

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей _____

Руководитель ШМО АЛ

Протокол № 4

От «31» 05 2019 г.

Согласовано

зам.дир. по УВР

М О.В. Лисовская

«31» 05 2019 г.

Утверждаю

Директор школы

СА С.А. Курыпова

приказ № 01-32-179

от «08» 08 2019 г.

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкий язык) 10-11 классы

наименование учебного предмета (курса)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования с учетом «Программы общеобразовательных учреждений немецкого языка 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, М.А.Лыгаева, М.-Просвещение, 2015г.

Карпова Людмила Петровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Планируемые предметные результаты:

- **коммуникативная компетенция выпускников**, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- **языковая компетенция**

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распространение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтетических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной лексики), принятых в немецкоговорящих странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: скороговорки, считалки, пословицы;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

• в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

Предметные результаты по итогам 10 класса:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь : Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование : Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким

нормативным произношением. Чтение : Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо : Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи : Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона : Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere). Грамматическая сторона речи : Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения; использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; употреблять в речи страдательный залог; употреблять в речи модальные глаголы; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь: Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование : Полно и точно воспринимать

информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо : Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи : Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Грамматическая сторона речи: Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результаты по итогам 11 класса:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь : Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь : Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование : Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение : Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо : Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи : Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона : Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere). Грамматическая сторона речи.

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения; использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; употреблять в речи страдательный залог; употреблять в речи модальные глаголы; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо: Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи: Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. Грамматическая сторона речи: Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würdeInfinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы *als, wenn, was, dass, damit*. Инфинитивный оборот *um...zu+Infinitiv*

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения *Satzreihe*

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – *Konsekutivsätze*, придаточные уступительные - *Konzessivsätze*

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с *je...desto, je...umso*

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
10 класс			
1.	Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что уже	24	1

	знаем? Что умеем? (Повторение)		
2.	Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.	24	1
3.	Дружба. Любовь.	27	1
4.	Искусство происходит от мастерства.	27	2
Итого:		102	5
11 класс			
1.	Повторение. Воспоминание о лете.	3	1
2.	Повседневная жизнь молодежи в России и Германии.	22	1
3.	Искусство театра и кино.	21	1
4.	Научно-технический прогресс.	30	1
5.	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?	26	1
Итого:		102	5
Итого	за 10-11 класс	204	10

Календарно - тематическое планирование к учебнику немецкого языка для 10 класса.

Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.Германия – страна изучаемого языка.	1		
2.Берлин – соединение новых и старых традиций.	1		
3.Немецкий язык в беде?	1		
4.Немцы. Черты их характера, национальные особенности.	1		
5.Наша страна – Россия.	1		
6-7.Пассив в немецком языке.	2		
8.Города стран изучаемого языка.	1		
9.Музеи Берлина.	1		
10-11.Достопримечательности Берлина.	2		
12.Почему мы учим немецкий?	1		
13.Города Швейцарии.	1		

14.Москва – столица нашей Родины.	1		
15.Аудирование.	1		
16.Работа с аутентичным текстом.	1		
17.Страноведение: парад любви.	1		
18.Контроль домашнего чтения.	1		
19.История Германии.	1		
20.История возникновения языка.	1		
21.Язык – важнейшее средство общения.	1		
22.Повторение.	1		
23.Повторение.	1		
24.Контрольная работа.	1		
25.Школьный обмен.	1		
26.Впечатления немецкой студентки о России.	1		
27.Вместе в 21 век.	1		
28.Международные проекты.	1		
29.Проекты международной защиты природы.	1		
30.Школьный обмен. Повторение.	1		
31-32.Partizip I, Partizip II	2		
33.Приглашение в Россию.	1		
34.Формы школьного обмена.	1		
35.Подготовка к поездке в Германию.	1		
36.Проблемы организации встречи школьников.	1		

37.Страноведение. Приглашение в Германию.	1		
38.Проблемы окружающей среды.	1		
39.Иностранные языки.	1		
40.Советы изучающим иностранные языки.	1		
41.Контроль усвоения навыков и умений по теме.	1		
42.Из истории Германии.	1		
43.Немецкий язык как государственный (из истории).	1		
44.Итоговая проверочная работа за полугодие.	1		
45.Домашнее чтение.	1		
46-48.Повторение.	3		

49.Дружба в жизни человека.	1		
50.Пословицы и поговорки о дружбе.	1		
51.Проблемы взаимоотношений.	1		
52.Работа с художественным текстом.	1		
53.Любовь с первого взгляда.	1		
54.Старый друг лучше новых двух.	1		
55-57.Конъюнктив в немецком языке.	3		
58.Мнения немецких школьников по теме.	1		
59.Истории о любви в литературе.	1		
60.Проблемы в любви.	1		
61.Как сохранить дружбу?	1		

62.Работа с художественным текстом.	1		
63.Страноведение: День Святого Валентина.	1		
64.Мы ищем друзей по переписке.	1		
65.Работа над песней о любви.	1		
66.Работа с худ.текстом.	1		
67.Из классической и современной литературы.	1		
68.Развитие немецкого языка.	1		
69.Работа с худ.текстом.	1		
70-71.Из истории Германии.	2		
72.Защита проекта.	1		
73.Повторение.	1		
74.Искусство: виды искусства.	1		
75-76. Возникновение искусства.	2		
77.Музыка и музыкальные направления.	1		
78-80.Грамматика: виды придаточных предложений.	3		
81.Учимся журналистике.	1		
82.Людвиг ванн Бетховен.	1		
83.Защита проекта.	1		
84.Иоганн Себастьян Бах.	1		
85.Композиторы Германии и Австрии.	1		
86.Виды современной живописи.	1		
88.Контрольная работа.	1		

89.Скульптура.	1		
90.Самые знаменитые муз.группы России и Германии.	1		
91.Страноведение: из истории музыки.	1		
92.Города Германии. Повторение.	1		
93-94.Известные писатели о родном языке.	2		
95.Из истории Германии.	1		
96-97.Повторение.	2		
98-99.Вольфганг Амадей Моцарт	2		
100-101.Сказки братьев Гримм.	2		
102.Итоговый урок.	1		
Итого:	102		

Тематическое планирование 11 класс

	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1.	Городская и сельская жизнь. Здоровье. Спорт. Повторение.		3
2.	Современная молодежь. Повседневная жизнь. Жизнь молодежи в Германии и России.	1	23
3.	Страны изучаемого языка. Театр и кино.	1	22
4.	Научно-технический прогресс и его последствия.	1	22
5.	Современная молодежь. Профессии. Завтрашний мир.	1	27
	Обобщающее повторение изученного материала.		5
	Итого	5	102

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Мои летние каникулы.	1		
2.	Расспроси друга о каникулах.	1		
3.	Мои летние впечатления. Личное письмо.	1		
4.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	1		
5.	Немецкие школы. Новые факты.	1		
6.	Молодежный журнал «Juma» школьной жизни.	1		
7.	Помощь по дому: за и против.	1		
8.	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать?	1		
9.	Как тратят деньги немецкие подростки?	1		
10.	Мы идем в магазин.	1		
11.	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	1		
12.	Мой выходной.	1		
13.	Сложноподчиненные предложения.	1		
14.	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1		
15.	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	1		
16.	Отправляться за покупками – необходимость или хобби?	1		
17.	Нужны ли домашние задания?	1		
18.	Способы выражения цели действия.	1		
19.	Анкета «Твоя повседневная жизнь».	1		
20.	Как преодолеть стресс? Советы психолога.	1		
21.	А как преодолеваешь стресс ты?	1		
22.	Друзья по Интернету и в реальной жизни.	1		
23.	Карманные деньги (интерпретация статистики).	1		
24.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи».	1		
25.	Работа над ошибками. Суеверия о деньгах в Германии и России.	1		
26.	Индустриализация в Германии.	1		
27.	Жанры театрального искусства и жанры кино.	1		
28.	История возникновения	1		

	театрального искусства.			
29.	Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	1		
30.	Знаменитые актеры мирового кино. История искусства в Германии после Второй мировой войны.	1		
31.	Биография знаменитых актеров/режиссеров.	1		
32.	Театральная афиша. Минусинский драматический театр.	1		
33.	Мой любимый фильм/спектакль.	1		
34.	Сложноподчиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	1		
35.	Парные союзы в сочинительных предложениях.	1		
36.	Практикум. Лучший знаток сложноподчиненных предложений.	1		
37.	Приглашение в кино/театр. Впечатления от просмотренного спектакля/фильма.	1		
38.	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.	1		
39.	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1		
40.	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.	1		
41.	Современные немецкие фильмы.	1		
42.	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль».	1		
43.	В.Бредель «Посещение театра».	1		
44.	Читаем афиши театров в Москве.	1		
45.	Роль искусства/кино и театра/в жизни людей.	1		
46.	Немецкий театр.	1		
47.	Контрольная работа по теме «Кино и театр».	1		
48.	Работа над ошибками.	1		
49.	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	1		
50.	История науки и техники. Всемирно известные ученые.	1		
51.	Открытия 21 века. Какие они?	1		
52.	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	1		
53.	Кто такой ученый? Его задачи.	1		

	Ученые и изобретатели края.			
54.	Причины природных катастроф. Роль человека.	1		
55.	Проблемы окружающей среды. Пути решения.	1		
56.	Достижения научно-технического прогресса приносят только благо? Или?	1		
57.	Придаточные следствия и придаточные уступительные.	1		
58.	Роль человека в изменении климата.	1		
59.	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри.	1		
60.	Ваши впечатления от репортажа.	1		
61.	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.	1		
62.	Землетрясения.	1		
63.	Наводнения.	1		
64.	Цунами.	1		
65.	НЛО. Мифы и реальность.	1		
66.	Вклад в науку немецких и российских ученых.	1		
67.	Виды придаточных предложений.	1		
68.	Природные катастрофы. Информация из «Википедии». Интерпретация статистики.	1		
69.	Контрольная работа «Научно- технический прогресс».	1		
70.	Работа над ошибками.	1		
71.	Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели - нобелевские лауреаты.	1		
72.	Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
73.	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1		
74.	Прогресс предлагает решение проблем.	1		
75.	Каким будет человек будущего?	1		
76.	Новый стиль жизни. Какой он?	1		
77.	Что важно для тебя в будущем?	1		
78.	Твое будущее образование, карьера.	1		
79.	Требования к современному специалисту.	1		
80.	Степени сравнения прилагательных.	1		
81.	Типы придаточных предложений.	1		
82.	Сравнительные и модальные	1		

	придаточные предложения.			
83.	Парные союзы je...desto/umso	1		
84.	ГМО и решение проблем с продовольствием.	1		
85.	Трудности Мануэля с выбором профессии.	1		
86.	Как обстоят дела с выбором профессии?	1		
87.	Как влияет хобби на выбор профессии?	1		
88.	Какие новые направления предлагают университеты Германии?	1		
89.	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	1		
90.	Как сделать мир лучше?	1		
91.	Реклама учебных заведений. Как выбрать?	1		
92.	Личностные требования к специалисту.	1		
93.	Объединенная Европа. Цифры и факты.	1		
94.	Ярмарка вакансий в ФРГ. Где найти информацию о вакансиях?	1		
95.	Контрольная работа «Современный мир. Чего он ждет от нас?»	1		
96.	Работа над ошибками.	1		
97.	Творчество Э.М. Ремарка.	1		
98.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1		
99.	Чтение в формате ЕГЭ.	1		
100-101.	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	2		
102.	Письмо другу по переписке.	1		

