

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей _____

Руководитель ШМО Алл

Протокол № 5

от «31» 05 2018 г.

Согласовано

зам.дир. по УВР

О.В. Лисовская

«07» 06 2018 г.

Утверждаю

Директор школы

С.А. Курыпова

приказ № 01-32-181

от «08» 08 2018 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (немецкий язык) 2-4 классы

наименование учебного предмета (курса)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы И.Л. Бим к УМК «Первые шаги» и на основе Примерной программы начального общего образования с учетом «Программы общеобразовательных учреждений немецкого языка 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.-Просвещение, 2015г.

Карпова Людмила Петровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку во 2 классе.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
4. Владеть исходным словарным запасом в объеме 70 ЛЕ в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне.
6. Совершать списывание, выписывание, работу с текстом, чтение по ролям диалогов (2-3 реплики с каждой стороны).
7. Владеть элементарным переводом с немецкого на русский.
8. Монологическое высказывание 5-6 фраз.
9. Текст 100 слов (без артиклей)

Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку во 3 классе.

1. Научиться правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем 175 ЛЕ. Всего около 375 ЛЕ за 1 и 2 годы обучения.
3. Грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о порядке слов в немецком предложении, наличии глагола-связки, артиклей, слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.
5. Диалогическое высказывание 3-4 реплики с каждой стороны.
6. Монологическое высказывание 6-7 фраз.

7. Аудирование до 1,5 мин.
8. Уметь написать поздравительную открытку (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

Планируемые предметные результаты обучения немецкому языку в 4 классе.

1. Учиться правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила.
2. Закрепить ЛЕ первых 2-х лет обучения и овладеть новыми в объеме 125 ЛЕ. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Грамматически правильно оформлять свою речь, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием; иметь представление о порядке слов в немецком предложении, наличии глагола-связки, артиклей, слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, склонении существительных, степени сравнения прилагательных.
4. Объем диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.
5. Объем монологического высказывания 6-7 фраз.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Содержание учебного курса иностранный язык (немецкий)

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования:

суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Второклассники, третьеклассники и четвероклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользование двуязычным словарём учебника;
- использование справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, правил;
- ведение словаря (словарной тетради);
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ	Количество часов
I.	Вводный курс. Знакомство.	2	31
II.	Основной курс. 1. Я и мои друзья. 2. Я и моя семья. 3. Мир моих увлечений. Любимые животные. 4. Моя школа. 5. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.	3 1 1 1 1	37 7 6 7 7 10
итого		5	68

Календарно -тематическое планирование для 2 класса автора Бим И.Л. (2 часа в неделю).

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Приветствие, представление.	1		
2.	Давайте познакомимся!	1		
3.	Итак, как познакомиться и представиться по-немецки?	1		
4.	О чем говорят пальчиковые куклы?	1		

5.	Поиграем, споем?	1		
6.	Повторение.	1		
7.	Как при знакомстве представить других?	1		
8.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
9.	Как выяснить кто это?	1		
	Спрашиваем как зовут.			
11.	А все ли мы успели повторить?	1		
13.	Контрольная работа.	1		
14- 15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	2		
16.	Поиграем? Споем?	1		
17.	Контрольная работа.	1		
18.	А все ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1		
19.	Спросим, кто откуда.	1		
20.	Как спросить о возрасте?	1		
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
22- 23.	Поиграем? Споем?	2		
24.	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1		
25.	Как сказать, кто какой?	1		
26.	Контрольная работа.	1		
27.	Итак, кто какой?	1		
28- 29.	Поиграем? Споем?	2		
30.	Контрольная работа.	1		
31.	Мы знаем некоторых немецких книжек, не так ли?	1		
32.	Мы знаем уже некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		
33.	А вот новые персонажи.	1		
34.	Почта пришла.	1		
35.	Письма из Германии.	1		
36- 37.	Мы играем и поем.	2		
38.	Что мы еще не повторили?	1		
39.	Семейные фотографии из Германии.	1		
40.	А чье это семейное фото?	1		
41.	Письмо от Свена.	1		
42.	Мы играем и поем.	1		
43.	Поиграем? Споем?	1		
44.	А что мы еще не успели повторить?	1		
45.	Контрольная работа.	1		
46.	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
47.	Что охотно делают дома Сабина и Свен?	1		

48.	Что неохотно делают Сабина и Свен?	1		
49.	Мы играем и поем. Повторение.	1		
50.	Контрольная работа.	1		
51.	Аня и Саша играют в репортёров.	1		
52-53.	О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	2		
54.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		
55-56.	Мы играем и поем.	2		
57.	Что мы еще не успели повторить?	1		
58.	Контрольная работа.	1		
59.	Касперле говорит, что тот, кто хочет, тот сможет.	1		
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1		
61.	Кто пришел однажды к королю?	1		
62.	Мы играем и поем.	1		
63.	А что мы ещё не успели повторить?	1		
64.	Скоро будет праздник.	1		
65.	Как заканчивается сказка?	1		
66.	Контрольная работа.	1		
67.	Работа над ошибками.	1		
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс».	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
1.	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.	1	7
2.	Моя школа.	1	9
3.	Мир вокруг меня.	1	9
4.	Я и моя семья. Мир вокруг меня.		7
5.	Моя школа.	1	11
6.	Мир вокруг меня.		11
7.	Я и моя семья.	1	11
	Повторение.		3
	Итого:	5	68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Встреча с друзьями. Я и мои друзья. Любимое время года. Каникулы. Мои любимые занятия. Фразы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в парке). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	7		
2	Моя школа. Сабина охотно ходит в школу. Моя школа. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (В школе). Мир вокруг меня. Выходной день. Школьные принадлежности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	9		
3	Мир вокруг меня. Осень. Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	9		
4	Я и моя семья. Мир вокруг меня. А что нам приносит зима? Мир вокруг меня. Погода. Дикие и домашние животные. Мои любимые занятия. Виды спорта. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	7		
5	Моя школа. У нас в школе много дел. Моя школа. Мои любимые занятия. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	11		
6	Мир вокруг меня. Весна наступила. Погода. Природа. Любимое время года. Семейные праздники. Подарки. Каникулы. Мир вокруг	11		

	меня. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.			
7	Я и моя семья. День Рождения! Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	11		
	Повторение	3		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество контрольных, лабораторных, практических работ	Количество часов
I.	Мы уже много знаем и умеем.	1	4
II.	Как было летом?		14
III.	Моя школа. Моя семья	1	14
IV.	Мир вокруг меня.	1	12
V.	Свободное время. Что мы делаем?	1	10
VI.	Скоро наступят каникулы.	1	14
Итого:		5	68

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса автора Бим И.Л.
(2 часа в неделю).**

Темы	Кол. час.	дата	
		план	факт
1. Мои друзья и я.	1		
2. Моя семья.	1		
3. Школьные принадлежности.	1		
4. Начало учебного года.	1		
5. Времена года.	1		
6-8. Любимое время года.	3		
9-11. Какое было лето?	3		
12. Лето в Германии.	1		
13-14. У многих детей летом дни рождения?	2		
15. Повторение.	1		
16. Контрольная работа по теме «Летние каникулы».	1		
17. Работа над ошибками.	1		
18. Повторение темы «Летние каникулы».	1		
19. У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20. Что же мы делаем в классе?	1		
21. У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
22. А какие любимые предметы у наших друзей?	1		
23-24. Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2		
25-26. Мы играем и поем.	2		
27-28. Повторение.	2		
29. Контрольная работа.	1		
30. Работа над ошибками.	1		
31. Расписание уроков.	1		

32. Сабина живет в уютном доме.	1		
33. А где живут Кевин и Свен?	1		
34-35. В квартире. Где что стоит?	2		
36. Сабина рисует свою детскую комнату.	1		
37. Марлиз в гостях у Сандры.	1		
38. Мы играем и поем.	1		
39. Повторение.	1		
40. Контрольная работа.	1		
41. Работа над ошибками.	1		
42. Мой дом – домашнее чтение.	1		
43. Повторение.	1		
44. Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
45. А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
46. Что делает на выходных семья Свена?	1		
47. Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1		
48. Пикси охотно рисует животных.	1		
49. Мы играем и поем.	1		
50. Контрольная работа.	1		
51. Работа над ошибками.	1		
52. Повторение.	1		
53. Выходные в немецкой семье – домашнее чтение.	1		
54. Какая погода весной?	1		
55. Погода в апреле очень переменчива.	1		
56. Какие праздники отмечают весной?	1		
57-58. Мы готовимся к празднику.	2		
59-60. Что мы делаем на праздниках?	2		
61. Контрольная работа.	1		
62. Работа над ошибками.	1		

64-65. Повторение.	2		
66-67. Праздники России и Германии.	2		
68. Наш классный праздник.	1		
69. Итоговое тестирование.	1		
70. Повторение.	1		
Итого:	68		