

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. А.С. Пушкина»

Рекомендовано  
ШМО учителей  
Руководитель ШМО Л.П.  
Протокол № 4  
от «28» мар 2020 г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
О.В. Лисовская  
«10» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
С.А. Курьпова  
приказ № 25-160  
от «10» 08 2020 г.



**Рабочая программа**

по обществознанию

наименование учебного предмета (курса), в том числе курса внеурочной деятельности  
основное общее образование 6-9 класс

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2020 –63 с.)

Юшкова Любовь Александровна  
Земцов Евгений Петрович

Минусинск

## **Планируемые результаты освоения курса обществознания:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно - следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях

- общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
  3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
  4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
  10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
  11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  14. понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **В результате изучения курса «Обществознание»**

#### **Предметные:**

**6 класс**

#### **Ученик научится:**

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**7 класс**

**Ученик научится:**

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- 3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 12) характеризовать специфику норм права;
- 13) раскрывать сущность процесса социализации личности

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

- 5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 7) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 8) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 27) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 28) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- 3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- 5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Содержание курса**

#### **6 класс**

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.

Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.



## **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

### **Тема 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Практикум по теме «Человек среди людей».**

### **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. **Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики - потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как

производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

### **Тема 3. Человек и природа**

Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

## **8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения

между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «Социальная сфера».**

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Практикум по теме «Экономика».**

## **9 класс**

#### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Практикум по теме «Политика».**

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Практикум по теме «Право»**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1. Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ РАЗДЕЛА</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Глава I. Человек в социальном измерении		11
2	Глава II. Человек среди людей	1	9
3	Глава III. Нравственные основы	1	9

	жизни		
4	Итоговое повторение		3
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## 2. Тематическое планирование 7 класс

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Контрольная работа	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе		15
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях	1	13
3	Глава 3. Человек и природа	1	4
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## 3. Тематическое планирование 8 класс

№ РАЗДЕЛА	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Введение		1
2	Личность и общество		6
3	Сфера духовной культуры		6
4	Социальная сфера		6
5	Экономика		11
6	Контрольно-обобщающий урок	2	
7	Практикумы	2	
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>30</b>

## 4. Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные работы	Количество часов
1	Введение		1
2	Политика		10
3	Гражданин и государство		8
4	Основы российского законодательства		7
5	Контрольно-обобщающий урок	4	
6	Практикумы	4	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела , темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>				
1	Введение "Что изучает курс «Обществознание»	1		
2	Человек - личность	1		
3	Сильная личность - какая она?	1		
4	Человек познает мир.	1		
5	Практикум "Учимся узнавать и оценивать себя"	1		
6	Человек и его деятельность	1		
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1		
8	Потребности человека	1		
9	Учимся размышлять.	1		
10	На пути к жизненному успеху	1		
11	Выбор профессии.	1		
12	Повторение пройденного по теме «Человек в социальном измерении»	1		
<b>Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b>				
13	Межличностные отношения	1		
14	Виды межличностных отношений.	1		
15	Человек в группе	1		
16	Каким должен быть лидер?	1		
17	С какой группой тебе по пути.	1		
18	Общение	1		
19	Учимся общаться	1		
20	«Слово — серебро, молчание — золото»	1		
21	Конфликты в межличностных отношениях	1		
22	Как вести себя в конфликтных ситуациях.	1		
23	Повторение пройденного по теме «Человек среди людей»	1		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>				
24	Человек славен добрыми делами	1		
25	Учимся делать добро.	1		
26	Будь смелым	1		

27	Учимся бороться со страхами.	1		
28	Человек и человечность	1		
29	Я и мои добрые поступки.	1		
30	Повторение пройденного по теме «Нравственные основы жизни»	1		
31	Контрольная работа	1		
32	Повторение пройденного по теме «Человек и общество»	1		
33	Человек в системе общественных отношений	1		
34	Контрольная работа	1		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)</b>				
1	Что значит жить по правилам	1		
2	Практикум «Учимся общаться в интернете»	1		
3	Права и обязанности граждан	1		
4	Права ребенка и их защита. Конституционные обязанности гражданина.	1		
5	Почему важно соблюдать законы	1		
6	Система Российского законодательства	1		
7	Защита Отечества	1		
8	Учимся быть мужественными	1		
9	Для чего нужна дисциплина?	1		
10	Дисциплина, воля, самовоспитание.	1		
11	Виновен – отвечай!	1		
12	Понятие и виды юридической ответственности	1		
13	Кто стоит на страже закона	1		
14	Учимся защищать свои права	1		
15	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b>				
16	Что такое экономика	1		
17	Основные участники экономики	1		
18	Мастерство работника	1		
19	Учимся секретам профессионального успеха	1		

20	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		
21	Все ли выгодно производить	1		
22	Виды и формы бизнеса	1		
23	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	1		
24	Обмен, торговля, реклама	1		
25	Учимся быть думающим покупателем	1		
26	Деньги, их функции	1		
27	Экономика семьи	1		
28	Права и обязанности потребителя	1		
29	Контрольная работа	1		
<b>Глава 3. Человек и природа (5 ч.)</b>				
30	Воздействие человека на природу	1		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
32	Закон на страже природы	1		
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1		
34	Контрольная работа	1		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение	1		
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа.	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Развитие общества.	1		
6	Как стать личностью.	1		
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1		
8	Сфера духовной жизни.	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть.	1		
11	Моральный выбор — это ответственность	1		
12	Образование	1		
13	Наука в современном обществе	1		
14	Религия как одна из форм культуры.	1		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
16	Социальная структура общества.	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения.	1		
19	Отклоняющееся поведение.	1		



20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1		
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1		
23	Главные вопросы экономики	1		
24	Собственность.	1		
25	Рыночная экономика.	1		
26	Производство — основа экономики.	1		
27	Предпринимательская деятельность.	1		
28	Роль государства в экономике.	1		
29	Распределение доходов	1		
30	Потребление.	1		
31	Контрольная работа	1		
32	Инфляция и семейная экономика.	1		
33	Безработица, её причины и последствия.	1		
34	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводный урок	1		
<b>1 раздел ПОЛИТИКА (10 часов)</b>				
2	Политика и власть	1		
3	Государство	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1		
8	Участие граждан в политической жизни	1		
9	Политические партии и движения	1		
10	Практикум по теме «Политика»	1		
11	Проверочная работа по теме «Политика».	1		
<b>2 раздел ПРАВО (22 часа)</b>				
12	Роль права в жизни общества и государства	1		
13	Правоотношения и субъекты права	1		
14	Правонарушения	1		
15	Юридическая ответственность	1		
16	Рубежный контроль	1		
17	Правоохранительные органы	1		
18	Конституция Российской Федерации	1		
19	Основы конституционного строя	1		
20	Права и свободы человека и гражданина	1		
21	Система защиты прав. Права ребенка.	1		
22	Гражданские правоотношения	1		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
24	Права, обязанности и взаимная от-	1		

	ветственность работника и работодателя			
25	Практикум «Учимся устраиваться на работу».	1		
26	Семейные правоотношения	1		
27	Административные правоотношения	1		
28	Уголовно-правовые отношения	1		
29	Социальные права	1		
30	Международное гуманитарное право.	1		
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	Практикум по теме «Право»	2		
34	Контрольная работа	1		