> <u>Числа и цифры.</u></p> <p><u>Величины.</u></p> | <p>Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.</p> <p>Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.</p> <p>Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.</p> |
| <p><i>Арифметические действия (48ч)</i></p> | <p>Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>Сложение и вычитание.</u></p> <p><u>Сложение и вычитание длин.</u></p> | <p>состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.</p> |
| <p>Текстовые задачи (12 ч)</p> | <p>Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.</p> |
| <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры (28ч)</p> <p><u>Признаки предметов.</u></p> <p><u>Расположение предметов.</u></p> <p><u>Геометрические фигуры и их свойства.</u></p> | <p>Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).</p> <p>Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.</p> |
| <p>Геометрические</p> | <p>Первичные представления о длине и расстоянии. Их</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| величины (10ч) | сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения. |
| Работа с данными (6 ч) | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. |

Содержание курса «Математика»

2 класс (136 часов)

| Разделы | Темы |
|--|--|
| Числа и величины (20 ч) <u>Нумерация и сравнение чисел.</u> <u>Величины и их измерения.</u> | Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет). |
| Арифметические действия (46ч) | Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.</p> <p>Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> |
| <p>Текстовые задачи (36ч)</p> | <p>Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.</p> <p>Графическое моделирование связей между данными и искомыми.</p> <p>Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.</p> <p>Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.</p> <p>Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p> |
| Геометрические фигуры (10ч) | <p>Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.</p> |
| Геометрические величины (12ч) | <p>Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.</p> |
| Работа с данными (12ч) | <p>Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.</p> |

Содержание курса «Математика»

3 класс (136 часов)

| Разделы | Темы |
|--|--|
| <p>Числа и величины (10 ч)</p> <p><u>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</u></p> <p><u>Величины и их измерение.</u></p> | <p>Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.</p> <p>Натуральный ряд и другие числовые последовательности.</p> <p>Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).</p> |
| Арифметические действия (46 ч) | <p>Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Сочетательное свойство умножения. Группировка</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».</p> <p>Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.</p> <p>Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.</p> <p>Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.</p> <p>Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> |
| Текстовые задачи (36 ч) | <p>Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.</p> <p>Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.</p> <p>Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.</p> <p>Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения</p> |
| Геометрические фигуры (10 ч) | <p>Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.</p> <p>Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.</p> |
| Геометрические величины (14 ч) | <p>Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$).</p> <p>Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).</p> <p>Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.</p> <p>Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.</p> <p>Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.</p> <p>Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.</p> |
| Работа с данными (20 ч) | <p>Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.</p> |

**Содержание курса «Математика»
4 класс (136 часов)**

| Разделы | Темы |
|--|--|
| <p>Числа и величины (12 ч) <u>Натуральные и дробные числа.</u></p> <p><u>Величины и их измерение.</u></p> | <p>Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.</p> <p>Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Постоянные и переменные величины.</p> <p>Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.</p> <p>Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.</p> |
| Арифметические действия (50 ч) | <p>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».</p> |

| | |
|--|--|
| <p><u>Действия над числами и величинами.</u></p> <p><u>Элементы алгебры.</u></p> | <p>Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.</p> <p>Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.</p> <p>Сложение и вычитание однородных величин.</p> <p>Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.</p> <p>Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.</p> <p>Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.</p> <p>Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.</p> <p>Деление величины на однородную величину как измерение.</p> <p>Прикидка результата деления с остатком.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной.</p> <p>Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p> |
| <p>Текстовые задачи (26 ч)</p> | <p>Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.</p> <p>Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.</p> <p>Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.</p> |
| <p>Геометрические фигуры (12 ч)</p> | <p>Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.</p> <p>Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).</p> |
| <p>Геометрические</p> | <p>Площадь прямоугольников, треугольника как</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| величины (14 ч) | <p>половина площади соответствующего прямоугольника.</p> <p>Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.</p> <p>Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.</p> <p>Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.</p> <p>Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.</p> |
| Работа с данными (22 ч) | <p>Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.</p> <p>Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.</p> <p>Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.</p> |

Тематический план

4 класс

| № | Наименование раздела, темы | Количество контрольных, лабораторных, практических работ | Количество часов |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1 | «Повторение изученного в 3-ем классе. Работа с таблицами» | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 2 | «Задачи на разностное и кратное сравнение с использованием данных таблицы» | Проверочная работа № 1 | 1 |
| | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Математический диктант № 1 | 1 |
| 3 | «Буквенные выражения» | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 4 | «Задачи на куплю-продажу» | Проверочная работа № 2 | 1 |
| 5 | «Работа с таблицей» | Проверочная работа № 3 за 1 четверть | 1 |
| 6 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | Математический диктант № 2 | 1 |
| 7 | «Деление с остатком» | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 8 | «Задачи на движение» | Проверочная работа № 4 | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 9 | Вместимость и объем | Математический диктант № 3 | 1 |
| 10 | Литр и килограмм | ТЕСТ № 1 | 1 |
| 11 | «Объём» | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 12 | «Задачи на работу» | Проверочная работа № 5 | 1 |
| 13 | Проверочная работа № 6 | Проверочная работа № 6 | 1 |
| 14 | «Работа с диаграммами» | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие | 1 |
| 15 | «Деление столбиком» | Проверочная работа № 7 | 1 |
| 16 | Алгоритм деления столбиком | Математический диктант № 4 | 1 |
| 17 | Нахождение части от величины | Математический диктант № 5 | 1 |
| 18 | «Действия над величинами» | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 19 | «Задачи на движение» | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 20 | «Задачи на работу» | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 21 | «Работа с диаграммами» | Проверочная работа № 8 за 3 четверть | 1 |
| 22 | Не только одно; но и другое | Математический диктант № 6 | 1 |
| 23 | «Логика» | Контрольная работа № 10 | 1 |
| 24 | Измерение площади с помощью палетки | Математический диктант № 7 | 1 |
| 25 | «Геометрические фигуры и тела» | Проверочная работа № 9 | 1 |
| 26 | «Уравнение» | Контрольная работа № 11 | 1 |
| 27 | «Работа с диаграммами» | Проверочная работа № 10 за 2 полугодие | 1 |
| 28 | Действия с величинами. Сложение и вычитание | Математический диктант № 8 | 1 |
| 29 | Как мы научились решать задачи | Контрольная работа № 12 за 2 полугодие | 1 |
| | | | 29 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

4 часа - в неделю

132 часа – в год

| Номер урока | Содержание (тема урока) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------------|------------------------------|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | | |
| 2 | Этот разноцветный мир | 1 | | |
| 3 | Одинаковые и разные по форме | 1 | | |
| 4 | Слева, справа, сверху, внизу | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5 | Над, под, левее, правее, между | 1 | | |
| 6 | Плоские геометрические фигуры | 1 | | |
| 7 | Прямые и кривые | 1 | | |
| 8 | Впереди и позади | 1 | | |
| 9 | Точки | 1 | | |
| 10 | Отрезки и дуги | 1 | | |
| 11 | Направления. Математический диктант № 1 | 1 | | |
| 12 | Работа над ошибками м/д Налево и направо | 1 | | |
| 13 | Вверх и вниз | 1 | | |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые | 1 | | |
| 15 | Первый и последний | 1 | | |
| 16 | Следующий и предшествующий | 1 | | |
| 17 | Проверочная работа № 1 «Начало геометрии» | 1 | | |
| 18 | Работа над ошибками пр/р Один и несколько | 1 | | |
| 19 | Число и цифра 1 | 1 | | |
| 20 | Пересекающиеся линии и точка пересечения | 1 | | |
| 21 | Один лишний | 1 | | |
| 22 | Один и ни одного | 1 | | |
| 23 | Число и цифра 0 | 1 | | |
| 24 | Непересекающиеся линии | 1 | | |
| 25 | Пара предметов | 1 | | |
| 26 | Число и цифра 2 | 1 | | |
| 27 | Больше, меньше, поровну | 1 | | |
| 28 | Знаки $>$, $<$ или $=$ | 1 | | |
| 29 | Проверочная работа № 2 «Числа 1, 2, 3» | 1 | | |
| 30 | Работа над ошибками пр/р Число и цифра 3 | 1 | | |
| 31 | Ломаная линия | 1 | | |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 | | |
| 33 | Внутри, вне и на границе | 1 | | |
| 34 | Замкнутая ломаная линия и многоугольник | 1 | | |
| 35 | Число и цифра 4 | 1 | | |
| 36 | Раньше и позже | 1 | | |
| 37 | Части суток и времена года | 1 | | |
| 38 | Число и цифра 5 | 1 | | |
| 39 | Проверочная работа № 3 «Числа 3, 4, 5» | 1 | | |
| 40 | Работа над ошибками пр/р Сложение и знак $+$ | 1 | | |
| 41 | Сложение и знак $+$ | 1 | | |
| 42 | Слагаемые и сумма | 1 | | |
| 43 | Слагаемые и значение суммы | 1 | | |
| 44 | Выше и ниже | 1 | | |
| 45 | Прибавление числа 1 | 1 | | |
| 46 | Число и цифра 6 | 1 | | |
| 47 | Шире и уже | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 48 | Прибавление числа 2 | 1 | | |
| 49 | Число и цифра 7 | 1 | | |
| 50 | Дальше и ближе Математический диктант № 2 | 1 | | |
| 51 | Работа над ошибками м/д Прибавление числа 3 | 1 | | |
| 52 | Число и цифра 8 | 1 | | |
| 53 | Длиннее и короче | 1 | | |
| 54 | Прибавление числа 4 | 1 | | |
| 55 | Число и цифра 9 | 1 | | |
| 56 | Все цифры | 1 | | |
| 57 | Проверочная работа № 4 «Сложение» | 1 | | |
| 58 | Работа над ошибками пр/р Однозначные числа | 1 | | |
| 59 | Прибавление числа 5 | 1 | | |
| 60 | Число 10 и один десяток | 1 | | |
| 61 | Счет до 10. Математический диктант № 3 | 1 | | |
| 62 | Работа над ошибками м/д Счет десятками | 1 | | |
| 63 | Вычитание. Знак – | 1 | | |
| 64 | Вычитание. Знак – | 1 | | |
| 65 | Разность и ее значение | 1 | | |
| 66 | Проверочная работа № 5 «Однозначные числа» | 1 | | |
| 67 | Работа над ошибками пр/р Подготовка к контрольной работе. Работа с таблицей сложения. | 1 | | |
| 68 | Контрольная работа № 1 «Таблица сложения» | 1 | | |
| 69 | Работа над ошибками к/р Уменьшаемое и вычитаемое | 1 | | |
| 70 | Вычитание числа 1 | 1 | | |
| 71 | Вычитание по одному | 1 | | |
| 72 | Сложение и вычитание | 1 | | |
| 73 | Сложение и вычитание | 1 | | |
| 74 | Перестановка слагаемых | 1 | | |
| 75 | Измеряй и сравнивай | 1 | | |
| 76 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | |
| 77 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | |
| 78 | Контрольная работа № 2 «Вычитание» | 1 | | |
| 79 | Работа над ошибками к/р Сложение числа 1 с однозначными числами | 1 | | |
| 80 | Вычитание предшествующего числа | 1 | | |
| 81 | Десяток и единицы | 1 | | |
| 82 | Разряд единиц и разряд десятков | 1 | | |
| 83 | Сложение числа 2 с однозначными числами | 1 | | |
| 84 | Прямой угол | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 85 | Сложение числа 3 с однозначными числами | 1 | | |
| 86 | Старше и моложе Математический диктант № 4 | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками м/д Сложение числа 4 с однозначными числами | 1 | | |
| 88 | Продолжительность | 1 | | |
| 89 | Группировка слагаемых. Скобки | 1 | | |
| 90 | Проверочная работа № 6 «Двузначные числа на основе таблицы сложения» | 1 | | |
| 91 | Работа над ошибками пр/р Задача. Условие и требование | 1 | | |
| 92 | Задача. Условие и требование | 1 | | |
| 93 | Задачи и загадки | 1 | | |
| 94 | Сложение с числом 10 | 1 | | |
| 95 | Разрядные слагаемые | 1 | | |
| 96 | Прибавление числа к сумме | 1 | | |
| 97 | Поразрядное сложение единиц | 1 | | |
| 98 | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | | |
| 99 | Задача. Нахождение и запись решения | 1 | | |
| 100 | Задача. Вычисление и запись ответа | 1 | | |
| 101 | Контрольная работа № 3 «Задачи» | 1 | | |
| 102 | Работа над ошибками к/р Прибавление суммы к числу | 1 | | |
| 103 | Прибавление по частям | 1 | | |
| 104 | Сложение числа 5 с однозначными числами | 1 | | |
| 105 | Четырехугольники и прямоугольники | 1 | | |
| 106 | Прибавление суммы к сумме | 1 | | |
| 107 | Сложение числа 6 с однозначными числами | 1 | | |
| 108 | Сложение числа 7 с однозначными числами | 1 | | |
| 109 | Вычитание однозначных чисел из 10 | 1 | | |
| 110 | Вычитание разрядного слагаемого | 1 | | |
| 111 | Сложение числа 8 с однозначными числами | 1 | | |
| 112 | Сложение числа 9 с однозначными числами | 1 | | |
| 113 | Контрольная работа № 4 «Таблица сложения» | 1 | | |
| 114 | Работа над ошибками к/р Больше на некоторое число | 1 | | |
| 115 | Меньше на некоторое число | 1 | | |
| 116 | Вычитание числа из суммы. | 1 | | |
| 117 | Поразрядное вычитание единиц | 1 | | |
| 118 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | |
| 119 | «Таблица сложения однозначных чисел» | 1 | | |
| 120 | Вычитание суммы из числа | 1 | | |
| 121 | Вычитание по частям | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 122 | Сантиметр и дециметр | 1 | | |
| 123 | Сложение и вычитание длин | 1 | | |
| 124 | Тяжелее и легче Математический диктант № 5 | 1 | | |
| 125 | Работа над ошибками м/д Дороже и дешевле | 1 | | |
| 126 | Симметричные фигуры | 1 | | |
| 127 | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20. | 1 | | |
| 128 | Проверочная работа № 7 «Разностное сравнение» | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками пр/р Геометрические фигуры | 1 | | |
| 130 | Контрольная работа № 5 «Задачи на сложение и вычитание» | 1 | | |
| 131 | Работа над ошибками к/р Измерение длин. | 1 | | |
| 132 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

4 часа - в неделю

136 часов – в год

| Номер урока | Содержание (тема урока) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Математика и летние каникулы | 1 | | |
| 2 | Математика и летние каникулы | 1 | | |
| 3 | Контрольная работа № 1 «Повторение» Практическая работа «Как найти сокровища?» | 1 | | |
| 4 | Работа над ошибками к/р Счет десятками и «круглые» двузначные числа | 1 | | |
| 5 | Числовые равенства и неравенства | 1 | | |
| 6 | Числовые выражения и их значения | 1 | | |
| 7 | Сложение «круглых» двузначных чисел | 1 | | |
| 8 | Вычитание «круглых» двузначных чисел | 1 | | |
| 9 | Математический диктант № 1 Десятки и единицы | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками м/д Краткая запись задачи | 1 | | |
| 11 | Килограмм | 1 | | |
| 12 | Килограмм. Сколько килограмм | 1 | | |
| 13 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 14 | Контрольная работа № 2 «Круглые двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Далеко ли до Солнца?» | 1 | | |
| 15 | Работа над ошибками к/р Прямая бесконечна | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 16 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | 1 | | |
| 17 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | 1 | | |
| 18 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1 | | |
| 19 | Математический диктант № 2 Прямая и луч | 1 | | |
| 20 | Работа над ошибками м/д Прибавление к «круглому» числу двузначного | 1 | | |
| 21 | Вычитание «круглого» числа из двузначного | 1 | | |
| 22 | Дополнение до «круглого» числа | 1 | | |
| 23 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | 1 | | |
| 24 | Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 | | |
| 25 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1 | | |
| 26 | Прямоугольник и квадрат | 1 | | |
| 27 | Контрольная работа № 3 «Двузначные и однозначные числа» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало) | 1 | | |
| 28 | Работа над ошибками к/р Разностное сравнение чисел | 1 | | |
| 29 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | | |
| 30 | Двузначное число больше однозначного | 1 | | |
| 31 | Математический диктант № 3 Сравнение двузначных чисел | 1 | | |
| 32 | Работа над ошибками м/д Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | | |
| 33 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | | |
| 34 | Десять десятков, или сотня | 1 | | |
| 35 | Дециметр и метр | 1 | | |
| 36 | Килограмм и центнер | 1 | | |
| 37 | Сантиметр и метр | 1 | | |
| 38 | Проверочная работа № 1 «Двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание) | 1 | | |
| 39 | Работа над ошибками пр/р Сумма и произведение. Знак • | 1 | | |
| 40 | Произведение и множители | 1 | | |
| 41 | Значение произведения и умножение | 1 | | |
| 42 | Значение произведения и умножение | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 43 | Математический диктант № 4 Перестановка множителей | 1 | | |
| 44 | Работа над ошибками м/д Умножение числа 0 и на число 0 | 1 | | |
| 45 | Умножение числа 1 и на число 1 | 1 | | |
| 46 | Длина ломаной линии | 1 | | |
| 47 | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 | | |
| 48 | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 | | |
| 49 | Сумма длин сторон многоугольника | 1 | | |
| 50 | Периметр прямоугольника | 1 | | |
| 51 | Умножение числа 3 на однозначные числа | 1 | | |
| 52 | Умножение числа 4 на однозначные числа | 1 | | |
| 53 | Контрольная работа № 4 «Действие умножения» Практическая работа «Спутники планет» (Начало) | 1 | | |
| 54 | Работа над ошибками к/р Умножение и сложение: порядок выполнения действий | 1 | | |
| 55 | Периметр квадрата | 1 | | |
| 56 | Умножение числа 5 на однозначные числа | 1 | | |
| 57 | Угол | 1 | | |
| 58 | Умножение числа 6 на однозначные числа | 1 | | |
| 59 | Умножение числа 7 на однозначные числа | 1 | | |
| 60 | Математический диктант № 5 Прямой, острый и тупой углы | 1 | | |
| 61 | Работа над ошибками м/д Умножение числа 8 на однозначные числа | 1 | | |
| 62 | Умножение числа 9 на однозначные числа | 1 | | |
| 63 | Углы многоугольника | 1 | | |
| 64 | «Таблица умножения» однозначных чисел | 1 | | |
| 65 | Увеличение в несколько раз | 1 | | |
| 66 | Проверочная работа № 2 «Таблица умножения однозначных чисел» Практическая работа «Спутники планет» (Окончание) | 1 | | |
| 67 | Работа над ошибками пр/р Подготовка к контрольной работе. Решение разнообразных задач. | 1 | | |
| 68 | Контрольная работа № 5 (адм) «Проверка изученного за 1 полугодие» | 1 | | |
| 69 | Работа над ошибками к/р Счет десятками и «круглое» число десятков | 1 | | |
| 70 | Разряд сотен и название «круглых» сотен | 1 | | |
| 71 | Сложение «круглых» сотен | 1 | | |
| 72 | Вычитание «круглых» сотен | 1 | | |
| 73 | Математический диктант № 6 Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых | 1 | | |
| 74 | Работа над ошибками м/д Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 75 | Трёхзначное число больше двузначного | 1 | | |
| 76 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | |
| 77 | Одно условие и несколько требований | 1 | | |
| 78 | Введение дополнительных требований | 1 | | |
| 79 | Запись решения задачи по действиям | 1 | | |
| 80 | Запись решения задачи в виде одного выражения | 1 | | |
| 81 | Контрольная работа № 6 «Трёхзначные числа» Практическая задача «Кто строит дома на воде?» | 1 | | |
| 82 | Работа над ошибками к/р Запись сложения в строчку и столбиком | 1 | | |
| 83 | Способ сложения столбиком | 1 | | |
| 84 | Окружность и круг | 1 | | |
| 85 | Центр и радиус | 1 | | |
| 86 | Радиус и диаметр | 1 | | |
| 87 | Математический диктант № 7 Вычитание суммы из суммы | 1 | | |
| 88 | Работа над ошибками м/д Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | | |
| 89 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | | |
| 90 | Запись вычитания в строчку и столбиком | 1 | | |
| 91 | Способ вычитания столбиком | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание столбиком» Практическая задача «Кто построил это гнездо?» | 1 | | |
| 93 | Работа над ошибками к/р Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | 1 | | |
| 94 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | | |
| 95 | Известное и неизвестное | 1 | | |
| 96 | Числовое равенство и уравнение | 1 | | |
| 97 | Как найти неизвестное слагаемое | 1 | | |
| 98 | Как найти неизвестное вычитаемое | 1 | | |
| 99 | Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 | | |
| 100 | Контрольная работа № 8 «Уравнения» Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?» | 1 | | |
| 101 | Работа над ошибками к/р Распредели предметы поровну | 1 | | |
| 102 | Деление. Знак : | 1 | | |
| 103 | Частное и его значение | 1 | | |
| 104 | Делимое и делитель | 1 | | |
| 105 | Деление и вычитание | 1 | | |
| 106 | Деление и измерение | 1 | | |
| 107 | Деление пополам и половина | 1 | | |
| 108 | Деление на несколько равных частей и доля | 1 | | |
| 109 | Уменьшение в несколько раз | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 110 | Действия первой и второй ступеней | 1 | | |
| 111 | Контрольная работа № 9 «Деление» Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохладиться?» | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками к/р Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы | 1 | | |
| 113 | Который час? Полдень и полночь | 1 | | |
| 114 | Циферблат и римские цифры | 1 | | |
| 115 | Математический диктант № 8 Час и минута | 1 | | |
| 116 | Работа над ошибками м/д Откладываем равные отрезки | 1 | | |
| 117 | Числа на числовом луче | 1 | | |
| 118 | Натуральный ряд чисел | 1 | | |
| 119 | Час и сутки | 1 | | |
| 120 | Сутки и неделя | 1 | | |
| 121 | Сутки и месяц | 1 | | |
| 122 | Месяц и год | 1 | | |
| 123 | Календарь | 1 | | |
| 124 | Год и век | 1 | | |
| 125 | Контрольная работа № 10 «Время» Практическая задача «Московский кремль» (Начало) | 1 | | |
| 126 | Работа над ошибками к/р Данные и искомое | 1 | | |
| 127 | Обратная задача | 1 | | |
| 128 | Обратная задача и проверка решения данной задачи | 1 | | |
| 129 | Запись решения задачи в виде уравнения | 1 | | |
| 130 | Вычисляем значения выражений | 1 | | |
| 131 | Решаем задачи и делаем проверку | 1 | | |
| 132 | Время-дата и время-продолжительность | 1 | | |
| 133 | Проверочная работа № 3 «Обратная задача» Практическая задача «Московский кремль» (Окончание) | 1 | | |
| 134 | Работа над ошибками пр/р Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 135 | Контрольная работа № 11 (адм) «Проверка изученного за год» | 1 | | |
| 136 | Работа над ошибками к/р Подведение итогов | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

4 часа - в неделю

136 часов – в год

| Номер урока | Содержание (тема урока) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Начнем с повторения. Простые задачи. | 1 | | |
| 2 | Начнем с повторения. Простые задачи. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 3 | Начнем с повторения. Оформление краткой записи задачи в виде таблицы. | 1 | | |
| 4 | Контрольная работа № 1 «Повторение» Практическая работа «Что находится внутри Земли?» | 1 | | |
| 5 | Работа над ошибками к/р. Умножение и деление | 1 | | |
| 6 | Табличные случаи деления | 1 | | |
| 7 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 8 | Плоские поверхности и плоскость | 1 | | |
| 9 | Изображения на плоскости | 1 | | |
| 10 | Куб и его изображение | 1 | | |
| 11 | Поупражняемся в изображении куба | 1 | | |
| 12 | Контрольная работа № 2 «Умножение и деление» Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» | 1 | | |
| 13 | Работа над ошибками к/р. Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1 | | |
| 14 | Десять сотен; или тысяча | 1 | | |
| 15 | Разряд единиц тысяч | 1 | | |
| 16 | Математический диктант № 1 Названия четырехзначных чисел | 1 | | |
| 17 | Работа над ошибками м/д. Разряд десятков тысяч | 1 | | |
| 18 | Разряд сотен тысяч | 1 | | |
| 19 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | | |
| 20 | Таблица разрядов и классов | 1 | | |
| 21 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | | |
| 22 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа № 3 «Класс тысяч» Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало) | 1 | | |
| 24 | Работа над ошибками к/р. Метр и километр | 1 | | |
| 25 | Килограмм и грамм | 1 | | |
| 26 | Килограмм и тонна | 1 | | |
| 27 | Центнер и тонна | 1 | | |
| 28 | Проверочная работа № 1 за 1 четверть Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | | |
| 29 | Работа над ошибками пр/р. Таблица и краткая запись задачи | 1 | | |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | | |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | | |
| 32 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | | |
| 33 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание столбиком» Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание) | 1 | | |
| 35 | Работа над ошибками к/р. Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 | | |
| 36 | Математический диктант № 2 Умножение суммы на число | 1 | | |
| 37 | Работа над ошибками м/д. Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | | |
| 39 | Решение задач в виде таблицы | 1 | | |
| 40 | Сочетательное свойство умножения | 1 | | |
| 41 | Группировка множителей | 1 | | |
| 42 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 43 | Поупражняемся в вычислениях | 1 | | |
| 44 | Контрольная работа № 5 «Свойства умножения» Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | 1 | | |
| 45 | Работа над ошибками к/р. Кратное сравнение чисел и величин | 1 | | |
| 46 | Задачи на кратное сравнение | 1 | | |
| 47 | Математический диктант № 3 Поупражняемся в сравнении чисел и величин | 1 | | |
| 48 | Работа над ошибками м/д. Сантиметр и миллиметр | 1 | | |
| 49 | Миллиметр и дециметр | 1 | | |
| 50 | Миллиметр и метр | 1 | | |
| 51 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1 | | |
| 52 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | | |
| 53 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1 | | |
| 54 | Диаграмма и решение задач | 1 | | |
| 55 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 56 | Контрольная работа № 6 «Задачи на кратное сравнение» Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» | 1 | | |
| 57 | Работа над ошибками к/р. Как сравнить углы | 1 | | |
| 58 | Как измерить угол | 1 | | |
| 59 | Проверочная работа № 2 за 1 полугодие Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 | | |
| 60 | Работа над ошибками пр/р. Прямоугольный треугольник | 1 | | |
| 61 | Тупоугольный треугольник | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 62 | Остроугольный треугольник | 1 | | |
| 63 | Разносторонний и равнобедренный треугольники | 1 | | |
| 64 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 | | |
| 65 | Математический диктант № 4 Поупражняемся в построении треугольников | 1 | | |
| 66 | Работа над ошибками м/д. Составные задачи на все действия | 1 | | |
| 67 | Проверочная работа № 3 «Исследование треугольников» Практическая работа «Облака» | 1 | | |
| 68 | Работа над ошибками пр/р. Подготовка к контрольной работе. Работа с диаграммами. | 1 | | |
| 69 | Контрольная работа № 7 за 1 полугодие | 1 | | |
| 70 | Работа над ошибками к/р. Умножение на однозначное число столбиком | 1 | | |
| 71 | Умножение на число 10 | 1 | | |
| 72 | Умножение на «круглое» двузначное число | 1 | | |
| 73 | Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 74 | Умножение на двузначное число | 1 | | |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | | |
| 76 | ТЕСТ № 1 Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | | |
| 77 | Работа над ошибками теста. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 | | |
| 78 | Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное число» Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | 1 | | |
| 79 | Работа над ошибками к/р. Как найти неизвестный множитель | 1 | | |
| 80 | Как найти неизвестный делитель | 1 | | |
| 81 | Как найти неизвестное делимое | 1 | | |
| 82 | Учимся решать задачи с помощью уравнения | 1 | | |
| 83 | Математический диктант № 5 Деление на число 1 | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками м/д. Деление числа на само себя | 1 | | |
| 85 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | | |
| 86 | Делить на 0 нельзя! | 1 | | |
| 87 | Деление суммы на число | 1 | | |
| 88 | Деление разности на число | 1 | | |
| 89 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 90 | Контрольная работа № 9 «Свойства деления» Практическая работа «Жизнь под Землей» | 1 | | |
| 91 | Работа над ошибками к/р. Какая площадь больше? | 1 | | |
| 92 | Квадратный сантиметр | 1 | | |
| 93 | Измерение площади многоугольника | 1 | | |
| 94 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 95 | Математический диктант № 6 Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | | |
| 96 | Работа над ошибками м/д. Умножение на число 100 | 1 | | |
| 97 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | | |
| 98 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | | |
| 99 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 | | |
| 100 | Проверочная работа № 4 за 3 четверть Вычисления с помощью калькулятора | 1 | | |
| 101 | Работа над ошибками пр/р. Задачи с недостающими данными | 1 | | |
| 102 | Как получить недостающие данные | 1 | | |
| 103 | Умножение на число 1000 | 1 | | |
| 104 | Квадратный километр и квадратный метр | 1 | | |
| 105 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | | |
| 106 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | | |
| 107 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | | |
| 108 | Математический диктант № 7 Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | | |
| 109 | Работа над ошибками м/д. Вычисление площади прямоугольника | 1 | | |
| 110 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 1 | | |
| 111 | Контрольная работа № 10 «Измерение и вычисление площади» Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками к/р. Задачи с избыточными данными | 1 | | |
| 113 | Выбор рационального пути решения | 1 | | |
| 114 | Разные задачи | 1 | | |
| 115 | Разные задачи | 1 | | |
| 116 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | | |
| 117 | Контрольная работа № 11 «Решение задач» Практическая работа «Озеро Байкал» | 1 | | |
| 118 | Работа над ошибками к/р. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | | |
| 119 | Деления «круглых» десятков на число 10 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 120 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 | | |
| 121 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 | | |
| 122 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 123 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | | |
| 124 | Математический диктант № 8 Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 | | |
| 125 | Работа над ошибками м/д. Построение симметричных фигур | 1 | | |
| 126 | Составление и разрезание фигур | 1 | | |
| 127 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 1 | | |
| 128 | Проверочная работа № 5 за 2 полугодие Считаем до 1000000 | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками пр/р. Действия первой и второй ступени | 1 | | |
| 130 | Действия первой и второй ступени | 1 | | |
| 131 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. | 1 | | |
| 132 | Геометрия на бумаге в клетку. Как мы научились формулировать и решать задачи | 1 | | |
| 133 | Проверочная работа № 6 «Деление» Практическая работа «Стены Древнего Кремля» | 1 | | |
| 134 | Работа над ошибками пр/р. Подготовка к контрольной работе. Решение задач с построением диаграмм. | 1 | | |
| 135 | Контрольная работа № 12 «Проверка изученного за год» | 1 | | |
| 136 | Работа над ошибками к/р. Подведение итогов | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

4 часа - в неделю

136 часов – в год

| Номер урока | Содержание (тема урока) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Сначала займемся повторением. Арифметические действия. | 1 | | |
| 2 | Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы. | 1 | | |
| 3 | Сначала займемся повторением. Решение задач с помощью диаграмм. | 1 | | |
| 4 | Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 3-ем классе. Работа с таблицами» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5 | Работа над ошибками к/р. Когда известен результат разностного сравнения | 1 | | |
| 6 | Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей. | 1 | | |
| 7 | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | | |
| 8 | Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей. | 1 | | |
| 9 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 10 | Проверочная работа № 1 «Задачи на разностное и кратное сравнение с использованием данных таблицы» | 1 | | |
| 11 | Работа над ошибками пр/р. Алгоритм умножения столбиком | 1 | | |
| 12 | Математический диктант № 1 Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | | |
| 13 | Работа над ошибками м/д. Тысяча тысяч; или миллион | 1 | | |
| 14 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | | |
| 15 | Когда трех классов для записи числа недостаточно | 1 | | |
| 16 | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное | 1 | | |
| 17 | Может ли величина изменяться? | 1 | | |
| 18 | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | | |
| 19 | Зависимость между величинами | 1 | | |
| 20 | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины | 1 | | |
| 21 | Контрольная работа № 2 «Буквенные выражения» | 1 | | |
| 22 | Работа над ошибками к/р. Стоимость единицы товара; или цена | 1 | | |
| 23 | Стоимость единицы товара; или цена | 1 | | |
| 24 | Когда цена постоянна. Работа с таблицей. | 1 | | |
| 25 | Учимся решать задачи исходя из данных таблицы. | 1 | | |
| 26 | Проверочная работа № 2 «Задачи на куплю-продажу» | 1 | | |
| 27 | Работа над ошибками пр/р. Деление нацело и деление с остатком | 1 | | |
| 28 | Неполное частное и остаток | 1 | | |
| 29 | Остаток и делитель | 1 | | |
| 30 | Проверочная работа № 3 за 1 четверть «Работа с таблицей» | 1 | | |
| 31 | Работа над ошибками пр/р. Когда остаток равен 0 | 1 | | |
| 32 | Когда делимое меньше делителя | 1 | | |
| 33 | Деление с остатком и вычитание | 1 | | |
| 34 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | | |
| 35 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 36 | Математический диктант № 2 Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 37 | Работа над ошибками м/д. Запись деления с остатком столбиком | 1 | | |
| 38 | Способ поразрядного нахождения результата деления | 1 | | |
| 39 | Поупражняемся в делении столбиком | 1 | | |
| 40 | Контрольная работа № 3 «Деление с остатком» | 1 | | |
| 41 | Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами. | 1 | | |
| 42 | Час, минута и секунда | 1 | | |
| 43 | Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диаграмм. | 1 | | |
| 44 | Длина пути в единицах времени; или скорость. | 1 | | |
| 45 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 46 | Проверочная работа № 4 «Задачи на движение» | 1 | | |
| 47 | Работа над ошибками пр/р. Какой сосуд вмещает больше? | 1 | | |
| 48 | Литр. Сколько литров? | 1 | | |
| 49 | Вместимость и объем | 1 | | |
| 50 | Математический диктант № 3 Вместимость и объем | 1 | | |
| 51 | Работа над ошибками м/д. Кубический сантиметр и измерение объема | 1 | | |
| 52 | Кубический дециметр и кубический сантиметр | 1 | | |
| 53 | Кубический дециметр и литр | 1 | | |
| 54 | ТЕСТ № 1 Литр и килограмм | 1 | | |
| 55 | Работа над ошибками теста. Разные задачи. Работа с данными таблицы. | 1 | | |
| 56 | Разные задачи. Работа с данными таблицы. | 1 | | |
| 57 | Поупражняемся в измерении объема | 1 | | |
| 58 | Контрольная работа № 4 «Объём» | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками к/р. Кто выполнил большую работу? Работа с диаграммами. | 1 | | |
| 60 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | | |
| 61 | Работа над ошибками. Производительность – это скорость выполнения работы | 1 | | |
| 62 | Учимся решать задачи | 1 | | |
| 63 | Разбиение многоугольника на треугольники | 1 | | |
| 64 | Отрезки; соединяющие вершины многоугольника | 1 | | |
| 65 | Проверочная работа № 5 «Задачи на работу» | 1 | | |
| 66 | Площадь прямоугольного треугольника. Вычисление площади. Работа над ошибками пр/р. | 1 | | |
| 67 | Поупражняемся в вычислении площади | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 68 | Деление на однозначное число столбиком Поупражняемся в вычислении площади | 1 | | |
| 69 | Контрольная работа № 5 «Работа с диаграммами» | 1 | | |
| 70 | Работа над ошибками к/р Деление на однозначное число столбиком | 1 | | |
| 71 | Деление на однозначное число столбиком | 1 | | |
| 72 | Число цифр в записи неполного частного | 1 | | |
| 73 | Деление на двузначное число столбиком | 1 | | |
| 74 | Алгоритм деления столбиком | 1 | | |
| 75 | Математический диктант № 4 Алгоритм деления столбиком | 1 | | |
| 76 | Работа над ошибками м/д. Сокращенная форма записи деления столбиком | 1 | | |
| 77 | Поупражняемся в делении столбиком | 1 | | |
| 78 | Проверочная работа № 7 «Деление столбиком» | 1 | | |
| 79 | Работа над ошибками пр/р. Сложение и вычитание величин | 1 | | |
| 80 | Умножение величины на число и числа на величину | 1 | | |
| 81 | Деление величины на число | 1 | | |
| 82 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле | 1 | | |
| 83 | Математический диктант № 5 Нахождение части от величины | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками м/д. Нахождение величины по ее части | 1 | | |
| 85 | Деление величины на величину | 1 | | |
| 86 | Поупражняемся в действиях над величинами | 1 | | |
| 87 | Контрольная работа № 6 «Действия над величинами» | 1 | | |
| 88 | Работа над ошибками к/р. Когда время движения одинаковое | 1 | | |
| 89 | Когда длина пройденного пути одинаковая | 1 | | |
| 90 | Движение в одном и том же направлении | 1 | | |
| 91 | Движение в одном и том же направлении | 1 | | |
| 92 | Движение в противоположных направлениях | 1 | | |
| 93 | Учимся решать задачи на основе диаграмм | 1 | | |
| 94 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 95 | Контрольная работа № 7 «Задачи на движение» | 1 | | |
| 96 | Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое | 1 | | |
| 97 | Когда объем выполненной работы одинаковый | 1 | | |
| 98 | Производительность при совместной работе. Работа с диаграммами. | 1 | | |
| 99 | Контрольная работа за 3 четверть. Время совместной работы | 1 | | |
| 100 | Работа над ошибками. Учимся решать задачи с помощью диаграмм и повторим пройденное | 1 | | |
| 101 | Контрольная работа № 8 «Задачи на работу» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 102 | Работа над ошибками к/р. Когда количество одинаковое | 1 | | |
| 103 | Когда стоимость одинаковая | 1 | | |
| 104 | Цена набора товаров | 1 | | |
| 105 | Учимся решать задачи с помощью таблицы | 1 | | |
| 106 | Проверочная работа № 8 «Работа с диаграммами» | 1 | | |
| 107 | Работа над ошибками пр/р. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 108 | Контрольная работа № 9 «Задачи на куплю-продажу» | 1 | | |
| 109 | Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами. | 1 | | |
| 110 | Как и в математике применяют союз «и» и союз «или» | 1 | | |
| 111 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого | 1 | | |
| 112 | Математический диктант № 6 Не только одно; но и другое | 1 | | |
| 113 | Работа над ошибками м/д. Учимся решать логические задачи | 1 | | |
| 114 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 115 | Контрольная работа № 10 «Логика» | 1 | | |
| 116 | Работа над ошибками к/р. Квадрат и куб | 1 | | |
| 117 | Круг и шар | 1 | | |
| 118 | Площадь и объем | 1 | | |
| 119 | Математический диктант № 7 Измерение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 120 | Работа над ошибками м/д. Поупражняемся в нахождении площади и объема | 1 | | |
| 121 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 122 | Проверочная работа № 9 «Геометрические фигуры и тела» | 1 | | |
| 123 | Работа над ошибками пр/р. Уравнение. Корень уравнения | 1 | | |
| 124 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | | |
| 125 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | | |
| 126 | Контрольная работа № 11 «Уравнение» | 1 | | |
| 127 | Работа над ошибками к/р. Разные задачи | 1 | | |
| 128 | Натуральные числа и число 0 | 1 | | |
| 129 | Проверочная работа № 10 за 2 полугодие «Работа с диаграммами» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 130 | Работа над ошибками пр/р. Алгоритм вычисления столбиком | 1 | | |
| 131 | Математический диктант № 8 Действия с величинами. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| 132 | Работа над ошибками м/д. Действия с величинами. Умножение и деление. | 1 | | |
| 133 | Как мы научились решать задачи | 1 | | |
| 134 | Контрольная работа № 12 за 2 полугодие Как мы научились решать задачи | 1 | | |
| 135 | Работа над ошибками к/р. Геометрические фигуры и их свойства | 1 | | |
| 136 | Буквенные выражения и уравнения. Подведение итогов | 1 | | |