

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано  
ШМО учителей нач. кл.  
Руководитель ШМО Дурдина О.С.  
Протокол № 1  
от «10» 08 2020 г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
О.В. Лисовская [подпись]  
от «10» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
С.А. Курьпова  
приказ № 01-20-160  
от «10» 08 2020 г.



**Рабочая программа**  
по математике 1-4 классы

Наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности  
начальное общее образование  
(уровень образования)  
4 года  
(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы начального  
общего образования  
**Романенко О. А., Барыбина О.В., Егоркина Н.Г., Скрипальщикова М.В..**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

## 1. Планируемые результаты освоения математики

### Личностные результаты

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса(при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### Предметные результаты

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а так же использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
  - представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Предметные результаты освоения программы по математике

<p><b>1класс</b> Ученик научится:</p> <p><i>называть:</i></p> <p>предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;</li> <li>• число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>• геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• число и цифру;</li> <li>• знаки арифметических действий;</li> <li>• круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>• многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>• направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> <li>• записи вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li> <li>• предметы по размерам (больше, меньше);</li> <li>• два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);</li> <li>• данные значения длины;</li> <li>• отрезки по длине;</li> </ul>	<p><b>2класс</b> Ученик научится:</p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;</li> <li>• число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>• единицы длины, площади;</li> <li>• одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;</li> <li>• компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);</li> <li>• геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 100;</li> <li>• числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> <li>• длины отрезков;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;</li> <li>• компоненты арифметических действий;</li> <li>• числовое выражение и его значение;</li> <li>• российские монеты, купюры разных достоинств;</li> <li>• прямые и не прямые углы;</li> <li>• периметр и площадь прямоугольника;</li> </ul>	<p><b>3класс</b> Ученик научится:</p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;</li> <li>• компоненты действия деления с остатком;</li> <li>• единицы массы, времени, длины;</li> <li>• геометрическую фигуру (ломаная);</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 1000;</li> <li>• значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>;</li> <li>• числовые равенства и неравенства;</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записи вида: <math>120 &lt; 365</math>, <math>900 &gt; 850</math>;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношения между единицами массы, длины, времени;</li> <li>• устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;</li> </ul> <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовых равенств и неравенств;</li> </ul> <p><i>моделировать:</i></p>	<p><b>4класс</b> Ученик научится:</p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;</li> <li>• классы и разряды многозначного числа;</li> <li>• единицы величин: длины, массы, скорости, времени;</li> <li>• пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многозначные числа;</li> <li>• значения величин, выраженных в одинаковых единицах;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любое многозначное число;</li> <li>• значения величин;</li> <li>• информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;</li> <li>• письменные алгоритмы</li> </ul>
--	---	--	--

<p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты табличного сложения любых однозначных чисел;</li> <li>• результаты табличного вычитания однозначных чисел;</li> </ul> <p>способ решения задачи в вопросно-ответной форме;</p> <p><i>распознавать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические фигуры;</li> </ul> <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</li> <li>• ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</li> <li>• ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</li> <li>• результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;</li> <li>• предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</li> <li>• расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> <p><i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>• предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> </ul> <p><i>классифицировать:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность и круг;</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 100, записанные цифрами;</li> <li>• записи вида: <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>12 : 4 = 3</math>;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</li> <li>• соотношения между единицами длины: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>;</li> </ul> <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• однозначных и двузначных чисел;</li> <li>• числовых выражений;</li> </ul> <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав двузначного числа;</li> <li>• алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;</li> <li>• ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</li> </ul> <p><i>распознавать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);</li> </ul> <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение (название, как составлено);</li> <li>• многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);</li> </ul> <p><i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;</li> <li>• готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;</li> <li>• способ деления с остатком с помощью фишек;</li> </ul> <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные числа в пределах 1 000;</li> <li>• значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</li> </ul> <p><i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру числового выражения;</li> <li>• текст арифметической (в том числе логической) задачи;</li> </ul> <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;</li> </ul> <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;</li> <li>• читать и составлять несложные числовые выражения;</li> <li>• выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;</li> </ul>	<p>выполнения арифметических действий с многозначными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);</li> <li>• способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;</li> </ul> <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;</li> </ul> <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);</li> <li>• значения величин, выраженных в одинаковых единицах;</li> </ul> <p><i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру составного числового выражения;</li> <li>• характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм решения составной арифметической задачи;</li> <li>• составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;</li> </ul> <p><i>контролировать:</i></p> <p>свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</li> </ul> <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы (по высоте, длине, ширине);</li> <li>• отрезки (в соответствии с их длинами);</li> <li>• числа (в порядке увеличения или уменьшения);</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</li> </ul> <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</li> </ul> <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</li> <li>• предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</li> <li>• записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);</li> <li>• измерять длину отрезка с помощью линейки;</li> <li>• изображать отрезок заданной длины;</li> <li>• отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;</li> <li>• выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);</li> <li>• ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения</li> </ul>	<p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углы (прямые, непрямые);</li> <li>• числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тексты несложных арифметических задач;</li> <li>• алгоритм решения составной арифметической задачи;</li> </ul> <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</li> </ul> <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать цифрами двузначные числа;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;</li> <li>• вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;</li> <li>• вычислять значения простых и составных числовых выражений;</li> <li>• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• строить окружность с помощью циркуля;</li> <li>• выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</li> </ul> <p>К концу обучения во <b>2 классе</b> ученик <b>может научиться:</b></p> <p><i>формулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства умножения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;</li> <li>• выполнять деление с остатком;</li> <li>• определять время по часам;</li> <li>• изображать ломаные линии разных видов;</li> <li>• вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>• решать текстовые арифметические задачи в три действия.</li> </ul> <p>К концу обучения в <b>3 классе</b> ученик <b>может научиться:</b></p> <p><i>формулировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетательное свойство умножения;</li> <li>• распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначения прямой, ломаной;</li> </ul> <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;</li> <li>• верных и неверных высказываний;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое и буквенное выражения;</li> <li>• прямую и луч, прямую и отрезок;</li> <li>• замкнутую и незамкнутую ломаную линии;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p>	<p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;</li> <li>• вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;</li> <li>• решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);</li> <li>• формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;</li> <li>• вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</li> </ul> <p>К концу обучения в <b>4 классе</b> ученик <b>может научиться:</b></p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координаты точек, отмеченных в координатном углу;</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• величины, выраженные в разных единицах;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое и буквенное равенства;</li> <li>• виды углов и виды треугольников;</li> <li>• понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;</li> </ul> <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• истинных и ложных высказываний;</li> </ul> <p><i>оценивать:</i></p>
---	--	--	--



<p>задачи информацию.</p> <p>К концу обучения в <b>1 классе</b> ученик <b>может научиться:</b></p> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</li> </ul> <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основание классификации;</li> </ul> <p><i>обосновывать:</i></p> <p>приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p><i>контролировать деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> <li>• использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> <li>• выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</li> <li>• составлять фигуры из частей;</li> <li>• разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>• изображать на бумаге</li> </ul>	<p>деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения прямоугольника (квадрата);</li> <li>• свойства прямоугольника (квадрата);</li> </ul> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;</li> <li>• элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);</li> <li>• центр и радиус окружности;</li> <li>• координаты точек, отмеченных на числовом луче;</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначения луча, угла, многоугольника;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• луч и отрезок;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расположение чисел на числовом луче;</li> <li>• взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать единицу длины при выполнении измерений;</li> <li>• обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;</li> <li>• указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);</li> <li>• изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;</li> <li>• составлять несложные числовые выражения;</li> <li>• выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);</li> <li>• взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;</li> <li>• изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;</li> <li>• проводить прямую через одну и через две точки; строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лу-чу, прямой, ломаной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность измерений; <i>исследовать:</i></li> <li>• задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);</li> </ul> <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию, представленную на графике; решать учебные и практические задачи;</li> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;</li> <li>• исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;</li> <li>• прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>• читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;</li> <li>• измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</li> <li>• сравнивать углы способом наложения, используя модели.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>треугольник с помощью линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</li> <li>• определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,</li> <li>• представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>• выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>			
---	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета математика

1 класс ( 132 ч., в неделю 4 ч)	2 класс( 136 ч., в неделю 4 ч)	3 класс( 136 ч., в неделю 4 ч)	4 класс( 136 ч., в неделю 4 ч)
<p><b>Множества и отношения</b>  <b>Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов</b>  Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.  <b>Отношения между предметами и между множествами предметов</b>  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.  Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).  Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, такой же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.  Сравнение множеств предметов по</p>	<p><b>Элементы арифметики</b>  <b>Целые неотрицательные числа в пределах 100</b>  Чтение и запись цифрами двузначных чисел.  Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).  <b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>  Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.  Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел.  Использование при вычислениях микрокалькулятора.  <b>Таблица умножения однозначных чисел</b>  Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.</p>	<p><b>Число и счёт</b>  <b>Тысяча</b>  Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1 000.  Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков &gt; и &lt;.  <b>Арифметические действия в пределах 1 000</b>  <b>Сложение и вычитание.</b>  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Сочетательное свойство сложения и умножения.  Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок).  Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка</p>	<p><b>Число и счёт. Целые неотрицательные числа</b>  Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения  <b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</b>  <b>Сложение и вычитание</b>  Устные и письменные алгоритмы</p>

<p>их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).</p> <p><b>Число и счет</b></p> <p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p> <p>Шкала линейки, микрокалькулятор.</p> <p>Число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами.</p> <p>Число и цифра 0.</p> <p>Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ..., меньше на ....</p> <p><b>Арифметические действия с числами и их свойства</b></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.</p> <p>Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :, =.</p> <p><i>Вычисления с помощью микрокалькулятора.</i></p> <p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Способы проверки правильности</p>	<p>Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа. Нахождение числа по данной его части.</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1.</p> <p>Свойства умножения и деления.</p> <p>Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.</p> <p>Составление числовых выражений.</p> <p><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).</p> <p>Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях.</p> <p>Решение задачи разными способами.</p> <p>Примеры задач с недостающими или лишними данными.</p> <p>Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.</p> <p><b>Величины и их измерение</b></p> <p><b>Длина и её единицы</b></p> <p>Единица длины метр и её</p>	<p>выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.</p> <p><b>Умножение и деление на однозначное число.</b></p> <p>Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное число.</p> <p>Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.</p> <p><b>Умножение и деление на двузначное число.</b></p> <p>Умножение вида 23·40.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p>Примеры выражений, содержащих букву.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений.</p> <p><b>Величины</b></p> <p>Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношения между единицами длины: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм.</p>	<p>сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p> <p><b>Свойства арифметических действий</b></p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p> <p><b>Равенства с буквой</b></p> <p>Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x =</math></p>
--	--	---	--



<p>вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора). Сравнение чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее».</p> <p><b>Величины</b> Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.</p> <p><b>Практические работы.</b> Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.</p>	<p>обозначение: м. Соотношения между единицами длины (<math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>).</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Площадь и её единицы Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (<math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>).</p> <p>Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Цена, количество, стоимость товара</b> Копейка и рубль. Соотношение: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math> Российские монеты и купюры: <math>1\text{ к.}</math>, <math>5\text{ к.}</math>, <math>10\text{ к.}</math>, <math>50\text{ к.}</math>, <math>1\text{ р.}</math>, <math>10\text{ р.}</math>, <math>50\text{ р.}</math>, <math>100\text{ р.}</math></p> <p><b>Алгебраическая пропедевтика</b> <b>Числовой луч</b> Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.</p> <p><b>Работа с равенствами</b> Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p><b>Элементы геометрии</b> <b>Геометрические понятия</b></p>	<p>Вычисление длины ломаной. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: <math>1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}</math>. Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>, <math>1\text{ мин} = 60\text{ с}</math>. <math>1\text{ сутки} = 24\text{ ч}</math>, <math>1\text{ год} = 12\text{ месяцев}</math>, <math>1\text{ век} = 100\text{ лет}</math>. Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.</p> <p><b>Геометрические понятия</b> Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая</p>	<p><math>16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p> <p><b>Величины</b> <b>Масса. Скорость</b> Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: <math>1\text{ т} = 10\text{ ц}</math>, <math>1\text{ т} = 100\text{ кг}</math>, <math>1\text{ ц} = 10\text{ кг}</math>. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p> <p><b>Измерения с указанной точностью</b> Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5\text{ см}</math>, <math>t \approx 3\text{ мин}</math>, <math>v \approx 200\text{ км/ч}</math>). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p> <p><b>Масштаб. План</b> Масштабы географических карт. Решение задач</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Арифметические текстовые задачи. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном</p>
---	--	---	---

<p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»;</p> <p>Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).</p> <p><b>Геометрические понятия</b></p> <p>Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Составление фигуры из частей. Осевая симметрия. Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p><b>Логико-математическая подготовка</b></p> <p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.</p> <p>Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p>Сбор и представление</p>	<p>Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.</p>	<p>ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.</p> <p>Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.</p> <p><b>Логико-математическая подготовка</b></p> <p>Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.</p> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p>Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.</p>	<p>движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p> <p><b>Пространственные фигуры</b></p>
---	--	---	---

информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений.  
Использование графов для решения учебных задач.

### **Практические работы.**

Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах

### **Логико-математическая подготовка**

Логические понятия  
Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов

### **Работа с информацией**

Представление и сбор информации  
Координатный угол: оси координат,

			<p>координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>
--	--	--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Рабочая программа по классам							
		1 кл.	в том числе к\р	2 кл.	в том числе к\р	3 кл.	в том числе к\р	4 кл.	в том числе к\р
1.	Числа и величины	31 ч		14ч	1	15ч	1	15 ч	1
2.	Арифметические действия	63ч	1	64ч	4	56 ч	4	33 ч	4
3.	Текстовые задачи	22ч	1	25 ч	2	32ч	1	40 ч	2
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 ч		13 ч	2	10 ч	1	15 ч	1
5.	Геометрические величины	4 ч		20 ч	1	9 ч	1	7 ч	2
6.	Работа с информацией	2 ч		6 ч	1	9 ч	1	23 ч	1
Резерв		0		0		0		0	
<b>Итого:</b>		<b>132 ч</b>		<b>136 ч</b>		<b>136 ч</b>		<b>136 ч</b>	

## Календарно – тематическое планирование уроков математики

### 1 класс

№ п/п	Тема	Часы	Дата план	Дата факт
1	Сходства и различия предметов	1		
2	Установление пространственных отношений: <i>выше-ниже, толще-тоньше</i>	1		
3	Ориентировка в пространстве. Различение понятий <i>слева направо, справа налево</i>	1		
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1		
5	Введение понятий <i>внутри, вне</i>	1		
6	Число и цифра	1		
7	Понятия: <i>левее, правее, между</i>	1		
8	Составление фигуры из частей	1		
9	Смысл действия сложения	1		
10	Смысл действия сложения	1		
11	Шкала линейки. Пропедевтика сложения и вычитания	1		
12	Смысл действия вычитания	1		
13	Составление пар из элементов двух множеств	1		
14	Сравнение множества предметов по их численностям. Понятия <i>на сколько больше?, на сколько меньше?</i>	1		
15	Подготовка к решению задач	1		
16	Решение простейших арифметических задач с помощью модели	1		
17	Запись результатов выполнения действия сложения с использованием знаков «+» и «=»	1		
18	Запись результатов выполнения действия вычитания с использованием знаков «-» и «=»	1		
19	Взаимное соответствие числа и цифры	1		
20	Число и цифра <b>0</b>	1		
21	Длина предмета в сантиметрах	1		
22	Измерение длины предметов с помощью линейки	1		
23	Увеличение и уменьшение числа <b>на 1</b>	1		
24	Увеличение и уменьшение числа <b>на 2</b>	1		
25	Число <b>10</b>	1		
26	Длина предмета в дециметрах	1		
27	Многоугольник	1		
28	Составные части задачи: <i>условие, вопрос</i>	1		
29	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1		
30	Составление и решение задач по рисункам	1		

31	Нумерация чисел от <b>11</b> до <b>20</b>		1		
32	Числа от 11 до 20		1		
33	Измерение длины отрезков	<b>2 четверть</b>	1		
34	Составление задач по рисункам		1		
35	Чтение и запись чисел в пределах <b>20</b>		1		
36	Смысл действия умножения		1		
37	Уточнение смысла действия умножения		1		
38	Составление и решение задач		1		
39	Десятичный состав чисел в пределах 20		1		
40	Запись результатов выполнения действия умножения с использованием знаков «•» и «=»		1		
41	Сопоставление действий <i>сложения</i> и <i>умножения</i>		1		
42	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц ( <i>на ... больше</i> )		1		
43	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц ( <i>на ... меньше</i> )		1		
44	Построение простейших логических предложений (вопросов)		1		
45	Смысл действия деления		1		
46	Уточнение смысла действия деления		1		
47	Запись результатов выполнения действия умножения с использованием знаков «:» и «=»		1		
48	Решение задач		1		
49	Арифметические действия с числами		1		
50	Составление и решение задач		1		
51	Введение понятий «прибавить», «вычестъ» при выполнении действий сложения и вычитания		1		
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		1		
53	Решение примеров и задач на умножение и деление		1		
54	Решение задач разными способами		1		
55	Закрепление изученного материала		1		
56	Закрепление изученного материала		1		
57	Повторение пройденного материала		1		
58	Повторение		1		
59	пройденного		1		
60	материала		1		
61	Свойство сложения: перестановка чисел		1		
62	Перестановка чисел при сложении		1		
63	Шар. Куб		1		
64	Решение примеров и задач	<b>3 четверть</b>	1		
65	Сложение чисел с нулем		1		
66	Решение задач на деление		1		
67	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычестъ большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю		1		
68	Решение задач на сложение и вычитание		1		



69	Вычитание нуля	1		
70	Действия с числом <u>0</u>	1		
71	Знакомство с задачами на деление по содержанию	1		
72	Закрепление изученного материала	1		
73	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
74	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10	1		
75	Прибавление и вычитание числа <u>1</u>	1		
76	Составление примеров и задач изученных видов	1		
77	Прибавление числа <u>2</u> с переходом через десяток	1		
78	Арифметические действия с числами в пределах 20	1		
79	Вычитание числа <u>2</u> с переходом через десяток	1		
80	Закрепление изученного	<b>Доп.каникулы</b>	1	
81	Прибавление числа <u>3</u> с переходом через десяток	1		
82	Прибавление числа <u>3</u> с переходом через десяток	1		
83	Вычитание числа <u>3</u> с переходом через десяток	1		
84	Закрепление изученного	1		
85	Прибавление числа <u>4</u> с переходом через десяток	1		
86	Прибавление числа <u>4</u> (закрепление)	1		
87	Вычитание числа <u>4</u> с переходом через десяток	1		
88	Закрепление изученного	1		
89	Прибавление и вычитание числа <u>5</u> с переходом через десяток	1		
90	Решение примеров и задач изученных видов	1		
91	Прибавление и вычитание числа <u>6</u> с переходом через десяток	1		
92	Прибавление и вычитание числа <u>6</u> с переходом через десяток	1		
93	Правила сравнения чисел	1		
94	Сравнение чисел	1		
95	Изображение отношений с помощью графов	1		
96	Решение примеров и задач	1		
97	Составление и решение задач изученных видов	1		
98	Решение задач на разностное сравнение	<b>4 четверть</b>	1	
99	Сравнения. Арифметические действия. Задачи	1		
100	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		
101	Решение задач	1		
102	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		
103	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		
104	Закрепление изученного	1		
105	Прибавление чисел <u>7, 8, 9</u>	1		
106	Решение задач с помощью графов и арифметических действий	1		

107	Вычитание чисел <u>7</u> , <u>8</u> , <u>9</u>	1		
108	Вычитание чисел <u>7</u> , <u>8</u> , <u>9</u>	1		
109	Составление и решение примеров и задач	1		
110	Сложение и вычитание. Порядок действий	1		
111	Графы отношений «больше», «меньше», «равно». Составление и решение задач	1		
112	Понятие о симметрии. Отображение в зеркале	1		
113	Симметрия. Ось симметрии	1		
114	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1		
115	Контрольная работа.	1		
116	Работа над ошибками. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии	1		
117	Изображение фигуры, симметричной данной	1		
118	Решение примеров и задач изученных видов	1		
119	Нумерация чисел в пределах 20	1		
120	Сравнение чисел	1		
121	Состав чисел первого десятка	1		
122	Состав чисел второго десятка	1		
123	Таблица сложения чисел первого десятка	1		
124	Сложение чисел с переходом через десяток	1		
125	Действия сложения и вычитания и их свойства	1		
126	Решение примеров и задач на умножение и деление	1		
127	Порядок действий. Скобки	1		
128	Порядок действий. Скобки	1		
129	Контрольная работа.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Симметрия. Оси симметрии.	1		
132	Итоговый урок. Решение примеров и задач	1		

**Календарно – тематическое планирование уроков математики  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (7часов)</b>				
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа.	1		
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
3.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение и составление задач.	1		
4.	Двузначные числа и их запись. Решение задач	1		
5.	Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
6.	Двузначные числа и их запись. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
7.	<b>Входная диагностика.</b>	1		
<b>Геометрические понятия (3 часа)</b>				
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Луч и его обозначение.	1		
10.	Луч и его обозначение. Решение задач.	1		
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (3 часа)</b>				
11.	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1		
12.	Числовой луч. Решение задач.	1		
13.	Числовой луч. Построение числового луча.	1		
<b>Величины 4 (часа)</b>				
14.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		
15.	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами.	1		
16.	<b>Тестовая работа</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1		
17.	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы.	1		
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 16 (часов)</b>				
18.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ Алгоритм сложения и вычитания.	1		
19.	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ Решение задач	1		
20.	Запись сложения столбиком	1		
21.	Запись сложения столбиком. Решение задач	1		
22.	Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры	1		
23.	Запись вычитания столбиком.	1		
24.	Закрепление. Вычитание чисел столбиком.	1		
25.	Запись вычитания столбиком. Составление задач.	1		
26.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1		
27.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		

28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства.	1		
29	Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами.	1		
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1		
31	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами	1		
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры.	1		
33	Решение задач	1		
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»	1		
<b>Величины 3( часа)</b>				
35	Периметр многоугольника	1		
36	Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
37	Периметр многоугольника. Решение задач	1		
<b>Геометрические понятия5 (часов)</b>				
38-39	Окружность, её центр и радиус	2		
40	Окружность, её центр и радиус. Решение задач	1		
41	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры. <b>Практическая работа.</b>	1		
42	Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами.	1		
<b>Таблица умножения однозначных чисел33 (часа)</b>				
43	Умножение и деление на 2.	1		
44	Половина числа.	1		
45	Умножение и деление на 2.	1		
46	Половина числа. Решение задач	1		
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Геометрические фигуры на плоскости»	1		
48	Работа над ошибками. Умножение и деление на 3.	1		
49	Умножение и деление на 3.	1		
50	Умножение и деление на 3.	1		
51	Треть числа. Решение задач	1		
52	Умножение и деление на 4.	1		
53	Умножение и деление с числом 4	1		
54	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1		
55	Закрепление. Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач	1		
56	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач на построение геометрических фигур	1		
57	Числа и вычисления.	1		
58	Величины.	1		
59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 3, 4».	1		

60	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
61	Закрепление пройденного материала.	1		
62	Геометрические фигуры.	1		
63	Закрепление. Геометрические фигуры.	1		
64	Умножение и деление на 5.	1		
65	Умножение и деление с числом 5.	1		
66	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
67	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1		
68	Умножение и деление на 6.	1		
69	Умножение и деление с числом 6.	1		
70	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
71	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.	1		
72	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5, 6»	1		
73	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
<b>Величины 4( часа)</b>				
74	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
75	Закрепление. Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
76	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач.	1		
77	<b>Контрольная работа</b> по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	1		
<b>Таблица умножения однозначных чисел30( часов)</b>				
78	Работа над ошибками.	1		
79	Умножение и деление на 7.	1		
80	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1		
81	Умножение и деление с числом 7. Седьмая часть числа. Площадь фигуры.	1		
82	Умножение и деление на 8.	1		
83	Умножение и деление с числом 8.	1		
84	Решение задач.	1		
85	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
86	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
87	Умножение и деление на 9.	1		
88	Умножение и деление с числом 9. Решение задач.	1		
89	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	1		
90	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9»	1		
91	Работа над ошибками. 6 Табличные случаи умножения и деления.	1		
92	Во сколько раз больше или меньше?	1		
93	Решение задач на сравнение: во сколько раз больше или меньше?	1		
94	Решение задач на кратное сравнение	1		

95	Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел	1		
96	Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур	1		
97	Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал	1		
98	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
99	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
100	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение арифметических задач»	1		
101	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
102	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
103	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
104	Нахождение нескольких долей числа.	1		
105	Решение задач на нахождение нескольких долей числа.	1		
106	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
107	Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками.	1		
<b>Выражения 10 (часов)</b>				
108	Названия чисел в записях действий.	1		
109	Названия чисел в записях действий.	1		
110	Числовые выражения	1		
111	Чтение и запись числовых выражений.	1		
112	Составление числовых выражений	1		
113	Закрепление. Составление числовых выражений	1		
114	Угол. Прямой угол	1		
115	Распознавание и вычерчивание прямого угла.	1		
116	<b>Тестовая работа</b> по теме «Числовые выражения»	1		
117	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1		
<b>Величины 18 (часов)</b>				
118	Прямоугольник. Квадрат.	1		
119	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.	1		
120	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур.	1		
121	Свойства прямоугольника. <b>Практическая работа.</b>	1		
122	Распознавание и изображение прямоугольника.	1		
123	Площадь прямоугольника.	1		
124	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1		
125	<b>Тестовая работа</b> по теме «Периметр и площадь прямоугольника»	1		
126	Работа над ошибками. Решение задач	1		
127	Площадь прямоугольника. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	1		
128	Дополнительные задачи	1		
129	Арифметические задачи	1		
130	Фигуры и величины	1		



131	Повторение по теме «Табличные случаи умножения. Числовые выражения»	1		
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач»	1		
134	Повторение по теме «Геометрические фигуры». <b>Практическая работа</b>	1		
<b>135-136</b>	<b>Итоговая диагностика Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>		

## Календарно – тематическое планирование уроков математики

3 класс

№	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 четверть</b>				
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1		
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	1		
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1		
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1		
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1		
6	Километр, миллиметр	1		
7	Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1		
8	Ломаная. Единицы измерения длины.	1		
9	Ломаная. Вершины, звенья Длина ломаной	1		
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Масса. Килограмм, грамм.	1		
13	Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	1		
14	Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	1		
15	Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами.	1		
16	Вместимость. Литр.	1		
17	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1		
18	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. <b>Математический диктант</b>	1		
19	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	1		
20	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1		
21	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1		
22	Сложение трёхзначных чисел. <b>Самостоятельная работа</b>	1		
23	Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	1		
24	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы.	1		
25	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1		
26	Вычитание трёхзначных чисел. <b>Математический диктант</b>	1		
27	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1		
28	Сочетательное свойство сложения	1		
29	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1		

30	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1		
31	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
33	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1		
<b>2 четверть</b>				
34-35	Сочетательное свойство умножения	2		
36– 37	Произведение трёх и более множителей	2		
38	<b>Контрольная работа по теме: «Законы сложения и умножения.»</b>	1		
39	Работа над ошибками. Произведение трёх и более множителей	1		
40 41	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	2		
42	Симметрия на клетчатой бумаге	1		
43– 46	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок <b>Математический диктант</b>	4		
47- 50	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	4		
51	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
52	Высказывание. Верные и неверные высказывания	1		
53	Числовые равенства и неравенства	1		
54	Числовые равенства и неравенства <b>Тест</b>	1		
55	Свойства числовых равенств	1		
56-57	Предложение с переменной	2		
58-59	Уравнение и его корень	2		
60-61	Решение уравнений вида: $x + (-) 6 = 9$ ; $x \square 3 = 27$ ; $x : 6 = 5$	2		
62	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	1		
63	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части	1		
64	Решения уравнений вида: $6 + (-) x = 9$ ; $3 \square x = 27$ ; $6 : x = 3$	1		

**3 четверть**

65	Решения уравнений вида: $6 + (-) x = 9;$ $3 \square x = 27;$ $6 : x = 3$	1		
66-67	Решение задач с помощью уравнений	2		
68-69	Построение вписанных многоугольников. <b>Математический диктант</b>	2		
70	Неравенство с переменной и его решение	1		
71-72	Решение неравенств <b>Самостоятельная работа</b>	2		
73-74	Решение задач с помощью составления неравенств	2		
75	<b>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»</b>	1		
76	Работа над ошибками. Прямая	1		
77-78	Перпендикулярность прямых	2		
79-80	Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки	2		
80-81	Умножение суммы на число. <b>Математический диктант</b>	2		
82-84	Умножение на 10 и на 100	3		
85-86	Умножение вида $50 \square 9, 200 \square 4$	2		
87-92	Умножение на однозначное число. <b>Самостоятельная работа</b>	6		
93-94	Измерение времени	2		
95	Единицы времени	1		
96-97	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	2		
98-100	Нахождение однозначного частного	3		
101-102	Деление с остатком	2		
103	<b>Контрольная работа за 3-ю четверть</b>	1		
104	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
<b>4 четверть.</b>				
105-107	Деление на однозначное число	3		
108	Параллельность прямых	1		

109	<b>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»</b>	1		
110-111	Умножение вида $23 \square 40$	2		
112-115	Умножение на двузначное число. <b>Математический диктант</b>	4		
116-121	Деление на двузначное число	6		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
122-124	Работа над ошибками. Скорость <b>Тест</b>	3		
125-128	Решение задач на движение	4		
129-130	Построение прямоугольников <b>Математический диктант</b>	2		
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
132	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1		
133	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1		
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
135	Работа над ошибками.	1		
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1		

**Календарно – тематический план уроков математики  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Десятичная система счисления.	1		
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1		
4	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. <b>Входной мониторинг.</b>	1		
7	Работа над ошибками. Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1		
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1		
9	Многозначные числа. <b>Текущая контрольная работа №1</b> по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1		
10	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения многозначных чисел.	1		
11	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1		
12	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		
13	Письменный приём вычитания многозначных чисел.	1		
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1		
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1		
16	<b>Текущая контрольная работа №2</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1		
17	Работа над ошибками. Построение прямоугольников.	1		
18	Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.	1		
19	Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге.	1		
20	Понятие скорости. Единицы измерения скорости	1		
21	Решение простых задач на нахождение скорости.	1		
22	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1		
23	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1		
24	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1		
25	Задачи на движение. Нахождение времени.	1		
26	Упражнение в решении задач на движение.	1		
27	<b>Контрольная работа №3.</b> «Свойства арифметических действий»	1		
28	Работа над ошибками. Координатный угол, координаты точки.	1		
29	Координатный угол, координаты точки.	1		



30	Графики, диаграммы, таблицы.	1		
31	<b>Итоговая контрольная работа №4 (за 1 четверть)</b>	1		
32	Работа над ошибками. Графики, диаграммы, таблицы.	1		
33	Переместительное свойство сложения	1		
34	Переместительное свойство умножения.	1		
35	Переместительное свойство сложения и умножения	1		
36	Переместительное свойство сложения и умножения. Закрепление.	1		
37	Сочетательное свойство сложения и умножения	1		
38	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1		
39	План и масштаб.	1		
40	Понятие о многогранниках.	1		
41	Вершины, ребра и грани многогранника.	1		
42	Вершины, ребра и грани многогранника. Закрепление.	1		
43	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1		
44	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1		
45	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1		
46	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1		
47	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1		
48	<b>Текущая контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы умножения чисел».</b>	1		
49	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер. Обозначение: т, ц.	1		
50	Соотношение единиц массы.	1		
51	<b>Текущая контрольная работа №6 по теме «Решение задач».</b>	1		
52	Работа над ошибками.	1		
53	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1		
54	Пирамида.	1		
55	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1		
56	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1		
57	Упражнение в решении задач на движение.	1		
58	<b>Итоговая контрольная работа №7 (за 2 четверть)</b>	1		
59	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	1		
60	Умножение вида $1258 \times 7$ , $4040 \times 9$ .	1		
61	Умножение вида $1258 \times 7$ , $4040 \times 9$ . Закрепление.	1		
62	Мониторинг за первое полугодие.	1		
63	Работа над ошибками.	1		
64	<b>Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.</b>	1		
<b>3 четверть</b>				
65	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
66	Умножение вида: $516 \times 52$ ; $407 \times 25$	1		

67	Умножение вида $358 \times 90$ .	1		
68	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1		
69	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
70	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
71	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида $207 \times 503$ .	1		
72	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1		
73	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1		
74	Конус.	1		
75	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1		
76	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	1		
77	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		
78	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
79	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
80	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		
81	Высказывания со словами «неверно, что».	1		
82	Высказывания со словами «неверно, что».	1		
83	Составные высказывания. Логическая связка «или»	1		
84	Составные высказывания. Логическая связка «и», «если, то».	1		
85	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1		
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Высказывания».	1		
87	Работа над ошибками. Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1		
88	Составление таблицы возможностей.	1		
89	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1		
90	Деление суммы на число.	1		
91	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1		
92	Решение задач с применением правила деления суммы на число. Закрепление.	1		
93	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1		
94	Сокращение частного.	1		
95	Карта.	1		
96	Цилиндр.	1		
97	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1		
98	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1		
99	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1		
100	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...	1		
101	<b>Контрольная работа</b> .	1		
102	Работа над ошибками.	1		

103	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1		
104	Упражнение в делении на двузначное число.	1		
105	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1		
106	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1		
107	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.	1		
108	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1		
109	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1		
110	Закрепление навыка деления трёхзначное число.	1		
111	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1		
112	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1		
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X+5=7$	1		
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X \times 5=15$	1		
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X-5=7$	1		
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $X:5=15$	1		
117	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Уравнения»	1		
118	Угол и его обозначение.	1		
119	Угол и его обозначение.	1		
120	Сравнение углов наложением.	1		
121	Нахождение на чертеже каждого вида угла.	1		
122	Нахождение на чертеже каждого вида угла.	1		
123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+X=16$	1		
124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \times X=16$ .	1		
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8-X=2$ .	1		
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8:X=2$ .	1		
127	Виды треугольников.	1		
128	Определение вида треугольника.	1		
129	Виды треугольников.	1		
130	Точное и приближённое значение величины. Приближённое значение величины.	1		
131	Решение задач на нахождение приближённой величины.	1		
132	<b>Контрольная работа.</b>	1		
133	Работа над ошибками.	1		
134	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. Упражнения в построение отрезков.	1		
135	Решение примеров с многозначными числами.	1		
136	Решение задач на движение.	1		