

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано
ШМО учителей
Руководитель ШМО А.С.
Протокол № 4
от «30» 05 2020 г.

Согласовано
зам.дир. по УВР
О.В. Лисовская
«10» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
С.А. Курьпова
приказ № 01-32-160
от «10» 08 2020 г.



Рабочая программа

по иностранному языку (английский язык) 5-9 классы

наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности
основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы к УМК «Rainbow English»
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М. Дрофа,
2017.

Поддубикова Юлия Евгеньевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

1. Планируемые результаты освоения курса иностранного языка (английский язык) 5-9 классы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *wh oever, what ever, how ever, when ever*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
—анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные

5 класс	6 класс	7 класс
<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование	<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование	<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование

<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать свою гражданскую позицию. 	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать свою гражданскую позицию. 	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
---	---	---

8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре,

<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать свою гражданскую позицию. 	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
---	---

Метапредметные

5 класс	6 класс	7 класс
<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
---	--	--

8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные 	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
---	---

Предметные

5 класс	6 класс	7 класс
<p>Говорение <i>Диалогическая форма речи</i> <i>Диалог этикетного характера</i></p>	<p>Говорение <i>Диалогическая форма речи</i> <i>Диалог этикетного характера</i></p>	<p>Говорение <i>Диалогическая форма речи</i> <i>Диалог этикетного характера</i></p>

<p>— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 2 реплики со стороны каждого партнера.</p> <p><i>Диалог-расспрос</i></p> <p>— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 3 реплик с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — побуждение к действию</i></p> <p>— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 2 реплики с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — обмен мнениями</i></p> <p>— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 2 реплики со стороны каждого участника общения.</p> <p><i>Монологическая форма речи</i></p> <p>Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем</p>	<p>— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 2-3 реплики со стороны каждого партнера.</p> <p><i>Диалог-расспрос</i></p> <p>— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 3 реплик с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — побуждение к действию</i></p> <p>— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — обмен мнениями</i></p> <p>— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.</p> <p><i>Монологическая форма речи</i></p> <p>Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем</p>	<p>— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.</p> <p><i>Диалог-расспрос</i></p> <p>— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — побуждение к действию</i></p> <p>— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.</p> <p><i>Диалог — обмен мнениями</i></p> <p>— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.</p> <p><i>Монологическая форма речи</i></p> <p>Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем</p>
---	---	---

<p>монологического высказывания — 6 фраз.</p> <p>Аудирование Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1 минута.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. <i>Чтение с полным пониманием</i></p>	<p>монологического высказывания — 6—7 фраз.</p> <p>Аудирование Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры Великобритании,</p>	<p>монологического высказывания — 6—8 фраз.</p> <p>Аудирование Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании,</p>
---	--	--

<p><i>текста</i> осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. <p><i>Чтение с выборочным пониманием</i> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 20 слов, включая адрес); <p>Языковая компетенция</p> <p>Языковые знания и навыки оперирования ими</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита,</p>	<p>США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 300—400 слов без учета артиклей.</p> <p>Предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.</p> <p>Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей.</p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием</i> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или</p>	<p>США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.</p> <p>Предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.</p> <p>Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием</i> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или</p>
--	--	--

<p>основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 150 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие</p>	<p>несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; <p>Языковая компетенция</p> <p>Языковые знания и навыки оперирования ими</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний</p>	<p>несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. <p>Языковая компетенция</p> <p>Языковые знания и навыки оперирования ими</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на</p>
--	--	--

<p>устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.</p> <p>В 5 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Морфология</i></p> <p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; ▪ регулярные способы образования множественного числа; ▪ некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.); ▪ артикли — единицы языка, 	<p>английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>В лексику учащихся 6 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 150 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. В 6 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an 	<p>основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 200 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру</p>
--	--	--

<p>употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); ▪ возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); ▪ неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; <p><i>Имя числительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количественные числительные от 1 до 100; ▪ порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third); <p><i>Глагол:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы неправильных глаголов в past simple; ▪ временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); <p><i>Синтаксис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!). ▪ Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!). 	<p>(Russian); суффикс для образования наречий -ly (strongly);</p> <p>— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).</p> <p>Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — 30 vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.).</p> <p>Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Морфология</i></p> <p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; ▪ способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.); ▪ существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.); ▪ имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair); ▪ артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; 	<p>англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.</p> <p>В 7 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:</p> <p>— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);</p> <p>суффиксы для образования прилагательных -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);</p> <p>суффикс для образования наречий -ly (strongly);</p> <p>префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия</p> <p>Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).</p> <p>Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Морфология</i></p> <p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; ▪ употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian); ▪ употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); ▪ употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; ▪ использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); ▪ возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); ▪ отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; ▪ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; ▪ неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; ▪ неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair); ▪ нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; ▪ употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian); ▪ употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); ▪ использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; ▪ определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); ▪ полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный); ▪ имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).
--	--	---

	<p>▪ <i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...; ▪ имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. <p><i>Имя числительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количественные числительные от 1 до 100; ▪ порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third); ▪ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4); ▪ числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc. <p><i>Наречие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; ▪ наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough); <p><i>Глагол:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы неправильных глаголов в past simple; ▪ временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); ▪ глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.); 	<p><i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...; ▪ имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. <p><i>Имя числительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4); ▪ числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc. <p><i>Наречие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.); ▪ наречия hard и hardly; ▪ наречия also, too, either, as well и их место в предложении; ▪ наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly); ▪ наречия fairly — rather — quite. <p><i>Глагол:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инфинитив в функции определения (easily to teach); ▪ модальные глаголы can (could), must, may, should; ▪ невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; ▪ времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу; ▪ конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета; ▪ различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.); ▪ вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; ▪ present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.); ▪ конструкция let's do something; ▪ оборот have got/has got как эквивалент глагола to have; <ul style="list-style-type: none"> ▪ невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple; ▪ отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.); ▪ модальные глаголы can (could), must, may, should; ▪ эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to). <p><i>Синтаксис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Придаточные предложения, вводимые союзами who, what. ▪ Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to). <p><i>Синтаксис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!). ▪ Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!). ▪ Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них. ▪ Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.). ▪ Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. ▪ Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive). ▪ Предлоги among и between. ▪ Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at
--	---	--

	Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).	Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).
--	--	--

8 класс	9 класс
	<p>Языковая компетенция обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; ▪ понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; ▪ понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); ▪ основные различия систем английского и русского языков. <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе; ▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; ▪ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. <p>Речевая компетенция Виды речевой деятельности Говорение</p>

Диалогическая форма речи

обучающийся научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные

задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

обучающийся научится:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
 - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.
- Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст,

гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); —

суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); —

префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible,

irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government),

случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; ▪ наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
 - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something. Инфинитив:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.); ▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); ▪ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: <ul style="list-style-type: none"> ▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.); ▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); ▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).
--	--

**2. Содержание учебного предмета иностранный язык (английский язык)
5 класс**

Раздел	Предметное содержание	Основные виды деятельности
Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10 (14 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

		<ul style="list-style-type: none"> •говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; •соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; •описывают тематические картинки; •задают специальные вопросы с использованием past simple; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •систематизируют знания о городах Европы и их столицах; •дополняют тексты верными глагольными формами; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; •знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления; •знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; •пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; •догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; •пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Unit 2 <i>Family History</i> Steps 1—10 (13 часов)</p>	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место- жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; •знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

		<ul style="list-style-type: none"> •повторяют числительные; •знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; •фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; •знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; •строят сложные слова, обозначающие названия профессий; •разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; •знакомятся с грамматическими особенностями слова family; •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; •читают басню и разыгрывают ее; •знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; •слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p style="text-align: center;">Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 (21 час)</p>	<p style="text-align: center;">Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читают стихотворения и рифмовки; •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; •описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; •составляют диалоги на основе диалога-образца;

		<ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; • используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 4 <i>After School</i> Steps 1—10 (12 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; •описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; •воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; •воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; •знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; •читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; •соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; •отвечают на вопросы по картинке; •отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;

		<ul style="list-style-type: none"> • переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для чтения с картинками; • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; • знакомятся с известными русскими художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p style="text-align: center;">Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10 (18 часов)</p>	<p style="text-align: center;">Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; • составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; •знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; •используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •используют суффикс -ly для образования производных слов; •расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся с рынками Лондона; •составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •читают басню и рассуждают о ее морали; •знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 6 <i>About Russia Steps</i> 1—10 (24 часа)</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

	<ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; •расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слова people; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; •анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России; •составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	---

6 класс

Раздел	Предметное содержание	Основные виды деятельности
<p>Unit 1 <i>Two Capitals</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-

		<p>образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; •составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; •высказываются о смысле прочитанного текста; •пишут диктант на лексический материал блока; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;
<p>Unit2 <i>Visiting Britain</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с правилами написания электронного сообщения; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами; •соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •описывают картинки, используя лексический материал блока; •читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

		<ul style="list-style-type: none"> •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; •выражают отношение к фактам, событиям, людям; •знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; •знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; •читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; •расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; •воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; •отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; •знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; •читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; •извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; •читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; •разучивают и поют песню о Лондоне; •выразительно читают стихотворение о Лондоне; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

<p>Unit3 Traditions, Holidays, Festivals Steps1—10 (17часов)</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; •составляют вопросы на основе приведенных ответов; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; •воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; •знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; •читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; •воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; •составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; •расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; •трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; •знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; •отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; •совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; •читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; •пишут поздравительную открытку; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; •читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; •разучивают и поют песню Jingle Bells; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p style="text-align: center;">Unit4 <i>The Country across the Ocean Steps</i>1—10 (17часов)</p>	<p style="text-align: center;">Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью- Йорк. Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •составляют микродиалоги на основе опор; •соотносят словосочетания с изображениями на картинках; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; •читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •выразительно читают стихотворение; •используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; •дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка; •выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; •знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; •знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;

		<ul style="list-style-type: none"> •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; •читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; •обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; •развивают языковую догадку; •высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; •знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; •читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; •читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца; •отвечают на вопросы о Нью-Йорке; •составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о США; •читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p style="text-align: center;">Unit5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p style="text-align: center;">Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •учатся обозначать температуру воздуха; •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; •высказываются о любимых временах года; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; •знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; •знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; •знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;

		<ul style="list-style-type: none"> •высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; •совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; •высказываются о своих предпочтениях в одежде; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; •составляют лимерики; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit6 <i>What We Are Like</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; •слушают и выразительно читают рифмовку; •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; •знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; •говорят о том, что они могут/не могут делать; •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; •знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •учатся обозначать температуру воздуха; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на

		<p>основе диалога-образца;</p> <ul style="list-style-type: none">•дополняют предложения верными местоимениями;•описывают людей, изображенных на картинках;•знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;•читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;•описывают внешность человека, используя лексику блока;•учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;•дифференцируют на слух формы модальных глаголов;•читают текст и подбирают к нему заголовок;•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;•описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;•составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;•составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;•составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;•составляют лимерики;•разучивают и поют песню;•выразительно читают стихотворение;•выполняют проектное задание;•самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
--	--	--

7 класс

Раздел	Предметное содержание	Основные виды деятельности
<p>Unit1 <i>Schools and Schooling</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читают стихотворение; •отвечают на вопросы о школе; •догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; •описывают классную комнату; •письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; •дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с американским вариантом английского языка; •расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; •рассуждают о праздновании начала учебного года в России; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; •рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; •составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца; •разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; •совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free и state; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

		<ul style="list-style-type: none"> •расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; •выражают свое отношение к предметам и явлениям; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; •совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; •рассказывают о том, как проходят уроки в школе; •составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; •разучивают и поют песню; •составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; •используют в речи фразы школьного обихода; •знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; <ul style="list-style-type: none"> •совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; •оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; •используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; •составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; •рассуждают о том, какой должна быть школа; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; •комментируют утверждения; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p style="text-align: center;">Unit2 <i>The Language of the World</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p style="text-align: center;">Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; •знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •выразительно читают и разыгрывают диалог; •комментируют поговорки;

		<ul style="list-style-type: none"> •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; •соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; •знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; •отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; •расширяют знания об американском варианте английского языка; •отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; •выразительно читают стихотворение; •выражают свое отношение к событиям и явлениям; •разыгрывают микродиалог— обмен мнениями; •совершенствуют навыки использования в речи слова such; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •учатся работать со словарем; •знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; •выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; •используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •описывают урок английского языка на основе ключевых слов; •высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; •высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока; •комментируют утверждения; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--

<p>Unit3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •разучивают и поют песню; •читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; •отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы по картинкам; •совершенствуют навыки использования в речи present perfect; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; •отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; •совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; •расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; •знакомятся с правилами оформления личного письма; •читают транскрипцию слов; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; •овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; •составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; •знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •используют суффикс -ly для образования прилагательных; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; •составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют задания на словообразование; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit4 <i>Living Things around Us</i> Steps1—10 (17часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; •описывают птиц; •догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; •знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> •разучивают и поют песню; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; •соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •выразительно читают стихотворение; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •используют суффикс -able для образования новых слов; •составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; •в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; •письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; •составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; •читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; •на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •разучивают и поют песню; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;

		<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; •знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; •знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; •соотносят лексические единицы с их определениями; •отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; •догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; •учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; •знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; •используют суффикс -ment для образования существительных; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

<p>Unit6 <i>Living Healthy</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; •учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); •читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; •воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; •высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; •высказываются о здоровом образе жизни; •соотносят лексические единицы с их определениями; •знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; •соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">•составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов;•знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;•учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;•рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;•знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;•знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;•используют слово such для усиления смысла предложений;•воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;•знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;•используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;•самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--

8 класс

Раздел	Предметное содержание	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps1—10 (27часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> •отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; •воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •определяют принадлежность слов к определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>— словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit2 <i>Performing Arts: Theatre Steps</i>1— 10 (21 час)</p>	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярное развлечение. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в

	<p>Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; •знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •соотносят лексические единицы с их определениями; •совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; •восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; •описывают поход своей семьи в театр на основе текста, образца; •участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; •догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; •знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit3 <i>Performing Arts:</i> <i>Cinema Steps1—</i> 10 (30часов)</p>	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; •совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к текстам для чтения; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; •участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; •сравнивают кинотеатры; •совершенствуют орфографические навыки;

		<ul style="list-style-type: none"> •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний; •составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; •комментируют пословицы; •знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; •учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •используют суффикс -ish для образования производных слов; •сравнивают кино и театр; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit4	Выдающиеся люди.	Учащиеся:

<p><i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1—10 (27 часов)</p>	<p>Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<ul style="list-style-type: none"> •расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; •знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят предложения с английского языка на русский; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; •совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; •комментируют высказывания других людей; •совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; •расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; •догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; •высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; •высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; •обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

9 класс

Раздел	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
Unit1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps1—10 (24часа)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; •знакомятся с творчеством группы АВВА; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;

	<p>просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных иэлектронных писем</p>	<ul style="list-style-type: none"> •переводят предложения с английского языка на русский; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; •высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; •определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; •составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; •совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; •составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца; •составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; •высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации
--	---	---

		<p>текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; •используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; •выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; •овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; •знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; •пишут личные письма; •знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps1—10 (21час)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; •отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; •знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;

	<p>Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; •догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; •читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; •расширяют филологический кругозор, знакомясь таким явлением, как синонимия; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; •отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; •знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; •знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; •совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский; •знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •выполняют задания на словообразование;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; •знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; •составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; •используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; •отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют план текста для чтения; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; •учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; •расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit3 <i>Science and Technology</i> Steps1—10 (30 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными

	<p>приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>областями некоторых наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; •составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; •знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; •составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; •совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; •знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •используют префикс ep- для образования глаголов; •выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; •знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; •знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их
--	---	--

		<p>в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; •составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; •участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; •знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Unit4 <i>Being a Teenager</i> Steps1—10 (27часов)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; •совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; •читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; •дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> •участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; •составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; •знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •соотносят лексические единицы с их дефинициями; •догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; •переводят предложения с русского языка на английский; •составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составляют свое досье (Fact File) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; •в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; •пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; •обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; •используют суффикс -ive для образования новых слов; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; •участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; •совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; •знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1	Каникулы закончились	0	15
2	Семейная история	1	17
3	ЗОЖ	1	15
4	Свободное время	0	15
5	Путешествия	1	14
6	Путешествие по России	1	19
7	Повторение	0	7
			Итого: 102

6 класс

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1	Две столицы	0	17
2	Путешествие в Великобританию	1	14
3	Традиции, праздники, фестивали	1	16
4	Соединенные Штаты Америки	0	14
5	Любимые занятия	1	15
6	Какие мы	1	19
7	Повторение	0	7
			Итого: 102

7 класс

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1	Школа	0	17
2	Мировой язык	1	12
3	Несколько фактов об англоговорящем мире	1	18
4	Животные вокруг нас	0	15
5	Основы экологии	1	14
6	Здоровье	1	22
7	Повторение	0	4
			Итого: 102

8 класс

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1	Спорт и спортивная жизнь	1	24
2	Представление искусства: театр	1	24
3	Представление искусства: кино	1	28
4	Весь мир знает их	1	26
			Итого: 102

9 класс

№	Тема	Количество контрольных работ	Количество часов
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	1	24
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	1	24
3	Наука и технология	1	28
4	Подростки: их жизнь и проблемы	1	26
			Итого: 102

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Каникулы закончились. (15 часов)			
1	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1		
2	Введение ЛЕ по теме «Погода».	1		
3	Планы на выходные.оборот “to be going to ...”.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Чтение текста «Каникулы дома и за границей».	1		
6	Развитие навыков устной речи по теме «Мои выходные». Степени сравнения прилагательных.	1		
7	Чтение текста «Школьные каникулы в России». Степени сравнения прилагательных.	1		
8	Развитие навыков диалогической речи по теме «Каникулы».	1		
9	Чтение басни Эзопа «Кузнечик и муравей».	1		
10	Повторение грамматического материала по теме «Каникулы».	1		
11	Повторение лексического материала по теме «Каникулы».	1		
12	Лексический диктант по теме «Каникулы закончились».	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Каникулы».	1		
14	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	1		
15	Проект «Мои летние каникулы».	1		

Раздел 2. Семейная история. (17 часов)			
16	Введение ЛЕ по теме «Семейная история».	1	
17	Вопрос к подлежащему.	1	
18	Чтение текста «Джон Баркер».	1	
19	Биография.	1	
20	Чтение числительных в датах.	1	
21	Введение ЛЕ по теме «Семейная история».	1	
22	Контрольная работа по теме «Семейная история».	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейная история».	1	
24	Урок-игра «Моя семья».	1	
25	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1	
26	Глагол can в прошедшем времени.	1	
27	Общие вопросы.	1	
28	Порядковые числительные.	1	
29	Прошедшее простое время.	1	
30	Чтение текста «Дэвид Бэксэм».	1	
31	Повторение лексического материала по теме «Семейная история».	1	
32	Проект «Мои дедушка и бабушка».	1	
Раздел 3. ЗОЖ (15 часов)			
33	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».	1	
34	Часы и время.	1	
35	Введение ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».	1	
36	Работа с текстом «Разные стили жизни».	1	
37	Здоровая пища. Глагол have got/has got.	1	
38	Глагол have got/has got.	1	
39	Мой завтрак.	1	
40	Введение ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».	1	

41	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».	1		
42	Чтение текста «Стиль жизни».	1		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «ЗОЖ».	1		
44	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	1		
45	Проект «Мой здоровый образ жизни».	1		
46	Проект «Мой здоровый образ жизни».	1		
47	Урок-игра «ЗОЖ».	1		
Раздел 4. Свободное время (15 часов)				
48	Свободное время. Общий вопрос.	1		
49	Домашние животные. Альтернативный вопрос.	1		
50	В зоомагазине. Специальный вопрос.	1		
51	Хобби. Коллекционирование.	1		
52	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1		
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды вопросов».	1		
54	Поход в музей и картинную галерею.	1		
55	Цирк.	1		
56	В цветочном магазине.	1		
57	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».	1		
58	Работа с текстом «Свободное время».	1		
59	Повторение лексического материала по теме «Свободное время».	1		
60	Лексический диктант по теме «Свободное время».	1		
61	Проект «Мое любимое хобби».	1		
62	Проект «Мое любимое хобби».	1		
Раздел 5. Путешествия (14 часов).				

63	Введение ЛЕ по теме «Путешествия».	1		
64	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
65	Разделительные вопросы – ответы на них.	1		
66	Введение ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности»	1		
67	Работа с текстом «Создавая большие города».	1		
68	Развитие навыка аудирования на примере текста «Город моей мечты».	1		
69	Путешествие в Великобританию.	1		
70	Чтение текста «Гостиницы».	1		
71	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия».	1		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия».	1		
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие».	1		
74	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1		
75	Проект «Достопримечательности родного города».	1		
76	Обобщающий урок.	1		
Раздел 6. Путешествие по России (19 часов)+повторение (7 часов)				
77	Введение ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1		
78	Россия – моя страна.	1		
79	Артикль с географическими названиями.	1		
80	География России.	1		
81	Прошедшее продолженное время.	1		
82	Прошедшее продолженное время.	1		
83	Введение ЛЕ по теме «Животные России».	1		
84	Множественное число имен существительных.	1		
85	Множественное число имен существительных.	1		
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие по России».	1		

87	Знаменитые люди России.	1		
88	Контрольная работа.	1		
89	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
90	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1		
91	Мир животных и растений России.	1		
92	Мир животных и растений России.	1		
93	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1		
94	Проект «Моя страна».	1		
95	Проект «Моя страна».	1		
96	Повторение тем 1-2.	1		
97	Повторение тем 3-4.	1		
98	Повторение тем 5-6.	1		
99	Обобщающий урок по изученному материалу.	1		
100	Обобщающий урок по изученному материалу.	1		
101	Урок-игра «Я говорю по-английски!».	1		
102	Итоговый урок.	1		

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Тема 1. Две столицы (17 часов).			
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.	1		
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1		
3	Введение лексических единиц по теме «Две столицы».	1		
4	Работа над текстом «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1		
5	Санкт-Петербург.	1		

6	Введение лексических единиц по теме «Две столицы».	1		
7	Москва. Кремль. Прилагательные high, tall.	1		
8	Москва. Красная площадь.	1		
9	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		
10	Московский зоопарк. Словообразование: конверсия.	1		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Две столицы».	1		
12	Повторение лексики по теме «Две столицы».	1		
13	Повторение грамматики по теме «Две столицы».	1		
14	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Две столицы».	1		
15	Контроль навыков аудирования и письма.	1		
16	Контроль навыков чтения.	1		
17	Игра-соревнование по теме «Две столицы».	1		
	Тема 2. Путешествие в Великобританию (14 часов).			
18	Проведение досуга.	1		
19	Введение лексики по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1		
21	Контрольная работа по теме «Две столицы»..	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
23	География Великобритании.	1		
24	Река Темза. Числительные.	1		

25	Достопримечательности Лондона.	1		
26	Города Великобритании.	1		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
28	Практика чтения.	1		
29	Практика устной речи.	1		
30	Практика аудирования.	1		
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие в Великобританию».	1		
	Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (16 часов).			
32	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1		
33	Празднование Нового года в Великобритании.	1		
34	Мой любимый праздник.	1		
35	Пасха.	1		
36	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1		
37	Косвенная речь.	1		
38	Празднование нового года в России.	1		
39	Рождество в Великобритании.	1		
40	Практика чтения.	1		
41	Практика устной речи.	1		
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
43	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		

44	Повторение изученного материала.	1		
45	Повторение изученного материала.	1		
46	Урок-игра «Рождество».	1		
47	Обобщающий урок.	1		
	Тема 4. Соединенные Штаты Америки (14 часов).			
48	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1		
49	Спорт в США.	1		
50	Выражение Shall I...? Shall we...?	1		
51	Коренные американцы.	1		
52	Придаточные предложения времени и условия.	1		
53	География Америки.	1		
54	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1		
55	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1		
56	Практика чтения.	1		
57	Практика устной речи.	1		
58	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Соединенные Штаты Америки».	1		
60	Проект «Праздники США».	1		
61	Проект «Праздники США».	1		
	Тема 5. Любимые занятия. (15 часов).			
62	Погода.	1		

63	Наши занятия в различные времена года.	1		
64	Путешествие за границу.	1		
65	Популярные занятия.	1		
66	Одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	1		
67	Простое настоящее время для выражения будущего.	1		
68	Одежда для разных занятий.	1		
69	Одежда, которую мы выбираем.	1		
70	Практика чтения.	1		
71	Практика устной речи.	1		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Любимые занятия».	1		
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Любимые занятия».	1		
74	Контрольная работа по теме «Любимые занятия».	1		
75	Игра-соревнование по теме «Любимые занятия».	1		
76	Обобщающий урок.	1		
	Тема 6. Какие мы (19 часов)+ повторение (7 часов)			
77	Модальные глаголы.	1		
78	Модальный глагол can.	1		
79	Тело человека.	1		
80	Описание человека.	1		
81	Описание человека.	1		
82	Модальный глагол must и его эквивалент.	1		

83	Модальный глагол must и его эквивалент.	1		
84	Положительные и отрицательные качества человека.	1		
85	Описание известных героев.	1		
86	Описание известных героев.	1		
87	Модальный глагол should.	1		
88	Модальный глагол may.	1		
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Какие мы».	1		
90	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Какие мы».	1		
91	Практика чтения.	1		
92	Практика устной речи.	1		
93	Практика аудирования.	1		
94	Обобщающий урок по изученному материалу.	1		
95	Повторение темы 1.	1		
96	Контрольная работа.	1		
97	Повторение темы 2.	1		
98	Повторение темы 3.	1		
99	Повторение темы 4.	1		
100	Повторение темы 5.	1		
101	Повторение темы 6.	1		
102	Итоговый урок.	1		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1 "Школа" (17 ч.)			
1	Школа.	1		
2	Первый день в школе.	1		
3	Ежегодная встреча выпускников.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		
6	Содержимое школьного портфеля.	1		
7	Система школьного образования в Великобритании.	1		
8	Образование в Англии и Уэльсе.	1		
9	Школьные предметы.	1		
10	Речевой этикет школьного обихода.	1		
11	Образование в России.	1		
12	Глаголы "говорения". Контроль навыка чтения.	1		
13	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	1		
14	Единственные дети.	1		
15	Фразовый глагол talk.	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Школа".	1		
17	Проект "Старые английские школы"	1		
	Раздел 2 "Мировой язык" (12 ч.)			

18	Языки мира.	1		
19	Настоящее совершенное время.	1		
20	Изучение иностранного языка.	1		
21	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1		
22	Контрольная работа по теме «Школа».	1		
23	Развитие английского языка.	1		
24	Варианты английского языка.	1		
25	Способы изучения английского языка.	1		
26	Как пользоваться словарями.	1		
27	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1		
28	Фразовый глагол hand.	1		
29	Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык".	1		
	Раздел 3 "Несколько фактов об англоговорящем мире" (18 ч.)			
30	США: основные факты.	1		
31	Города США. Нью-Йорк.	1		
32	География США.	1		
33	Вашингтон.	1		
34	Австралия.	1		
35	Города Австралии.	1		
36	Канберра и Сидней.	1		
37	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1		
38	Что мы знаем об Австралии?	1		

39	Животные Австралии.	1		
40	Флора и фауна Австралии.	1		
41	Причины посещения США и Австралии.	1		
42	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1		
43	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире".	1		
45	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире".	1		
46	Проект «Англоговорящий мир».	1		
47	Проект «Англоговорящий мир».	1		
	Раздел 4 "Животные вокруг нас" (15 ч.)			
48	Мир птиц.	1		
49	Аляска.	1		
50	Они так похожи на нас.	1		
51	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1		
52	Язык птиц.	1		
53	Настоящее совершенное длительное время.	1		
54	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1		
55	Культура общения при поздравлении и расставании.	1		
56	Мир насекомых.	1		
57	Флора и фауна Британских островов.	1		

58	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1		
59	Фразовый глагол take.	1		
60	Идеальный зоопарк.	1		
61	Сопоставление животного и растительного мира.	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Животные вокруг нас".	1		
	Раздел 5 "Основы экологии" (14 ч.)			
63	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1		
64	Национальные парки России.	1		
65	Флора и фауна России.	1		
66	Экология как наука.	1		
67	Возвратные местоимения.	1		
68	Защита окружающей среды.	1		
69	Динозавры.	1		
70	Настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное время.	1		
71	Настоящее совершенное и настоящее совершенно- длительное время.	1		
72	Климат. Активизация грамматических структур в речи.	1		
73	Фразовый глагол to take.	1		
74	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы экологии".	1		
75	Контрольная работа по теме "Основы экологии".	1		
76	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 6 "Здоровье" (22 часа)+повторение (3 часа)			

77	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1		
78	Фаст-фуд и вред от нее.	1		
79	Нужно ли ходить в Макдоналдс?	1		
80	Внимательное отношение к здоровью.	1		
81	Наречия too и enough.	1		
82	Части тела.	1		
83	Части тела.	1		
84	Восклицательные предложения с what и how.	1		
85	Продолжительность жизни.	1		
86	Наши болезни.	1		
87	Артикли с названиями болезней.	1		
88	Филипп болеет.	1		
89	Выражения со значением "простудиться".	1		
90	Восклицательные предложения для оценки событий.	1		
91	Посещение врача.	1		
92	Причины головной боли. Инвалиды.	1		
93	Фразовый глагол stay.	1		
94	Повторительно-обобщающий урок по теме "Здоровье".	1		
95	Контрольная работа.	1		
96	Анализ выполнения контрольной работы.	1		
97	Проект «Если хочешь быть здоров...».	1		
98	Проект «Если хочешь быть здоров...».	1		

99	Повторение изученного материала.	1		
100	Повторение изученного материала.	1		
101	Повторение изученного материала.	1		
102	Итоговый урок.	1		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 "Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1		
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1		
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1		
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1		
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1		
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1		
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1		
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1		
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1		
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		

13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1		
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1		
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1		
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1		
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1		
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1		
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1		
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1		
21	Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1		
22	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Спорт».	1		
24	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 2 «Представление искусства: театр» (24 часа)			
25	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1		
26	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1		
27	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1		
28	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1		
29	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1		
30	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
31	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1		

32	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1		
33	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1		
34	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1		
35	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1		
36	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1		
37	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1		
38	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1		
39	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist.	1		
40	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1		
41	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	1		
42	Обучающее аудирование по теме «Кукольные театры».	1		
43	Обучение монологической речи по теме «Театр» с опорой на план.	1		
44	Обучение диалогической речи по теме «Известные актеры России».	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Представление искусства: театр».	1		
46	Контрольная работа по теме «Представление искусства: театр».	1		
47	Повторение изученного материала.	1		
48	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 3 «Представление искусства: кино» (28 часов)			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1		
50	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1		
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров,	1		

	кинотеатров, музеев.			
52	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1		
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1		
55	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1		
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1		
57	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1		
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1		
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1		
61	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1		
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1		
63	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1		
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1		
65	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1		
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
67	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1		
68	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1		

69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1		
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1		
71	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1		
72	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	1		
73	Обучающее аудирование по теме «Кинозвёзды 21 века».	1		
74	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1		
75	Контрольная работа по теме «Представление искусства: кино».			
76	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 4 «Весь мир знает их» (26 часов)			
77	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1		
78	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1		
79	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1		
80	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1		
81	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1		
82	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1		
83	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1		
84	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1		
85	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1		
86	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1		

87	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1		
88	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1		
89	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1		
90	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1		
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1		
92	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1		
93	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1		
95	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1		
96	Контрольная работа.	1		
97	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1		
98	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1		
99	Выдающиеся люди: Мать Тереза.	1		
100	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1		
101	Обобщающий урок по изученному материалу.	1		
102	Итоговый урок.	1		

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (25 часов)			

1	СМИ. Телевидение. <i>Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	1		
2	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		
3	Телепрограммы и телеканалы. <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		
4	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	1		
5	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	1		
6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	1		
7	Телепрограммы. <i>Фразовый глагол turn.</i>	1		
8	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	1		
9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	1		
10	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	1		
11	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	1		
12	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	1		
13	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	1		

14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	1		
15	Правила написания писем личного характера. <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	1		
16	Правила написания писем личного характера. <i>Составление письма личного характера.</i>	1		
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, it, il, ir.</i>	1		
18	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1		
19	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>	1		
20	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1		
22	Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1		
23	Урок-игра по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1		
24	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (24 часа)			
25	Книги. <i>Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do».</i>	1		
26	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	1		
27	Великие библиотеки мира. <i>Ознакомление с синонимами.</i>	1		
28	Какими бывают книги? <i>Синонимы.</i>	1		

29	Книги. Типы книг. <i>Различие между словами print, type, publish.</i>	1		
30	Книги. Типы книг. <i>Неопределенное местоимение one.</i>	1		
31	Британские газеты. <i>Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	1		
32	Британская пресса. <i>Причастия.</i>	1		
33	Первое печатное издание. <i>Причастия.</i>	1		
34	Заголовки газет <i>Фразовый глагол to look.</i>	1		
35	Н. Гумилев - великий поэт. <i>Причастие 1 в различных словосочетаниях.</i>	1		
36	Разговор по телефону. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	1		
37	Печатные издания. <i>Причастие. Герундий.</i>	1		
38	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	1		
39	Льюис Кэрролл. <i>Герундий.</i>	1		
40	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	1		
41	Шедевры мировой литература.	1		
42	Великие писатели мира.	1		
43	Печатные издания нашего города.	1		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1		
45	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1		

46	Повторение изученного материала.	1		
47	Повторение изученного материала.	1		
48	Обобщающий урок.	1		
	Раздел 3. Наука и технология. (28 часов)			
49	Известные ученые и их открытия. <i>Введение понятий «наука» и «технология»</i>	1		
50	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	1		
51	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		
52	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		
53	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		
54	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		
55	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	1		
56	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1		
57	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	1		
58	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	1		
59	История технологии.	1		
60	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	1		
61	Изобретения. <i>Инфинитив.</i>	1		

62	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	1		
63	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	1		
64	Исследование космоса. <i>Модальные глаголы.</i>	1		
65	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	1		
66	Нужны ли космические исследования. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	1		
67	Английские идиомы.	1		
68	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>	1		
69	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1		
70	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1		
71	Наука и технологии.	1		
72	Технологический прогресс.	1		
73	Обобщающий урок по изученному материалу.	1		
74	Контрольная работа по теме «Наука и технология».	1		
75	Повторение изученного материала.	1		
76	Обобщающий урок.	1		
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (26 часов)				

77	Жизнь подростков. <i>Употребление инфинитива в речи.</i>	1		
78	Карманные деньги. <i>Употребление инфинитива в речи.</i>	1		
79	Британские подростки. <i>Различие между словами pair и couple.</i>	1		
80	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Наречия, в состав которых входит элемент anу.</i>	1		
81	Работа для подростков. <i>Знакомство со сложным дополнением.</i>	1		
82	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	1		
83	Необычная школа. <i>Употребление сложного дополнения в речи.</i>	1		
84	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	1		
85	Кумиры подростков. <i>Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	1		
86	Кумиры подростков. <i>Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	1		
87	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	1		
88	Подросток и его окружение. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>	1		
89	Расизм в Британии. <i>Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	1		
90	Проблема иммиграции. <i>Сложное дополнение.</i>	1		
91	Контрольная работа.	1		
92	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get.</i>	1		
93	Молодежные движения и организации.	1		

	<i>Монологические высказывания по теме.</i>			
94	Жизнь британских подростков.	1		
95	Жизнь российских подростков.	1		
96	Проблемы подростков.	1		
97	Проблемы подростков.	1		
98	Повторение изученного материала.	1		
99	Повторение изученного материала.	1		
100	Повторение изученного материала.	1		
101	Урок-игра по изученному материалу.	1		
102	Итоговый урок.	1		