**Артеменко Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ№3»**

**Секция «Индивидуализация образовательного процесса»**

**Тема «Структура и разработка индивидуальной образовательной программы»**

МОБУ «СОШ № 3 им. А. С. Пушкина»

Одной из главных задач современного российского образования является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. Суть индивидуально и личностно- ориентированного образования - научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Именно обучающийся и его родители становятся заказчиками на свое образование. Такая ситуация требует новых подходов и принципов обучения. Новым должен стать и характер взаимодействия педагога и обучающегося. Главным принципом образования является не столько передача обучающимся знаний, сколько развитие их учебной и познавательной активности. Иначе говоря, ученик выступает субъектом собственного образования. Переход от образования к самообразованию, самовоспитанию предусматривает изменение характера деятельности обучающегося, когда он становится активным открывателем знания, собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) может состоять из следующих разделов:

1. Эссе об одаренном ребенке.
2. Научные исследования детской одаренности и практический педагогический опыт работы с одаренными детьми, необходимые для успешной реализации индивидуальной образовательной программы
3. Цели и задачи реализации ИОП
4. Основное содержание ИОП
5. [Основные этапы, методы, технологии реализации ИОП](https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=62%23section-4)
6. Учебно-тематический план
7. Формы внеучебной деятельности, способствующие развитию

познавательных способностей (когнитивных компетентностей) одаренного ребенка

1. [Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-](https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=62%23section-6) [управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП](https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=62%23section-6)
2. Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации.

Нами была разработана ИОП для ученицы 5 класса. Лоншакова Елизавета имеет более высокие, по сравнению с другими учащимися, интеллектуальные способности, творческие возможности. Проявляет способности к русскому языку, музыке и сценическому искусству. В ИОП были включены: предмет учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, «Занимательная грамматика», организация интеллектуальных мероприятий для сверстников в школе. В течение года велась активная работа по реализации индивидуальной образовательной программы. Итогом работы явились следующие результаты: диплом участника муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, сертификат участника конкурса чтецов «Пушкиниана 2020», «И снова май, цветы и слёзы», активный участник РДШ. Награждена благодарственными письмами за участие в исследовательском проекте, его организацию и проведение школьного мероприятия «Пушкинский день», за подготовку и проведение викторин, интеллект-игр, конкурсов по русскому языку для учащихся 3-5 классов в 2019­2020 учебном году.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный подход способствует развитию в ребенке всех его скрытых качеств, на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.