

**Аналитическая записка  
о ходе проведенной работы по выявлению образовательных дефицитов педагогов  
на основе детских образовательных результатов**

В целях совершенствования методической работы проведен анализ результатов профессиональных дефицитов педагогов.

В ходе анализа проанализированы результаты преподавания предметов в 2-11 классов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год, результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, городской научно- практической конференции.

**Качество образовательного процесса**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,23%	40,51	1	0
2018-2019	98,5	41,58	4	0
2019-2020	78,5	35,7	1	4

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	35%	2	0
2018-2019	99,3	27,6	2	0
2019-2020	98	32	1	5

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают	Переведены условно
2017-2018	99,6%	28%	1	0
2018-2019	97,2	33,8	2	0
2019-2020	100	27	0	0

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении 3 –х лет наблюдения имеет место отрицательная динамика освоения основных образовательных программ все уровней обучения. Основными причинами является снижение уровня мотивации обучающихся, недостаточная работа с родителями, недостаточная связь классного руководителя с учителями предметниками. Учителям необходимо переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; организовывать урок так, чтобы он обеспечивал не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Изменить формы работы с родителями с целью вовлечения их в ОП.

**Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ**

	2017-2018	2018-2019	2010-2020
Русский язык	59	61	57
Математика (база)	13	12	8
Математика (профиль)	33	31	-
Физика	-	36	41
Химия	35		-
Информатика и ИКТ	-	22	-

Биология	36	51	36
История	36	48	32
Обществознание	38		-
Литература	-	58	-
ИТОГО	30	52	34,8

Анализ результатов показал снижение качество подготовки к ГИА обучающихся. Данные показатели свидетельствуют о том, что у обучающиеся не сформированы ценностные ориентации в соответствии с конкретными потребностями рынка труда, частично сформированы потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

**Результаты участия учащихся нашей школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.**

	Школьный этап	Гор.этап	Место
2017	победителей-61 призеров-130	61 человек	2 победителя 4 призера
2018	победителей-64 призеров-152	64 человека	2 победителя 4 призера
2019	победителей-60 призеров-154	60 человека	1 победитель 3-призера

Увеличилось количество обучающихся принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Однако, качество подготовки для участия на муниципальном этапе показывает недостаточный уровень.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по технологии, биологии, экологии.

**В нижеследующей таблице показаны результаты участия учащихся нашей школы в муниципальном этапе ВПК «Старт в науку» за 3 года.**

	Школьный этап	Гор.этап	Место (5-11 кл)
2017	10 работ	3 работы	3 место - 1
2018	10 работ	3 работы	2 место -1
2019	12 работ	5 работ	1 место -1 2 место -2 3 место -1

Растет процент участия обучающихся в научно-практической конференции, увеличилось количество обучающихся занявших призовые места.

Преподавание в классах ведется учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ. Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

-слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

- недостаточная организация индивидуального подхода к повышению познавательной активности;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению;

- у обучающихся не сформированы ценностные ориентации в соответствии с конкретными потребностями рынка труда, частично сформированы потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Также проведена онлайн- диагностика для педагогов по выявлению уровня педагогических компетенции: цифровых, компетенции современного и успешного учителя, компетенция по формированию функциональной грамотности учащихся.

#### Профиль компетенций педагогов МОБУ «СОШ № 3»

	ФИО	цифровая %	Компетенция современного и успешного учителя %	Функциональная грамотность %	Профессиональное выгорание педагогов %	Сотрудничество с коллегами %	Атмосфера в коллективе %	%
1.	Аверина Ольга Вячеславовна	89	75	83	50	100	67	<b>464</b>
2.	Акулова Ольга Сергеевна	50	83	92	92	100	73	<b>490</b>
3.	Артеменко Татьяна Николаевна	89	92	75	83	100	87	<b>527</b>
4.	Барыбина Оксана Викторовна	87	75	85	92	92	80	<b>511</b>
5.	Белоусова Светлана Сергеевна	78	67	50	58	58	80	<b>391</b>
6.	Гришаненко Наталья Николаевна	89	67	83	67	83	67	<b>456</b>
7.	Дашкова Елена Васильевна	67	92	67	67	100	80	<b>473</b>
8.	Доброхотова Нина Владимировна	78	75	67	100	100	87	<b>507</b>
9.	Дубоделова Альбина Михайловна	67	92	83	67	100	73	<b>482</b>
10.	Дроздова Галина Викторовна	67	92	100	75	75	73	<b>482</b>
11.	Егоркина Надежда Григорьевна	67	92	67	83	100	67	<b>476</b>
12.	Карпова Людмила Петровна	44	75	42	67	75	53	<b>356</b>
13.	Клейменова Людмила Викторовна	78	83	50	100	92	73	<b>476</b>
14.	Колесников	89	75	83	50	100	67	<b>464</b>

	Александр Алексеевич							
15.	Комаренко Леонид Антонович	89	67	83	67	83	67	<b>456</b>
16.	Курыпова Светлана Александровна	89	78	79	82	100	85	<b>513</b>
17.	Лисовская Ольга Викторовна	89	92	83	92	100	87	<b>543</b>
18.	Лис Андрей Викторович	56	67	67	67	100	67	<b>424</b>
19.	Лукашова Людмила Васильевна	67	67	75	92	92	87	<b>480</b>
20.	Михайлова Наталья Михайловна	78	83	50	92	92	73	<b>468</b>
21.	Погодаева марина Александровна	67	92	67	83	100	67	<b>476</b>
22.	Подолыченко Елена Александровна	78	42	83	75	92	87	<b>457</b>
23.	Поддубикова Юлия Евгеньевна	100	75	100	83	75	73	<b>506</b>
24.	Рандовцева Наталья Андреевна	67	92	67	67	100	80	<b>473</b>
25.	Романюк Надежда Григорьевна	67	92	67	67	100	80	<b>473</b>
26.	Романенко Ольга Анатольевна	67	92	67	83	100	67	<b>476</b>
27.	Сафронова Наталья Владимировна	89	100	83	100	92	87	<b>551</b>
28.	Семенова Татьяна Михайловна	67	92	67	83	100	67	<b>476</b>
29.	Скрипальщиц ва Марина Васильевна	56	75	92	75	100	67	<b>465</b>
30.	Скрипкина Людмила Михайловна	56	67	42	92	83	67	<b>407</b>
31.	Татанаенко Ольга Викторовна	78	67	67	33	58	87	<b>390</b>

32.	Тимофеев Николай Васильевич	78	33	83	50	67	80	<b>391</b>
33.	Ульянова Галина Вениаминовна	67	92	67	83	100	67	<b>476</b>
34.	Филиппов Филипп Сергеевич	67	75	83	67	75	73	<b>440</b>
35.	Хорошева Галина Юрьевна	89	67	92	100	100	93	<b>541</b>
36.	Рыжов Максим Николаевич	89	67	83	67	83	67	<b>456</b>
37.	Чернова Галина Николаевна	78	83	50	100	92	73	<b>467</b>
38.	Шиловская Софья Николаевна	89	67	50	83	100	73	<b>462</b>
39.	Юшкова Любовь Александровна	78	100	67	42	100	67	<b>484</b>
40.	Денбинская Полина Сергеевна	78	92	58	58	83	67	<b>436</b>
41.	Берендя Марина Владимировна	22	83	92	83	92	100	<b>472</b>
		3034/74	3234/79	2991/73	3117/76	3734/91	3082/75	<b>19214 /469</b>

## Компетенции

### 1. Ориентация на результат

Вы чётко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха. Вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели

### 2. Анализ своих действий

Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников

### 3. Сотрудничество с коллегами

Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

### 4. Развитие

Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям

### 5. Индивидуальный подход

Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня

### 6. Атмосфера в классе

Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения

### Анализ тестирования педагогов «Профиль компетенций»

1. 91 % за профиль «Сотрудничество с коллегами».

Педагоги обсуждают успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для педагогов важны не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Педагоги поддерживают друг друга и умеют просить о поддержке, когда она необходима, умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

## **2. 79 % за профиль «Развитие»**

Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посылы для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно, но не всегда у педагогов получается такие ситуации создавать.

Задача методиста: организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития.

## **3. 76 % за профиль «Индивидуальный подход»**

Педагог должен давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка и принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки. Использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

## **4. 75 % за профиль «Атмосфера в классе»**

Применяя парные и групповые задания, педагогам больше внимания уделять тому, чтобы все ученики участвовали в работе.

Задача методиста:

организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.

## **5. 74 % за профиль «Анализ своих действий»**

Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием объясняют ученикам критерии успешного результата. Ставят перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Понимают необходимость смены методов и техник преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.

## **6. 73 % за профиль «Ориентация на учебный предмет»**

Педагогам следует разнообразить инструменты, с помощью которых можно показать результативность своих действий.

Задача методиста: организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса.

## **Рекомендации педагогам:**

1. уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

2. отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач, больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное,

3. научить детей применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Чтобы добиться максимальных результатов, рекомендуем освоить методики, которые

помогают школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики.

4. формировать финансовую грамотность, через умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений.

5. педагогам развивать новые умения для создания разных форматов смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста.

6. освоить методы и формы работы, по формированию у учеников активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками.

7. Руководителям ШМО учесть данные рекомендации при составлении плана работы на 2020-2021 учебный год.

В план работы методиста на 2020-2021 учебный год включить следующие задачи:

- организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития;

- организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам;

- организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса;

-организация работы по выстраиванию индивидуального маршрута обучающегося, педагога.

Заместитель директора УВР

Юшкова Л.А.