

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано

ШМО учителей

Руководитель ШМО А.С.

Протокол № 4

от «30» 05 2020 г.

Согласовано

зам. дир. по УВР

О.В. Лисовская

«10» 08 2020 г.

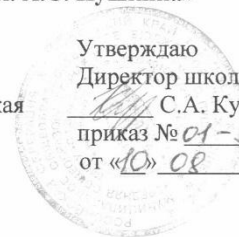
Утверждаю

Директор школы

С.А. Курьпова

приказ № 01-32-160

от «10» 08 2020 г.



Рабочая программа

по иностранному языку (английский язык) 2-4 классы

наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы к УМК «Rainbow English»
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М., Дрофа,
2017.

Поддубикова Юлия Евгеньевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Минусинск

1. Планируемые результаты освоения курса иностранного языка (английский язык) начальной школы

Выпускник научится

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики класса начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, осознавать личностный смысл овладения иностранным языком;
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении результатов;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

Личностные результаты

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации | <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; • приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | <p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека в | <p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | <p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | <p>межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
|--|--|---|

Метапредметные результаты

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;• освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и | <ul style="list-style-type: none">• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;• освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и | <ul style="list-style-type: none">• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;• освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять |

| | | |
|--|---|---|
| <p>поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • формирование общего кругозора младших школьников; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование словарей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. | <p>права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета. • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира; | <p>тексты в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. • развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. | <p>ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; • усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; • сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. |
|--|--|---|

Предметные результаты

| Универсальные умения | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| 1. Коммуникативные универсальные умения | | | |
| Говорение | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке) по образцу. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме), персонажа по образцу | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально/невербально реагировать на | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>услышанное,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. | <p>услышанное,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <p>реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | <p>Обучающийся должен знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом типе слога и буквосочетаний (ck, th, ee); • особенности интонации основных типов предложений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p>научится:</p> <p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух текст построенный на изученном материале, соблюдая правила</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать про себя и находить необходимую информацию. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>произношения; читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</p> | | |
| <p>Письмо и письменная речь</p> | <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). |
| <p>2. Языковая компетенция</p> | | | |
| <p>Графика каллиграфия, орфография</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | соответствии с решаемой учебной задачей; | <ul style="list-style-type: none"> отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). |
| Фонетическая сторона речи | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | | <p>группы и интонационно оформлять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. |
| Лексическая сторона речи | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики класса начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики класса начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; • узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple, tree etc); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. |
| Грамматическая сторона речи | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени сравнения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.</p> | <p>существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); • оперировать в речи отрицательными предложениями; _ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; • использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; • использовать прилагательные в |
|--|--|---|

положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

2. Содержание курса иностранный язык (английский язык)

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Отдельные названия продуктов питания. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений. Досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|---|--|
| | | <p>времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные</p> | |
| 5.Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | <p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p> |
| 6.Школа, каникулы | | <p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода</p> | <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p> |
| 7. Путешествия | | | <p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические Характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

3. Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема раздела | Количество контрольных работ | Количество часов |
|---|-----------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Знакомство | 0 | 7 |
| 2 | Мир вокруг нас | 1 | 9 |
| 3 | Откуда мы родом | 0 | 6 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------|
| 4 | Эмоции. Оценка происходящего | 1 | 10 |
| 5 | Семья | 0 | 7 |
| 6 | Люди и города | 0 | 6 |
| 7 | Люди и их занятия | 1 | 7 |
| 8 | Мы считаем | 0 | 7 |
| 9 | Время и действия | 1 | 9 |
| | | | Итого: 68 часов |

3 класс

| № | Тема раздела | Количество контрольных работ | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Что мы видим и что у нас есть | 0 | 8 |
| 2 | Что мы любим | 1 | 8 |
| 3 | Какого цвета? | 0 | 8 |
| 4 | Сколько? | 1 | 8 |
| 5 | С днем рождения! | 0 | 6 |
| 6 | Какая у тебя профессия? | 0 | 7 |
| 7 | Животные | 1 | 7 |
| 8 | Времена года | 1 | 9 |
| 9 | Повторение | 0 | 7 |
| | | | Итого: 68 часов |

4 класс

| № | Тема раздела | Количество контрольных работ | Количество часов |
|---|--|------------------------------|------------------|
| 1 | Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей | 0 | 8 |
| 2 | Мой день | 1 | 8 |
| 3 | Дома | 0 | 8 |
| 4 | Я иду в школу | 1 | 8 |

| | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 5 | Моя любимая еда | 0 | 9 |
| 6 | Погода | 1 | 11 |
| 7 | В выходные | 1 | 10 |
| 8 | Повторение | 0 | 6 |
| | | | Итого: 68 часов |

4. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---------------------------------|---|------------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 четверть | | | | |
| Знакомство (7 часов) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Приветствие. | 1 | | |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 | | |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy. | 1 | | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | | |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 | | |
| 6 | Повторение пройденного материала по теме "Знакомство". Песня "Hello!" | 1 | | |
| 7 | Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство". | 1 | | |
| Мир вокруг нас (9 часов) | | | | |
| 8 | Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?" | 1 | | |
| 9 | Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет. | 1 | | |
| 10 | Знакомство с гласной буквой Uu. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Песенка прощения. | | | |
| 11 | Буквосочетание ee. Представление кого-либо. | 1 | | |
| 12 | Фраза" I can see". Неопределенный артикль. | 1 | | |
| 13 | Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". | 1 | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». | 1 | | |
| 15 | Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече. | 1 | | |
| 16 | Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас". | 1 | | |
| 2 четверть | | | | |
| Откуда мы родом (6 часов) | | | | |
| 17 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок. | 1 | | |
| 18 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | 1 | | |
| 19 | Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 | | |
| 20 | Откуда вы родом? | 1 | | |
| 21 | Составление диалогов по теме «Откуда мы родом?» | 1 | | |
| 22 | Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?". | 1 | | |
| Эмоции. Оценка происходящего (10 часов) | | | | |
| 23 | Буквосочетание ch. Утвердительные предложения с глаголом <i>can</i> и <i>to be</i> . | 1 | | |
| 24 | Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым. | 1 | | |
| 25 | Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> . Буквосочетание <i>or, ar</i> . | 1 | | |
| 26 | Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . | 1 | | |
| 27 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа по теме "Откуда мы родом?". | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 29 | Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего". | 1 | | |
| 30 | Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего". | 1 | | |
| 31 | Урок-игра «Рождество». | 1 | | |
| 32 | Обобщающий урок | 1 | | |
| 3 четверть | | | | |
| Семья (7 часов) | | | | |
| 33 | Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. | 1 | | |
| 34 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> . | 1 | | |
| 35 | Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | | |
| 36 | Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. | 1 | | |
| 37 | Буква Оо в открытом слоге Буквосочетания oa, ph. Артикль a (an). | 1 | | |
| 38 | Повторение материала по теме "Семья". | 1 | | |
| 39 | Проект "Моя семья". | 1 | | |
| Люди и города (6 часов) | | | | |
| 40 | Города. Буква Uu в открытом слоге. Личные местоимения. | 1 | | |
| 41 | Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем простом времени. | 1 | | |
| 42 | Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> . | 1 | | |
| 43 | Буквосочетание th. Местоимение <i>they</i> . | 1 | | |
| 44 | Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . Краткие ответы. | 1 | | |
| 45 | Проект "Мой город". | 1 | | |
| Люди и их занятия (7 часов) | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 46 | Буквы Ii ,Yu в открытом слоге. | 1 | | |
| 47 | Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> . | 1 | | |
| 48 | Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание th. | 1 | | |
| 49 | Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10. | 1 | | |
| 50 | Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. | 1 | | |
| 51 | Контрольная работа по темам "Семья", "Люди и города", "Люди и их занятия ". | 1 | | |
| 52 | Урок-игра по темам "Семья", "Люди и города", "Люди и их занятия ". | 1 | | |
| 4 четверть | | | | |
| Мы считаем (7 часов) | | | | |
| 53 | Образование множественного числа существительных. | 1 | | |
| 54 | Множественное число имен существительных. | 1 | | |
| 55 | Общие и альтернативные вопросы. | 1 | | |
| 56 | Буквосочетания og, ug, eg. | 1 | | |
| 57 | Профессии. Что мне нравится. | 1 | | |
| 58 | Любимые фрукты. Предлоги места. | 1 | | |
| 59 | Повторение материала по теме "Мы считаем". | 1 | | |
| Время и действия (9 часов) | | | | |
| 60 | Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i> | 1 | | |
| 61 | Английский алфавит. | 1 | | |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 63 | Который час? | 1 | | |
| 64 | Буквосочетание oo. Спряжение глагола <i>to be</i> . | 1 | | |
| 65 | Любимые занятия. | 1 | | |
| 66 | Почему мы любим свою школу. | 1 | | |
| 67 | Повторение материала по теме "Время и действия". | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|
| 68 | Проект "Книжка ABC". | 1 | | |
|----|----------------------|---|--|--|

3 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--|---|------------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 четверть | | | | |
| Что мы видим и что у нас есть (8 часов) | | | | |
| 1. | Указательные местоимения единственного числа. | 1 | | |
| 2. | Указательные местоимения множественного числа. | 1 | | |
| 3. | Притяжательные местоимения единственного числа. | 1 | | |
| 4. | Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk. | 1 | | |
| 5. | Приветствие как часть речевого этикета. | 1 | | |
| 6. | Действия в различное время суток. | 1 | | |
| 7. | Повторение пройденного материала по теме «Что мы видим и что у нас есть». | 1 | | |
| 8. | Проверочная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть». | 1 | | |
| Что мы любим (8 часов) | | | | |
| 9. | Притяжательные местоимения во множественном числе. | 1 | | |
| 10. | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. | 1 | | |
| 11. | Буквосочетание ea. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. | 1 | | |
| 12. | Спряжение модального глагола can. | 1 | | |
| 13. | Различие конструкций can do и to like to do. | 1 | | |
| 14. | Повторение пройденного материала по теме «Что мы любим». | 1 | | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Что мы любим». | 1 | | |
| 16. | Игра-соревнование «Самый английский». | 1 | | |

| 2 четверть | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Какого цвета?(8 часов) | | | |
| 17. | Чтение буквосочетания <i>ow</i> , введение новой лексики. | 1 | |
| 18. | Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета). | 1 | |
| 19. | Обсуждение цветовых характеристик объектов. | 1 | |
| 20. | Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 | |
| 21. | Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов. | 1 | |
| 22. | Развитие умений устной и письменной речи. | 1 | |
| 23. | Повторение пройденного материала по теме «Какого цвета?». | 1 | |
| 24. | Проверочная работа по теме «Какого цвета?». | 1 | |
| Сколько?(8 часов) | | | |
| 25. | Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . | 1 | |
| 26. | Введение новой лексики. | 1 | |
| 27. | Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . | 1 | |
| 28. | Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. | 1 | |
| 29. | Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> . | 1 | |
| 30. | Повторение пройденного материала по теме «Сколько?». | | |
| 31. | Контрольная работа по теме «Сколько?». | 1 | |
| 32. | Урок-игра «Рождество». | 1 | |
| 3 четверть | | | |
| С днем рождения! (6 часов) | | | |
| 33. | Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. | 1 | |
| 34. | Введение новой лексики. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> , | | | |
| 35. | Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. | 1 | | |
| 36. | Отрицание с глаголом <i>have</i> . | 1 | | |
| 37. | Предлоги с днями недели. | 1 | | |
| 38. | Повторение пройденного материала по теме « С днем рождения!». | 1 | | |
| Какая у тебя профессия? (7 часов) | | | | |
| 39. | Введение новой лексики (название профессий). | 1 | | |
| 40. | Введение новой лексики. Омонимы. | 1 | | |
| 41. | Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами. | 1 | | |
| 42. | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | 1 | | |
| 43. | Запрос и получение информации о повседневных действиях | 1 | | |
| 44. | Спорт в нашей жизни. | 1 | | |
| 45. | Информация о себе. | 1 | | |
| Животные (7 часов) | | | | |
| 46. | Введение новой лексики. Чтение буквы <i>s</i> . | 1 | | |
| 47. | Введение новой лексики. Способы реакции на выражение благодарности. | 1 | | |
| 48. | Животные разных континентов. | 1 | | |
| 49. | Особая форма множественного числа имен существительных. | 1 | | |
| 50. | Контрольная работа по теме «Животные». | 1 | | |
| 51. | Повторение пройденного материала по теме «Животные». | 1 | | |
| 52. | Урок-игра по теме «Животные». | 1 | | |
| 4 четверть | | | | |
| Времена года (9 часов)+повторение(7 часов) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 53. | Введение новой лексики (времена года). | 1 | | |
| 54. | Введение новой лексики (времена года). | 1 | | |
| 55. | Описание времен года. | 1 | | |
| 56. | Описание времен года. | 1 | | |
| 57. | Введение новой лексики (месяцы года). | 1 | | |
| 58. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | |
| 59. | Повторение пройденного материала по теме «Времена года». | 1 | | |
| 60. | Введение новой лексики (названия различных стран). | 1 | | |
| 61. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | |
| 62. | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | |
| 63. | Развитие навыка чтения. | 1 | | |
| 64. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | |
| 65. | Контрольная работа. | 1 | | |
| 66. | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 67. | Урок-игра «В мире английских слов». | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок. | 1 | | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|------------------|---------------|---------------|
| I четверть | | | | |
| Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (8 часов) | | | | |
| 1. | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. | 1 | | |
| 2. | Общий и специальные вопросы в Present Simple. Семья Джона. | 1 | | |
| 3. | Специальные вопросы. Наречия. | 1 | | |
| 4. | Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 5. | Притяжательный падеж существительных. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 6. | Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 7. | Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях. | 1 | | |
| 8. | Обобщение изученного материала по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | | |
| Мой день (8 часов) | | | | |
| 9. | Мой день. | 1 | | |
| 10. | Дома. Настоящее продолженное время. | 1 | | |
| 11. | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | 1 | | |
| 12. | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | 1 | | |
| 13. | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | 1 | | |
| 14. | Распорядок дня членов семьи. | 1 | | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 | | |
| 16. | Обобщающий урок. | 1 | | |
| II четверть Дома (7 часов) | | | | |
| 17. | Дома. Притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 18. | Наш дом. Предлоги места. | 1 | | |
| 19. | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 20. | Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?» | 1 | | |
| 21. | Предлоги <i>in / on</i> . Предметы мебели. | 1 | | |
| 22. | Обстановка. «Магазин подарков». | 1 | | |
| 23. | Обобщение изученного материала по теме «Дома». | 1 | | |
| Я иду в школу (8 часов) | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 24. | Я иду в школу. | 1 | | |
| 25. | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». | 1 | | |
| 26. | Кухня Баркеров. | 1 | | |
| 27. | Числительные от 20 до 100. | 1 | | |
| 28. | Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» | 1 | | |
| 29. | Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). | 1 | | |
| 30. | Контрольная работа по теме: «Я иду в школу». | 1 | | |
| 31. | Обобщающий урок. | 1 | | |
| III четверть. | | | | |
| Моя любимая еда (9 часов) | | | | |
| 32. | Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы. | 1 | | |
| 33. | Продукты питания. | 1 | | |
| 34. | Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. | 1 | | |
| 35. | Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 36. | Конструкция « <i>I would like</i> » Продукты питания. | 1 | | |
| 37. | Меню и выбор блюд. | 1 | | |
| 38. | Проект «Любимые блюда моей семьи». | 1 | | |
| 39. | Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда». | 1 | | |
| 40. | Урок-игра «В магазине». | 1 | | |
| Погода (10 часов) | | | | |
| 41. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 42. | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 | | |
| 43. | Степени сравнения прилагательных– исключения. | 1 | | |
| 44. | Погода в разных странах. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 45. | Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> . | 1 | | |
| 46. | Прогноз погоды. | 1 | | |
| 47. | Проект «Мое любимое время года» | 1 | | |
| 48. | Обобщение изученного материала по теме: «Погода». | 1 | | |
| 49. | Контрольная работа по теме «Еда», «Погода». | 1 | | |
| 50. | Урок-игра по теме «Погода». | 1 | | |
| IV четверть | | | | |
| В выходные (10 часов)+повторение (6 часов) | | | | |
| 51. | На полках в магазине. | 1 | | |
| 52. | На полках в магазине. | 1 | | |
| 53. | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | | |
| 54. | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | | |
| 55. | Пикник. | 1 | | |
| 56. | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | 1 | | |
| 57. | Выходные | 1 | | |
| 58. | Контрольная работа. | 1 | | |
| 59. | Распорядок дня на прошлых выходных. | 1 | | |
| 60. | Каникулы. Будущее время. | 1 | | |
| 61. | Прогноз погоды на завтра. | 1 | | |
| 62. | Конструкция « <i>to be going to</i> ». | 1 | | |
| 63. | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 64. | Повторение тем 1-3. | 1 | | |
| 65. | Повторение тем 4-5. | 1 | | |
| 66. | Повторение тем 6-7. | 1 | | |
| 67. | Урок-игра «В мире английских слов». | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок. | 1 | | |

