

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина»

**Аналитическая записка
результатов мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов**

В соответствии с планом методической работы на 2019-2020 учебный год проведена онлайн диагностика педагогических компетенции: цифровых, компетенции современного и успешного учителя, компетенция по формированию функциональной грамотности учащихся.

Цель: Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Период проведения: апрель 2020 года

Профиль компетенций педагогов МОБУ «СОШ № 3»

	ФИО	цифровая %	Компетенция современного и успешного учителя %	Функциональная грамотность %	Профессиональное выгорание педагогов %	Сотрудничество с коллегами %	Атмосфера в коллективе %	%
1.	Аверина Ольга Вячеславовна	89	75	83	50	100	67	464
2.	Акулова Ольга Сергеевна	50	83	92	92	100	73	490
3.	Артеменко Татьяна Николаевна	89	92	75	83	100	87	527
4.	Барыбина Оксана Викторовна	87	75	85	92	92	80	511
5.	Белюсова Светлана Сергеевна	78	67	50	58	58	80	391
6.	Гришаненко Наталья Николаевна	89	67	83	67	83	67	456
7.	Дашкова Елена Васильевна	67	92	67	67	100	80	473
8.	Доброхотова Нина Владимировна	78	75	67	100	100	87	507
9.	Дубоделова Альбина Михайловна	67	92	83	67	100	73	482
10.	Дроздова Галина Викторовна	67	92	100	75	75	73	482
11.	Егоркина Надежда Григорьевна	67	92	67	83	100	67	476
12.	Карпова Людмила Петровна	44	75	42	67	75	53	356
13.	Клейменова Людмила Викторовна	78	83	50	100	92	73	476
14.	Колесников Александр Алексеевич	89	75	83	50	100	67	464
15.	Комаренко Леонид Антонович	89	67	83	67	83	67	456
16.	Курьпова	89	78	79	82	100	85	513

	Светлана Александровна							
17.	Лисовская Ольга Викторовна	89	92	83	92	100	87	543
18.	Лис Андрей Викторович	56	67	67	67	100	67	424
19.	Лукашова Людмила Васильевна	67	67	75	92	92	87	480
20.	Михайлова Наталья Михайловна	78	83	50	92	92	73	468
21.	Погодаева Марина Александровна	67	92	67	83	100	67	476
22.	Подолыченко Елена Александровна	78	42	83	75	92	87	457
23.	Поддубикова Юлия Евгеньевна	100	75	100	83	75	73	506
24.	Рандовцева Наталья Андреевна	67	92	67	67	100	80	473
25.	Романюк Надежда Григорьевна	67	92	67	67	100	80	473
26.	Романенко Ольга Анатольевна	67	92	67	83	100	67	476
27.	Сафронова Наталья Владимировна	89	100	83	100	92	87	551
28.	Семенова Татьяна Михайловна	67	92	67	83	100	67	476
29.	Скрипальщикова Марина Васильевна	56	75	92	75	100	67	465
30.	Скрипкина Людмила Михайловна	56	67	42	92	83	67	407
31.	Татанасенко Ольга Викторовна	78	67	67	33	58	87	390
32.	Тимофеев Николай Васильевич	78	33	83	50	67	80	391
33.	Ульянова Галина Вениаминовна	67	92	67	83	100	67	476
34.	Филиппов Филипп Сергеевич	67	75	83	67	75	73	440
35.	Хорошева Галина Юрьевна	89	67	92	100	100	93	541
36.	Рыжов Максим Николаевич	89	67	83	67	83	67	456
37.	Чернова Галина Николаевна	78	83	50	100	92	73	467
38.	Шиловская Софья Николаевна	89	67	50	83	100	73	462
39.	Юшкова Любовь Александровна	78	100	67	42	100	67	484
40.	Денбинская Полина Сергеевна	78	92	58	58	83	67	436
41.	Берендя Марина Владимировна	22	83	92	83	92	100	472
		3034/74	3234/79	2991/73	3117/76	3734/91	3082/75	19214

Компетенции

1. Ориентация на результат

Вы чётко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха. Вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели

2. Анализ своих действий

Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников

3. Сотрудничество с коллегами

Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

4. Развитие

Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям

5. Индивидуальный подход

Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня

6. Атмосфера к классу

Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения

Анализ тестирования педагогов «Профиль компетенций»

1. 91 % за профиль «Сотрудничество с коллегами».

Педагоги обсуждают успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для педагогов важны не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Педагоги поддерживают друг друга и умеют просить о поддержке, когда она необходима, умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

2. 79 % за профиль «Развитие»

Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно, но не всегда у педагогов получается такие ситуации создавать.

Задача методиста: организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития.

3. 76 % за профиль «Индивидуальный подход»

Педагог должен давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка и принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки. Использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

4. 75 % за профиль «Атмосфера к классу»

Применяя парные и групповые задания, педагогам больше внимания уделять тому, чтобы все ученики участвовали в работе.

Задача методиста:

организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.

5. 74 % за профиль «Анализ своих действий»

Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием объясняют ученикам критерии успешного результата. Ставят перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Понимают необходимость смены методов и техник преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.

6. 73 % за профиль «Ориентация на учебный предмет»

Педагогам следует разнообразить инструменты, с помощью которых можно показать результативность своих действий.

Задача методиста: организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса.

Рекомендации педагогам:

1. уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач, больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное,
3. научить детей применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Чтобы добиться максимальных результатов, рекомендуем освоить методики, которые помогают школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики.
4. формировать финансовую грамотность, через умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений.
5. педагогам развивать новые умения для создания разных форматов смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста.
6. освоить методы и формы работы, по формированию у учеников активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками.
7. Руководителям ШМО учесть данные рекомендации при составлении плана работы на 2020-2021 учебный год.

В план работы методиста на 2020-2021 учебный год включить следующие задачи:

- организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития;
- организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам;
- организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса.

Заместитель директора УВР



Юшкова Л.А.