

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей _____

Руководитель ШМО А.П.

Протокол № 5

от «31» 05 2018 г.

Согласовано

зам. дир. по УВР

М.В. О.В. Лисовская

«07» 06 2018 г.

Утверждаю

Директор школы

С.А. С.А. Курыпова

приказ № 01-32-181

от «08» 08 2018 г.

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкий язык) 5-9 классы

наименование учебного предмета (курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы И.Л. Бим

«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9
классы ФГОС» Москва «Просвещение» 2011г.

Карпова Людмила Петровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е.* В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного

обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;

5 - й класс

Личностные

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.

Предметные

Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в полилоге, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; Аудирование: понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное; Чтение: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Письмо: заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения

6 -й класс

Личностные

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Говорение: На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры). Диалогическая речь Школьникам обеспечивается возможность: 1. Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Монологическая речь. Учащимся предоставляется возможность: 1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе). 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на

текст. 3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново. 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Письмо Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Ученики должны уметь: 1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. 2. Выписывать из текста нужную информацию. 3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. Аудирование Школьники учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Чтение Школьникам предоставляется возможность научиться: 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

7 -й класс

Личностные

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка. 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.); развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

В коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в диалоге, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное; чтении: чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

8 -й класс

Личностные

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к

ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные

в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении: - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал; - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении: - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; письменной речи: - заполнение анкет и формуляров; -написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных

значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; компенсаторная компетенция: - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - владение умением пользования справочным материалом; в ценностно-мотивационной сфере: - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков; в трудовой сфере: - планировать свой учебный труд; в эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

9 -й класс

Личностные

формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать

национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Привет, 5 класс!	8	1
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	10	
3.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? Кто живет в городе?	10	1
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	10	
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?	10	
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим?	10	1
7.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разные времена года?	10	
8.	Großes Reinemachen in der Stadt. Большая уборка в городе.	10	1
9.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В городе гости. Какие они?	10	
10.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	14	1
	ИТОГО:	102 часа	5

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Первый школьный день в новом учебном году. Повторение.	1		
2.	Входная контрольная работа за 4 класс.	1		
3.	Мы знакомимся с новым сказочным героем. Грамматика.	1		
4.	Что делают дети обычно на летних каникулах.	1		
5.	А что делали Сабина, Свен и другие летом? Перфект.	1		
6.	Дети разговаривают о летних каникулах, а мы?	1		
7.	Что мы еще хотели повторить? Тестовые задания.	1		
8.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Великие немецкие поэты и писатели	1		

9.	Что учишь, то и знаешь. Достопримечательности.	1		
10.	Городские объекты.	1		
11.	Вывески на городских зданиях.	1		
12.	Что мы уже знаем и можем.	1		
13.	Что мы уже знаем и можем . Работа с таблицами.	1		
14.	Разговоры на улице. Встреча на улице.	1		
15.	Что учишь, то и знаешь. Подготовка к экскурсии.	1		
16.	Повторение, пройденного материала по теме: " Старый немецкий город"	1		
17.	Экскурсия по старому нем. городу.	1		
18.	Жители города. Люди и животные..	1		
19.	О чем говорят городские жители?	1		
20.	Необычные жители города.	1		
21.	У разных жителей – разный характер.	1		
22.	Учить немецкий – изучать людей и страну. Животные.	1		
23.	Что учишь, то и знаешь. Противоположности.	1		
24.	Спряжение глаголов.	1		
25.	Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений	1		
26.	Знакомство детей с НЛО.	1		
27.	Знакомство с улицей современного города..	1		
28.	Пешеходы. Глаголы побуждающие к действию.	1		
29.	Правила дорожного движения.	1		
30.	Необычная встреча.	1		
31.	Жители города рассказывают о своих улицах.	1		
32.	Проект " Моя улица".	1		
33.	Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений.	1		
34.	Работа с текстом.	1		
35.	Мы разговариваем. Контроль монологической речи.	1		
36.	Знакомство с немецкими жителями.	1		
37.	Расположение домов. Лексика.	1		
38.	Где что находится?	1		
39.	Что интересует Роби в городе? Тестовые задания.	1		

40.	Контроль лексико – грамматических УН.	1		
41.	Что рассказывает Роби о своем доме?	1		
42.	Мини –проект;" Рассказ о своем доме".	1		
43.	Мы читаем и пишем.	1		
44.	Чтение текста и выполнение упражнений.	1		
45.	Мы разговариваем. Диалог.	1		
46.	Новые слова и выражения.	1		
47.	Что мы уже знаем и умеем. Падежи.	1		
48.	Знакомство с семьей Габи.	1		
49.	Новые слова и выражения. Работа со словарем.	1		
50.	Габи встречает гостей.	1		
51.	Где что находится?	1		
52.	Дома всегда много дел.	1		
53.	Могут ли животные быть нашими помощниками.	1		
54.	Повторение. Числительные от 20 до 100.	1		
55.	Выполнение упражнений. Тест.	1		
56.	Мы разговариваем. Лексика.	1		
57.	Работа с текстом. Чтение и перевод.	1		
58.	Что мы уже знаем и умеем. Грамматика.	1		
59.	Город ждет генеральную уборку.	1		
60.	Времена года.	1		
61.	Чем радуют нас времена года.	1		
62.	Любимые праздники.	1		
63.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья.	1		
64.	Отправляемся в магазин.	1		
65.	Выполнение упражнений. Устная речь.	1		
66.	Новые слова. Спряжение глаголов.	1		
67.	Грамматика.	1		
68.	Сравнительная степень прилагательных.	1		
69.	Наша планета в опасности.	1		
70.	Выполнение упражнений. Текст.	1		
71.	Что мы уже знаем и можем. Работа над законопроектом.	1		
72.	Чтение и пересказ текста.	1		
73.	Повторение. Спряжение глаголов.	1		
74.	Мы рисуем и мастерим.	1		

75.	Новые слова и выражения. Речевой оборот.	1		
76.	Мы читаем и пишем.	1		
77.	Мы строим наш собственный город.	1		
78.	Что бы ты хотел иметь в своем городе. Употребление предлогов.	1		
79.	Мы разговариваем. Контроль монологической речи.	1		
80.	Почему грустит Роби?	1		
81.	Снова гости из космоса в городе.	1		
82.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
83.	Что учишь, то и знаешь. Диалог.	1		
84.	Новые слова и выражения.	1		
85.	Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений.	1		
86.	Чтение и выполнение упражнений.	1		
87.	Мы разговариваем по ролям. Косми рассказывает о своем городе.	1		
88.	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1		
89.	Внеклассное чтение.	1		
90.	Разучивание песенки «Танец Марии».	1		
91.	Все гости собрались.	1		
92.	Программа праздника. Работа по схемам.	1		
93.	Косми и Роби спешат к нам.	1		
94.	Что мы уже знаем и можем. Выполнение упражнений.	1		
95.	Повторение. Порядок слов в немецком простом предложении.	1		
96.	Что учишь, то и знаешь. Диалог.	1		
97.	Повторение. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
98.	Повторение . Повелительная форма глаголов.	1		
99.	Повторение. Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени.	1		
100	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1		
101	Повторение. Модальные глаголы.	1		
102	Итоговый тест за 5 класс.	1		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Курс повторения	4	1
2	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково?	14	
3	Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	14	1
4	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	14	
5	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе	14	1
6	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?	14	
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии.	14	1
8	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый карнавал!	14	1
	ИТОГО: 102 часа	102 часа	5

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1	Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.	10	1
2	Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.	14	
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны.	24	1
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel. Жизнь в современном большом городе. Транспорт	13	
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.	14	1
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.	15	1
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.	12	1
	ИТОГО: 102 часа	102 часа	5

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	24	
2	Aber jetzt ist schon wieder Schule! А сейчас уже школа!	25	
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии	26	
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии	27	
ИТОГО: 102 часа			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Вводный повторительный курс «До свидания, каникулы!»	8	
2.	Каникулы и книги.	18	1
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	24	1
4.	Будущее начинается сегодня. Как дела с выбором профессии?	28	1
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	24	2
Итого:		102	5

Календарно - тематическое планирование к учебнику немецкого языка для 9 класса автора Бим И.Л. (3 часа в неделю).

№	Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1		
2	Каникулы в Германии.	1		

3	Мои летние каникулы.	1		
4-5	Система школьного образования в Германии	2		
6-8	Повторение.	3		
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
10	Роль книги в жизни человека.	1		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1		
12	«Горький шоколад», М.Преслер.	1		
13.	Повторение.	1		
14.	Комиксы и их смысл.	1		
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1		
16.	Жанры немецкой литературы.	1		
17.	Книги, которые я читаю.	1		
18.	Как создаются книги?	1		
19.	Зачем мы читаем книги?	1		
20.	О чтении на уроке немецкого языка.	1		
21.	«Последняя книга М.Л. Кашница.	1		
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1		
23.	Интересные сведения из издательств.	1		
24.	Творчество Г. Гейне.	1		
25.	Контрольная работа.	1		

26.	Работа над ошибками.	1		
28.	О чем мечтают молодые люди.	1		
29.	Стремление к индивидуальности.	1		
30-31.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	2		
32-33.	Молодежь в Германии.	2		
34-35.	Проблемы молодежи/мои проблемы.	2		
36-37.	Насилие.	2		
38.	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1		
39-40.	Конфликты между детьми и родителями	2		
41-42.	Мечты наших детей.	2		
45.	Современная немецкая юношеская литература.	1		
46.	Повторение.	1		
47.	Контрольная работа.	1		
48.	Работа над ошибками.	1		
49-50.	Повторение.	2		
51.	Система образования в Германии.	1		
52.	Организация производственной практики в немецких школах.	1		
53.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
54.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
55.	Повторение.	1		

56-57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2		
58-59.	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.	2		
60-61.	Планы школьников на будущее.	2		
62.	Сельскохозяйственные профессии.	1		
63.	Что важно при выборе профессии?	1		
64.	Повторение.	1		
65.	Мои планы на будущее.	1		
66-67.	Использование роботов в различных сферах деятельности	2		
68.	Нелегкий путь в мир взрослых.	1		
69-70.	Повторение.	2		
71-72.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	2		
73-74.	Археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	2		
75-76.	Моя будущая профессия.	2		
77-78.	Повторение.	2		
79.	Контрольная работа.	1		
80.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1		
81.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1		
82.	Где найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1		
83-84.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	2		

85.	Телевидение: «за» и «против».	1		
86.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1		
87.	Интернет как помощь в учебе.	1		
88.	Радио.	1		
89.	Школьная газета – СМИ в школе.	1		
90.	Контрольная работа.	1		
91- 92. .	Роль средств СМИ в нашей жизни.	2		
93.	Повторение.	1		
94- 95.	Мнения различных людей о СМИ.	2		
96.	Друзья по переписке.	1		
97- 98.	Культура чтения в Германии и России.	2		
99- 10 0.	Когда мы вырастем.	2		
10 1.	Итоговая контрольная работа.	1		
10 2.	Работа над ошибками.	1		
	Итого:	102		